

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 24»

Отчет о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 24»
(дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24» (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в, ул. Приупская, д.3а)
Директор	Шестак Ольга Владимировна
Адрес организации	300031 г. Тула, 1 проезд Metallургов, дом 7
Телефон, факс	8 (4872) 44-34-33, 8 (4872) 44-34-53 (факс)
Адрес электронной почты	tula-co24@tularegion.org
Учредитель	Управление образования администрации города Тулы
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 0133/03046 от 14 марта 2016 г.

Здание МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1641,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1641,2 кв. м.

Здание МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 84 мест. Общая площадь здания 841,7, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 841,7 кв. м.

Цель деятельности МБОУ ЦО № 24 дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБОУ ЦО № 24 дошкольных группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы): рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Металлургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом №1155 от 17.10.2013 года (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Металлургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Металлургов,69в) посещают 134 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Металлургов,69в) сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста - от 1,6 до 3-х лет- 21 детей;
- 1 младшая группа – от 3 до 4 лет- 21 ребёнок;
- 1 средняя группа – от 4 до 5 лет -20 детей;
- 2 старших группы – от 5 до 6 лет- 46 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет -26 детей.

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) посещают 78 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В МБОУ ЦО № 24 МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста - от 1 до 2-х лет – 11 детей;
- вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет - 12 детей;
- две младших группы – от 3 до 4 лет 20 детей;
- старшая группа – от 5 до 6 лет – 18 детей;
- средняя группа – от 4 до 5 лет – 16 детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-

тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Воспитательная работа

МБОУ ЦО № 24 дошкольные группы реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Дошкольные группы по адресу: ул. Metallургов, д.69в		
Полная	114	85%
Неполная с матерью	20	15%
Дошкольные группы по адресу: ул. Приупская, д.3а,		
Полная	65	83%
Неполная с матерью	12	17%
Неполная с отцом		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Дошкольные группы по адресу: ул. Metallургов, д.69в		
Один ребенок	57	43 %

Два ребенка	54	40%
Три ребенка и более	23	17%
Дошкольные группы по адресу: ул. Приупская, д.3а,		
Один ребенок	40	52%
Два ребенка	34	44%
Три ребенка и более	3	4 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Общая цель воспитания в МБОУ ЦО № 24 ДО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания является:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

Воспитательная работа в ДОО проводилась по следующим направлениям:

- Патриотическое направление воспитания
- Духовно-нравственное направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания.
- Эстетическое направление воспитания

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференци-

рованные подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для нашего центра образования важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ ЦО № 24

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МБОУ ЦО № 24

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а)
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательной организации;✓ финансово-хозяйственной деятельности;✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">✓ развития образовательных услуг;✓ регламентации образовательных отношений;✓ разработки образовательных программ;✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ ЦО № 24. По итогам 2024 года система управления МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП детьми Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №24» (дошкольные группы, ул. Metallургов, д.69в) на конец 2024 года выглядят следующим образом:

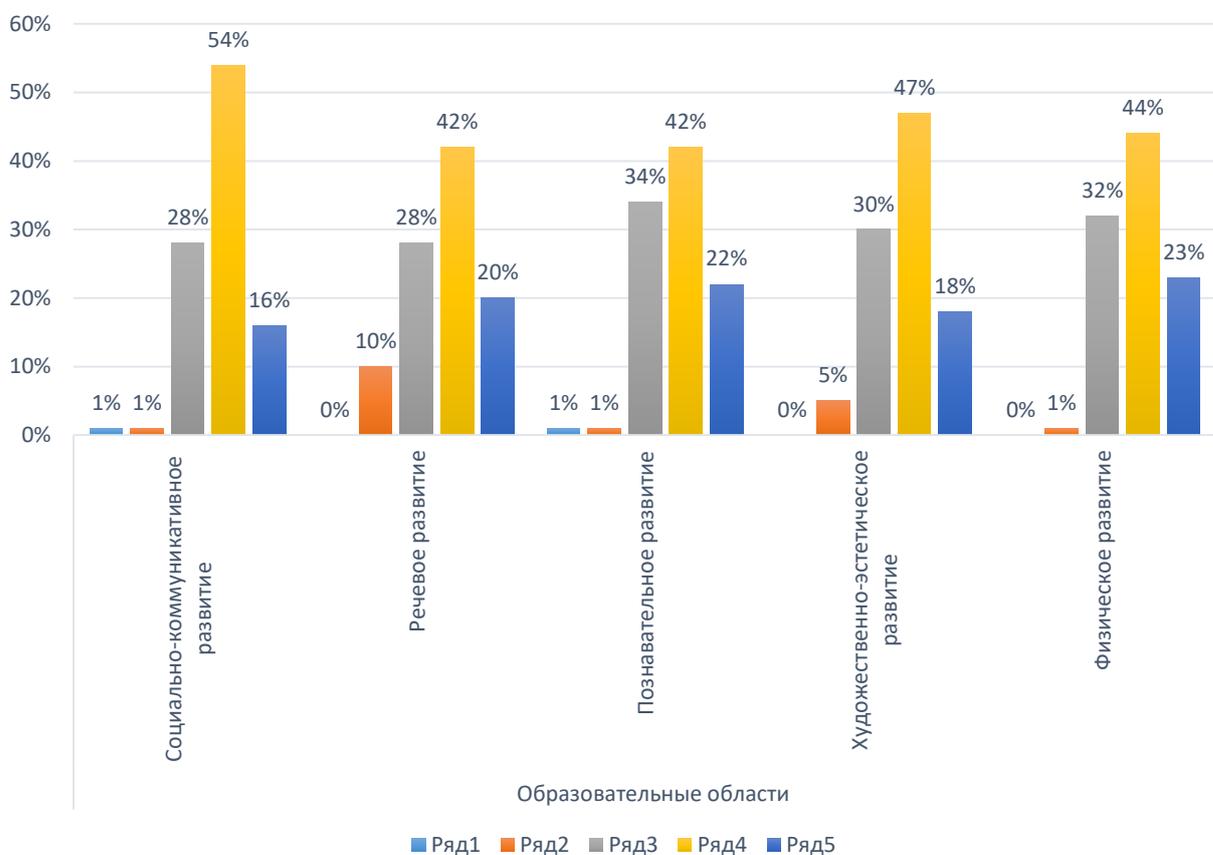
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в)
2024 год

Группы	Уровни	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Младшая группа	1	0%	0%	0%	0%	0%
	2	0%	0%	0%	0%	0%
	3	33%	42%	37,5%	33%	42%
	4	42%	33%	37,5%	42%	33%
	5	25%	25%	25%	25%	25 %
Средняя группа	1	0%	0%	0%	0%	0%
	2	0%	0%	0%	0%	0%
	3	16%	21%	26%	16%	31%
	4	68%	42%	42%	53%	42%
	5	16%	37%	32%	31%	27%
Старшая группа «А»	1	0%	0%	0%	0%	0%
	2	0%	41%	0%	18%	0%
	3	31%	32%	46%	50%	41%
	4	46%	22%	27%	32%	41%
	5	23%	5%	27%	0%	18%
Старшая группа «Б»	1	4%	0%	4%	0%	0%
	2	4%	0%	0%	0%	0%
	3	28%	8%	12%	8%	4%
	4	48%	56%	56%	56%	52%
	5	16%	36%	28%	36%	44%
Подготовительная к школе группа	1	0%	0%	0%	0%	0%
	2	0%	7%	4%	7%	4%
	3	33%	37%	48%	42%	45%
	4	67%	56%	48%	51%	51%
	5	0%	0%	0%	0%	0%
Итог	1	1 %	0 %	1%	0%	0%
	2	1 %	10 %	1%	5%	1%
	3	28%	28 %	34%	30%	32%
	4	54%	42 %	42%	47%	44%
	5	16%	20 %	22%	18%	23%

- 1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов, 69в) 2024 год



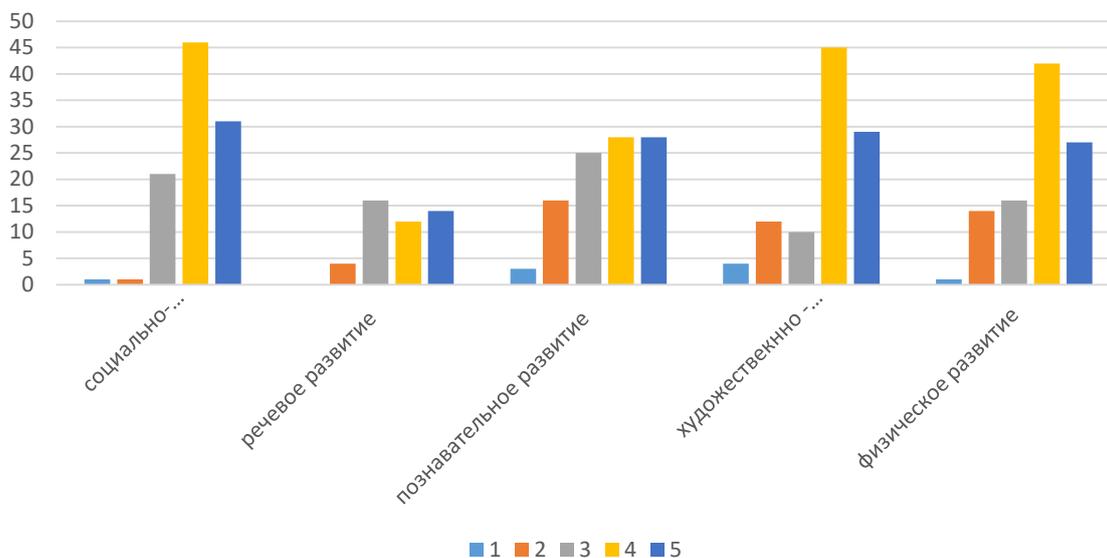
Результаты качества освоения ОП детьми Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №24» (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) на конец 2024 года выглядит следующим образом:

Группы	Уровни	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое разв.	Физическое развитие	Итог
		к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.	к.г.
Первая группа раннего возраста	1	0%	0%	0%	11%	4%	9%
	2	0%	0%	12%	16%	31%	12%
	3	33%	25%	29%	3%	11%	20%
	4	54%	50%	32%	59%	36%	44%
	5	13%	25%	27%	11%	18%	15%
Вторая группа раннего возраста	1	0%	0%	10%	11%	4%	9%
	2	0%	0%	12%	16%	18%	12%
	3	33%	25%	29%	3%	11%	20%
	4	54%	50%	33%	59%	31%	44%
	5	13%	25%	16%	11%	36%	15%

Младшая группа «А»	1	1%	0%	4%	1%	0	1%
	2	9%	3%	5%	4%	3%	5%
	3	22%	40%	17%	9%	52%	34%
	4	30%	6%	24%	39%	15%	17%
	5	38%	51%	50%	47%	30%	43%
Младшая группа «А»	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0
	3	31%	31%	32%	21%	20%	7%
	4	47%	54%	38%	46%	73%	52%
	5	22%	15%	30%	33%	7%	43%
Средняя группа	1	0	0	0	0	0	0
	2	0	0	0	0	0	0
	3	0	14%	15%	14%	0	9%
	4	64%	43%	64%	50%	79%	60%
	5	36%	43%	21%	36%	21%	31%
Старшая группа	1	0	0	3%	0	0	4%
	2	8%	26%	42%	38%	33%	30%
	3	4%	13%	25%	11%	0	11%
	4	25%	17%	6%	16%	19%	12%
	5	63%	44%	24%	35%	48%	43%
Итог	1	1%	0%	3%	4%	1	2%
	2	1%	4%	16%	12%	14%	8%
	3	21%	25%	25%	10%	16%	20%
	4	46%	37%	28%	45%	42%	40%
	5	31%	34%	28%	29%	27%	30%

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) за 2024- 2025 учебного года.



В мае 2024 года педагоги МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов, 69в) проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек, в дошкольных группах по адресу: ул. Приупская, д.3а нет подготовительной к школе группы. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Оценка уровня развития детей хорошо прослеживается как в специально организованных формах обучения, так и в самостоятельной деятельности детей. Анализ готовности детей к школьному обучению с позиций предпосылок формирования универсальных учебных действий показал, что у детей подготовительной к школе группы преобладает высокий уровень УУД-17 человек и средний уровень УУД – 1 человек. Итоговые результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 94% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: высокие результаты у воспитанников по всем образовательным областям, дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки и выполняют все параметры оценки самостоятельно: «Физическое развитие»: 22% и 78%; «Социально-коммуникативное развитие»: 56% и 44%, «Речевое развитие»: 50% и 50%; «Познавательное развитие»: 50% и 50%; «Художественно-эстетическое развитие»: 39% и 61%. Анализируя готовность выпускников ДОО, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

- у 94% воспитанников сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- 86% воспитанников соблюдают элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- 89% воспитанников владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способны понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; стараются разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- у 87% детей подготовительной к школе группы выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- 92% воспитанников способны к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- 94% детей способны решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- 86% воспитанников используют формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеют коммуникативно-речевыми умениями;
- 100% детей обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором они живут: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- 86% воспитанников имеют разнообразные познавательные умения: определяют противоречия, формулируют задачу исследования, используют разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- 96% воспитанников владеют умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; используют различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- 94% детей владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, предлагают и объясняют замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирают разные средства для создания игровых образов, согласовывают свои интересы с интересами партнеров по игре, управляют персонажами в режиссерской игре;
- 94% воспитанников способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрируют сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Воспитанники подготовительной к школе группы проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО

разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы ДОО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Актуальные педагогические технологии развития, воспитания и обучения детей МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) применяемые педагогами ДОО:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья- направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Применяют в специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

- Технологии обучения здоровому образу жизни- направлены:

- на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;
- накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;
- формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи. Применяют в процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.

- Технологии поддержки детской инициативы:

- Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. Используется в разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.
- Технология «Ситуация» позволяет развивать у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. Используется на любых

занятиях по всем направлениям развития детей - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса - коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.

- Технологии организации экспериментальной деятельности

- Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» Включает шесть основных этапов:
- формулировка проблемы;
- выдвижение предложений, гипотез;
- проверка гипотез;
- фиксация результатов;
- вывод;
- вопросы детей, ответы педагога.

Используется при организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании.

- Технологии проектной деятельности: Тематический образовательный проект определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который: требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей;

- предусматривает активность всех участников образовательного процесса - детей, педагогов и родителей;
- базируется на инициативе детей;
- включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. используется в образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, учебным планом, календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность занятий, уста-

навливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родителей в мероприятиях разного уровня.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в) укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек.

В дошкольных группах по адресу: ул. Приупская, д.3а укомплектована педагогами на 83 % Работает 11 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагоги МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в, ул. Приупская,3а).

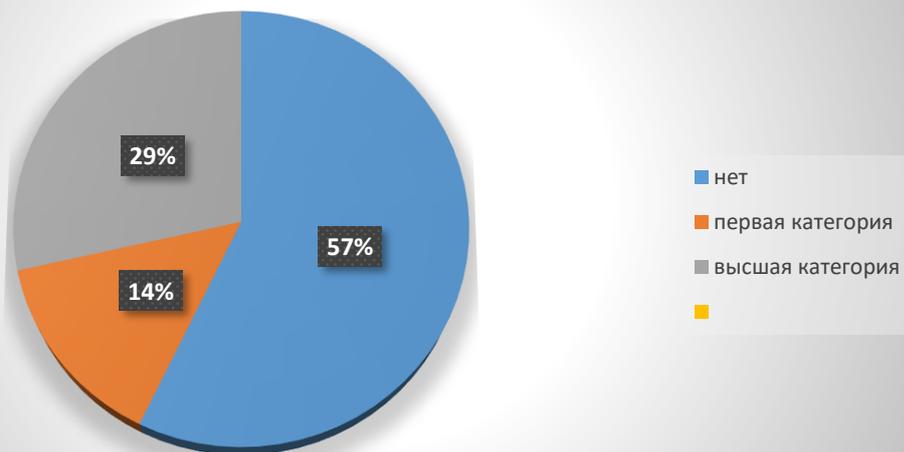
Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. В том числе педагогическими, учебно- вспомогательными и административно-хозяйственными работниками. Образовательный процесс организуется воспитателями совместно с педагогами-специалистами в групповых ячейках. Педагогический коллектив достаточно опытный и квалифицированный, стабильный.

количественный состав	образование		квалификационный уровень			по стажу			
	высшее	среднее специальное	нет	первая	высшая	1-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет
заместитель директора	1	-	-	-	-	-	-	-	1
старший воспитатель	1	-	1	-	-	-	-	1	-
музыкальный руководитель	2	-	1	-	1	-	1	-	1
инструктор по физической культуре	2		2	-	-	1	-	-	1
воспитатели	13	8	12	3	6	5	2	11	3

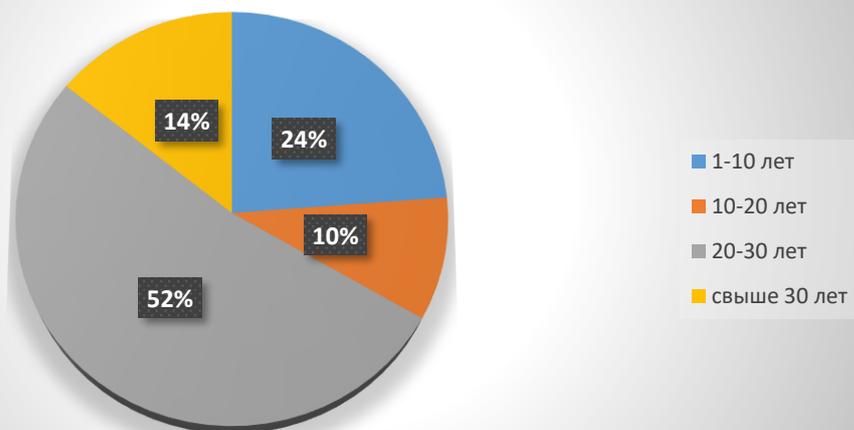
Образование



Квалификация



Стаж



В 2024 году педагоги МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в) приняли участие:

- Участие в региональной эколого-просветительской акции «С заботой о зимующих птицах»
- Участие в курсе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» на тему: «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»
- Научно-методическом совете при редакционной коллегии издательского дома «Журнал ШКОЛА», участие в серии вебинаров «Организация и содержание инновационной деятельности в современной ДОО»
- методическом совете при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», участие в научно-методической конференции по теме: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»
- Всероссийском образовательно-просветительском издании «Школьный альманах» участие в серии семинаров «Педагогические компетенции воспитателя детского сада»
- Научно-методическом совете образовательной платформы «Национальная академия» участие в педагогических чтениях «Современные методики работы дошкольной организации с родителями воспитанников»
- Участие в региональном конкурсе «Математика – царица наук!» (для детей 5-7 лет)
- Участие во всероссийском конкурсе «Числовые лабиринты»
- Участие в онлайн-семинаре «Профессии будущего-детям дошкольного возраста»
- Научно-методическом совете при редакционной коллегии издательского дома «Журнал «Школа»», участие в серии вебинаров «Формирование новых компетенций педагога в работе с родителями в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»
- Методическом совете при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», участие в научно-методической конференции по теме: «Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФОП ДО»
- Научно-методическом совете при редакционной коллегии издательского дома «Журнал Школа» участие в педагогических чтениях «Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в современных условиях»
- Участие в межрегиональной педагогической мастерской: «Сохранение ментального и эмоционального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья средствами современных образовательных технологий»
- Участие в региональном научно-методическом семинаре «Оценка качества образования дошкольной образовательной организации с опорой на шкалы МКДО как основа программы развития»
- Участие в работе межрегионального круглого стола «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации проектной деятельности»
- Участие в региональном научно-методическом семинаре «Формируем естественно-научную грамотность дошкольников: технологии и формы педагогической работы»
- Участие во Всероссийском фестивале дошкольных педагогических практик «Навстречу детству» по теме: «Как выглядит «настоящая» игра и что с ней делать педагогу»
- Участие во Всероссийском фестивале дошкольных педагогических практик «Навстречу детству» по теме: «Технологические лидеры будущего в детском саду»

традиции интеграции базовых механизмов естественнонаучного и инженерно-технического образования»

- Участие во Всероссийском фестивале дошкольных педагогических практик «Навстречу детству» по теме: «Свобода, самостоятельность, возможность выбора-реальность или мечты дошкольного образования»
- Участие во Всероссийском фестивале дошкольных педагогических практик «Программа воспитания: опыт реализации»
- Участие во Всероссийском фестивале дошкольных педагогических практик «Экспертный диалог. Как организовать социальную акцию в детском саду?»
- Участие в вебинаре «Развитие конструкторского мышления посредством игры в мозаику»
- Участие в вебинаре «Предшкола. Проектная деятельность дошкольников и младших школьников на основе социогровой технологии»
- Участие в вебинаре «Организация игрового пространства в рамках реализации ФОП ДО»
- Участие во Всероссийской блиц – олимпиады «Время знаний»: «Профессиональная компетентность педагога»

В 2024 году педагоги МБОУ ЦО № 24(дошкольные группы, ул. Приупская, д.3.а) приняли участие:

- Участие в региональной эколого-просветительской акции «С заботой о зимующих птицах»
- Участие в региональной педагогической мастерской «Конструирование как образ жизни: формируем у дошкольников инженерное (математическое) мышление»
- Участие в региональной педагогической мастерской «Новые технологии , новые возможности) в рамках реализации регионального проекта «Современные дети»
- Участие в областной акции «Пусть всегда будет мама!», посвященной Дню матери»
- Участие в областной акции «Пусть всегда будет мама!», посвященной Дню матери»
- Участие в курсе Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» на тему: «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы»
- Участие в работе межрегионального круглого стола «Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации проектной деятельности»
- Участие в педагогической мастерской «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»
- Участие в Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в республике Башкортостан» и Всероссийской конференции «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
- Участие в региональной педагогической мастерской «Среда как третий педагог в образовательном процессе детского сада: перезагрузка»
- Участие в методическом совете при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», участие в научно-методической конференции по теме: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»
- Научно-методическом совете при редакционной коллегии издательского дома «Журнал «Школа»», участие в серии вебинаров «Формирование новых компетенций педагога в работе с родителями в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС»

- Участие в вебинаре «Организация игрового пространства в рамках реализации ФОП ДО»
- Участие в межрегиональной педагогической мастерской: «Сохранение ментального и эмоционального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья средствами современных образовательных технологий»
- Участие в региональном научно-методическом семинаре «Оценка качества образования дошкольной образовательной организации с опорой на шкалы МКДО как основа программы развития»
- Участие в вебинаре «Предшкола. Проектная деятельность дошкольников и младших школьников на основе социоигровой технологии»
- Участие в региональном научно-методическом семинаре «Формируем естественно-научную грамотность дошкольников: технологии и формы педагогической работы»
- Методическом совете при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», участие в научно-методической конференции по теме: «Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях ФОП ДО»

Теоретические формы работы:

- ✓ курсовая переподготовка (очная и заочная формы);
- ✓ самообразование;
- ✓ мастер-классы, онлайн-семинары, вебинары
- ✓ временные и постояннодействующие творческие группы,
- ✓ центр помощи молодому специалисту;

Практико-ориентированные формы работы:

Базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО по теме "Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие обеспечения непрерывности, целостности, системности развития единой образовательной среды" (пр. № 427-ОД от 22.05.2017)

- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ научно-методические конференции;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ консультации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ ЦО № 24 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Биб-

лиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОПДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – интерактивные доски – 8 шт., проекторы – 10, интерактивные столы- 5;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБОУ ЦО № 24(дошкольные группы) учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения – 12;
- ✓ кабинет заместителя директора по ДО – 2;
- ✓ методический кабинет – 2;
- ✓ музыкальный зал – 2;
- ✓ пищеблок – 2;
- ✓ прачечная – 2;
- ✓ медицинский кабинет – 2;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На территории ДОО организовано 12 участков для прогулок детей, имеется огород. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, 12 теневых навесов. В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств. Для воспитания положительного отношения к труду на территории детского сада оборудован огород, где дети вместе с взрослыми занимаются выращиванием овощных и цветочных культур. Территория детского сада озеленена

насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками оставляет желать лучшего:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернетсоединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2025 году приобрести соответствующее оборудование и программное обеспечение (при наличии источников финансирования закупки).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ ЦО № 24 мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДОО, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	211
в режиме полного дня (8–12 часов)		211
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	42
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	169
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		211 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (0,8%)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10(38 %)
с высшей		7 (27%)
первой		3 (11 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		2 (8 %)
больше 30 лет		3 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4 %)
от 55 лет		4 (15 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ЦО №24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) нуждается в доукомплектовании педагогическими кадрами. Работающие педагогические работники в большинстве обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО имеют первую и высшую квалификационную категорию, позитивные достижения в профессии.

ВЫВОДЫ:

Исходя из представленного анализа деятельности МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) за 2024 год, администрация МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО, в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИН-ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования.