

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 24»

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 24»
(дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а)
2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 24» (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в, ул. Приупская, д.3а)
Директор	Шестак Ольга Владимировна
Адрес организации	300031 г. Тула, 1 проезд Metallургов, дом 7
Телефон, факс	8 (4872) 44-34-33, 8 (4872) 44-34-53 (факс)
Адрес электронной почты	tula-co24@tularegion.org
Учредитель	Управление образования администрации города Тулы
Дата создания	1969 год
Лицензия	№ 0133/03046 от 14 марта 2016 г.

Здание МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1641,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1641,2 кв. м.

Здание МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 84 мест. Общая площадь здания 841,7, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 841,7 кв. м.

Цель деятельности МБОУ ЦО № 24 дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Предметом деятельности МБОУ ЦО № 24 дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы): рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Металлургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) организована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм., внесенными Федеральным законом от 25.12.2023 N 685-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;
- Устав МБОУ ЦО № 24;
- Программа развития МБОУ ЦО № 24.

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Металлургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования), санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в) посещают 140 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в) сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста - от 1 до 3-х лет- 23 ребёнка;
- 1 младшая группа– от 3 до 4 лет - 20 детей;
- 2 средних группы– от 4 до 5 лет - 48 детей;
- 1 старшая группа – от 5 до 6 лет - 28 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет - 21 ребёнок.

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) посещают 75 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В МБОУ ЦО № 24 МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста - от 1 до 3-х лет – 18 детей;
- младшая группа – от 3 до 4 лет - 17 детей;
- средняя группа – от 4 до 6 лет – 14 детей;
- 2 подготовительные к школе группы – от 6 до 7 лет – 26 детей.

Воспитательная работа

В МБОУ ЦО № 24 дошкольные группы воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Дошкольные группы по адресу: ул. Metallургов, д.69в.		
Полная	119	88%
Неполная с матерью	16	12%
Дошкольные группы по адресу: ул. Приупская, д.3а,		
Полная	55	73%
Неполная с матерью	16	21%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Дошкольные группы по адресу: ул. Metallургов, д.69.в.		

Один ребенок	92	68 %
Два ребенка	28	21%
Три ребенка и более	15	11%
Дошкольные группы по адресу: ул. Прииупская, д.3а,		
Один ребенок	45	63%
Два ребенка	23	32%
Три ребенка и более	3	5%

В 2023 году в ДОО разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе - календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа как часть ОП ДО определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы).

Воспитательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Основные традиции воспитательного процесса в МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы):

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

• Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Основной целью педагогической работы МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном процессе МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) является экологическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня и всех форм работы с детьми.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для нашего центра образования важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Региональный компонент воспитательной работы предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тулы и Тульской области. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы;
- слушание музыки и песен авторов Тульской области;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Тульской области
- знакомство с народно-прикладным искусством.

Национально-культурные особенности: содержание воспитательно-образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Тульской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в сентябре в детском саду проводятся тематические дни «День города Тулы», «День оружейника», в апреле «День пряника», тематические недели: в октябре «Я и моя семья», «Мой дом, мой город», в марте «Знакомство с народной культурой и традициями» в рамках этих дней для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволяет решить задачу воспитания поликультурной и любознательной личности.

Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

При реализации направлений:

Патриотическое направление воспитания. Прошли детско-родительские проекты: «Путешествие по родному городу», выставка семейных рисунков: «Я и мой город!» Беседы: «Памятники родного города», «Наш любимый город», Проведение тематических занятий, посвященных дню города: «Тула – Земля моя». Организация бесед, досугов, занятий по ознакомлению с историей города Тулы. Виртуальные экскурсии по г. Тула: «Родные улицы – знакомые кварталы», «Достопримечательности Тулы», «Тульский парк», «Кремль и музей оружия», викторина «Тула – я, Тула – родина моя», музыкально-спортивный праздник «День города Тулы!» Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Я по городу иду» и т.д. Беседы: «Туляки-великие мастера- оружейники». Проведение тематических занятий, посвященных дню оружейника: «Тула — город оружейников», развлечение «Тула веками оружие ковала», виртуальные экскурсии: «История стрелкового и холодного оружия с XIV века до современности», «Династия Демидовых: у истоков оружейной Тулы», Краткосрочный проект «Моя Родина — Россия». Знакомство с различными городами России (презентация).

Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства, праздник «Пока мы едины –мы непобедимы». Принимали участие в акциях «Мы вместе», «Своих не бросаем», «Письмо солдату».

Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Художественное творчество «Моя Родина». Беседа с детьми об истории праздника: «День народного единства».

Интегрированное занятие с детьми на тему: «День народного единства» (с музыкальной презентацией «Россия – наша Родина»). Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!». Чтение детской художественной литературы об истории России.

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по родному городу», «Защитники», Музыкально-тематическое занятие «День Героев Отечества». Тематические беседы: «Наша армия родная» (беседа об армии, о защитниках отечества), «Что такое героизм?». Виртуальная экскурсия-путешествие «По местам боевой славы. Памятники Тульской области»

Тематические праздники «День народного единства», «День защитника Отечества».

Духовно-нравственное направление воспитания.

Досуг, посвященный Дню пожилых людей, беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Моя большая семья», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Изготовле-

ние поздравительных открыток ко Дню пожилых людей. Чтение стихов и рассказов о пожилых членах семьи. Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка». Акция «Вежливая почта», час этикета для детей: «Говорить спасибо – это приятно»; «Путешествие в страну вежливых слов»; «Вежливый человек-это здорово»; мастер-класс по изготовлению открыток «Спасибочки». Проведены мероприятия, посвященные Дню Матери и отца.: мастер класс «Подарок маме», видео поздравление «Мамочка любимая», Проект «Масленица широкая» Беседы «Ай да Масленица», «Быт на Руси», «Гуляем, запеваем, Масленицу зазываем», «Традиции на Масленицу» Просмотр презентаций «Быт русского народа», «Красный угол». Дидактические игры: «Масленичный стол», «Накрой стол», «Угадай, что задумал», «Угадай, для чего»; подвижные игры: «Березонька, выручай», «В углы», «Горшки», «Маланья», «У дедушки Трифона», «Терем», «Золотые ворота», «Тесок, чугунок, сито». Оркестровая игра «Игра на ложах», Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей» оформление коллажа «Широкая Масленица». Викторина «Масленичные традиции», праздник «Масленица широкая».

Социально- познавательное направление воспитания.

Образовательный проект «Домашние животные», беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными?», «Какую пользу приносят человеку домашние животные?»

Составление рассказа по серии сюжетных картин «История о кошке». Досуг – КВН «Юные экологи». Соревнование детей в знаниях по экологии, охранных мероприятиях.

Работа в экспериментальном уголке. Карточка экспериментов с водой («Как и чем очистить воду?»), фильтры (бумага, салфетки, ватные диски), емкости для воды и земли и др. Праздник «День Земли», «День птиц», «День Воды».

В соответствии с планом работы проходили мероприятия отрядов ЮИД : акции «Правила ПДД знать каждому положено», развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков», квест «Учу правила движения», фоточеллендж «Мы -за безопасность дорожного движения».

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Спортивный досуг «Пока мы едины – мы непобедимы», спортивная игра «Новогодние хлопоты Бабы-Яги», презентация «Зимние виды спорта», фотосессия «Мы занимаемся спортом», разучивание и исполнение песен о спорте, придумывание детьми двигательных загадок, выставка рисунков «Мы со спортом дружим», зимняя спартакиада.

Трудовое направление воспитания.

В рамках данного направления велась работа по реализации программы по ранней профориентации детей «Мир профессий», квест «Откуда хлеб пришел». Игры: Сюжетно-ролевые: «Магазин: в булочной», «На хлебозаводе», «Семья». Строительная: «Комбайн». Дидактические: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да - нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская флористики и дизайна Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб - всему голова». Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку». Беседы: «Кто работает в банке», «Что значит быть бережливым?», «Для чего нужны деньги», экономический квест «Поможем Буратино». Викторина «В клубе знатоков экономики». Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», экономическая игра «У кого какие потребности», логическая интерактивная игра «Какой товар лишний?», подвижная игра «Согласны – не согласны», экономическая игра-утверждение «Куда потратить деньги?», игра-рассуждение «Доходы и расходы», командная творческая игра «Реклама», составление и рассматривание схем «Правила экономии».

Эстетическое направление воспитания.

Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Магазин цветов», беседы «Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Цветы осенью», «Ягоды», «Грибы», «Осенний лес», «Поздняя осень», «Животный и растительный мир осеннего леса», «Жизнь природы осенью», «Как заполнять календарь природы?», «Овощи и фрукты на нашем столе», «Уходит золотая

осень», творческое рассказывание детей по темам: «Мы гуляли на участке», «Что я видел в парке?». Рассматривание иллюстраций об осени, составление описательных рассказов. Культурно - досуговая деятельность: «Праздник осени». Конкурс чтецов на лучшее стихотворение об осени. Театрализованная игра «Новый год — счастливый праздник, символ его - ель!» Познавательное занятие «Новогоднее путешествие». Художественное творчество: Изготовление макета «В лесу родилась елочка» «Снегурочка», «Дед Мороз» (пластилинография); «Зимние узоры» (рисование); игра-лабиринт «Елочные загадки и отгадки».

Совместно с родителями проводятся субботники по благоустройству территории МБОУ ЦО № 24.

Работа педагогов МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ ЦО № 24

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МБОУ ЦО № 24

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а)
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; ✓ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ ЦО № 24. По итогам 2023 года система управления МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Сложившаяся система управления эффективно влияет на повышение качества образования воспитанников ДОО.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При оценке качества подготовки воспитанников мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Таким образом проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагоги оценивают детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов. Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов (п. 16.6 ФОП ДО).

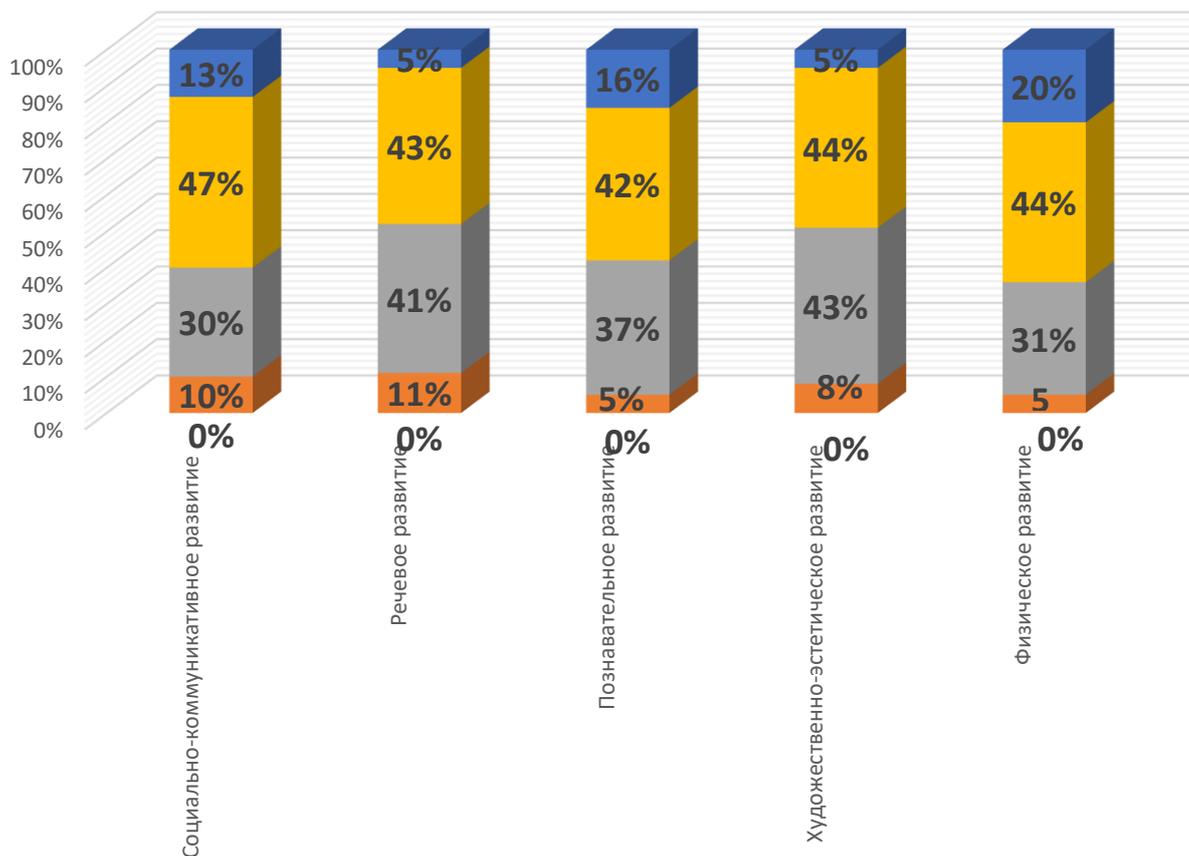
Порядок и сроки проведения педдиагностики. Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Согласия родителей на участие в этой диагностике не требуется.

В процессе диагностики педагоги оценивают индивидуальное развитие воспитанников. После этого определяют, как скорректировать свою работу с дошкольниками, чтобы они достигли планируемых результатов освоения ОП ДО на каждом возрастном этапе. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем: составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ОП ДО детьми Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №24» (дошкольные группы, ул. Metallургов, 69в) на конец 2023 года:

Уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	0%	0%	0%	0%	0%
Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	10%	11%	5%	8%	5%
Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	30%	41%	37%	43%	31%
ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	47%	43%	42%	44%	44%
Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	13%	5%	16%	5%	20%

Результаты освоения программы ОП ДО МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Металлургов,69в) за 2023 год



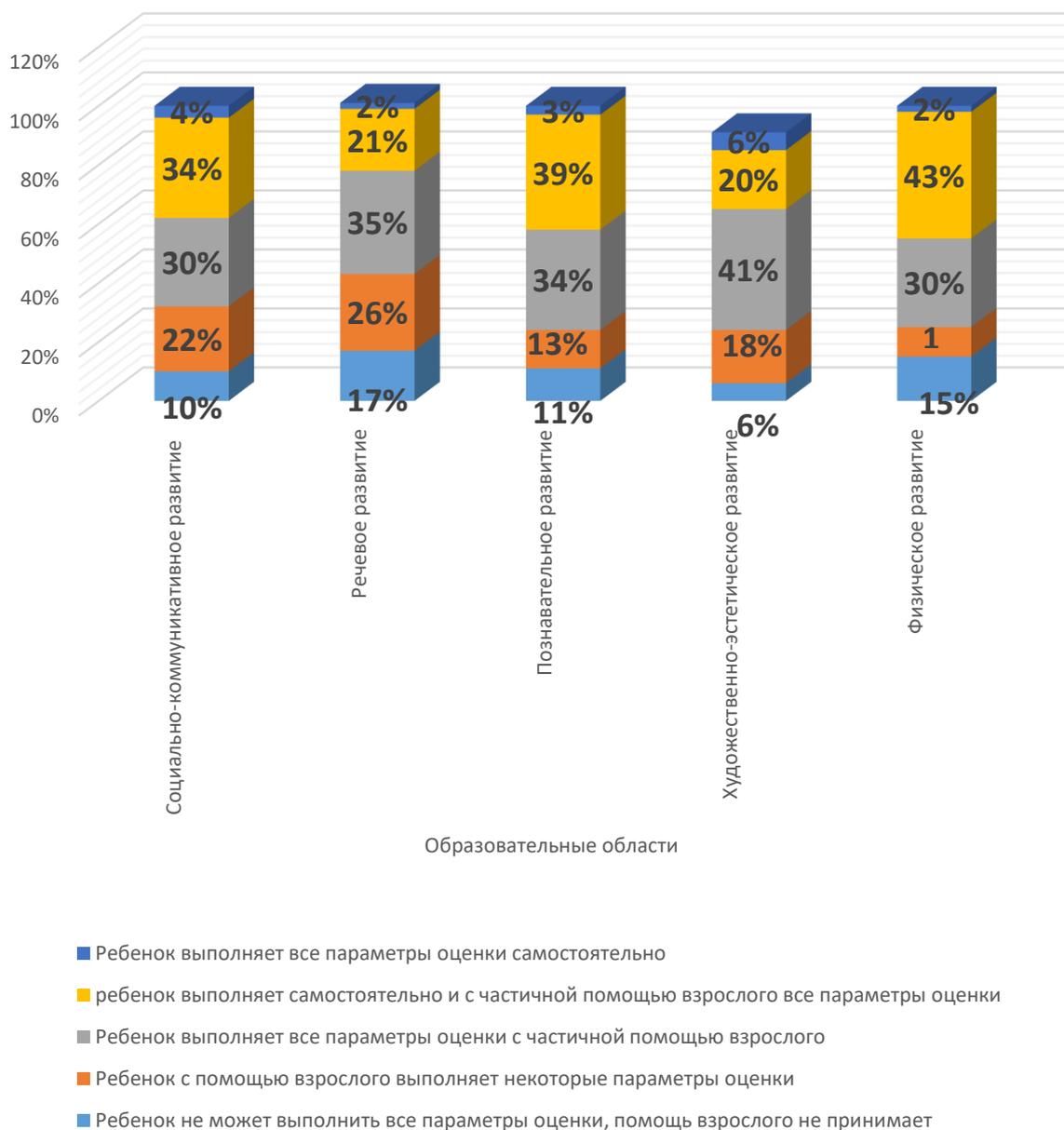
Образовательные области

- Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки
- Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
- Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки
- Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Результаты качества освоения ОП ДО детьми Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №24» (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) на конец 2023 года:

Уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	ИТОГО
Ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	10%	17%	11%	6%	15%	14%
Ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	22%	26%	13%	18%	10%	18%
Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	30%	35%	34%	41%	30%	34%
Ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	34%	21%	39%	20%	43%	31%
Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	4%	2%	3%	6%	2%	3%

Результаты освоения программы ОП ДО МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Приупская, д.3а) за 2023 год



В мае 2023 года педагоги МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов, 69в) проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 29 человек, в дошкольных группах по адресу: ул. Приупская, д.3а - 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключе-

чения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Оценка уровня развития детей** хорошо прослеживается как в специально организованных формах обучения, так и в самостоятельной деятельности детей. Анализ готовности детей к школьному обучению с позиций предпосылок формирования универсальных учебных действий показал, что у детей подготовительной к школе группы преобладает повышенный уровень УУД (49 человек) и средний уровень УУД – 6 человек. Итоговые результаты педагогического мониторинга индивидуального развития детей свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе – 80% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: высокие результаты у воспитанников по всем образовательным областям: «Физическое развитие» - 83% «Социально-коммуникативное развитие» - 83%, «Речевое развитие» - 83%, «Познавательное развитие» - 83%; «Художественно-эстетическое развитие» - 83%. Анализируя готовность выпускников ДОО, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования:

- 89% воспитанников проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;
- 92% -способны выбирать себе род занятий, участников деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- 90% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- 87% - обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способности детей к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развиваются и проявляются в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.
- у 76% детей творческие способности проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играют со звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания.
- 93% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- 85% детей способны совместно со сверстниками развешивать игру, 81% детей умеют договариваться, не считаются с интересом других детей - 11%.

Дети проявляют любознательность, умеют наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы).

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство

участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы ДОО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Актуальные педагогические технологии развития, воспитания и обучения детей МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) применяемые педагогами ДОО:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья- направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Применяют в специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения. На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

- Технологии обучения здоровому образу жизни- направлены:

- на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;
- накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;
- формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи. Применяют в процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.

- Технологии поддержки детской инициативы:

- Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. Используется в разных формах совместной деятельности педагогов

и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.

- Технология «Ситуация» позволяет развивать у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса - коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.

-Технологии организации экспериментальной деятельности

- Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» Включает шесть основных этапов:
 - формулировка проблемы;
 - выдвижение предложений, гипотез;
 - проверка гипотез;
 - фиксация результатов;
 - вывод;
 - вопросы детей, ответы педагога.

Используется при организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов- исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании.

- Технологии проектной деятельности: Тематический образовательный проект определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который: требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей; предусматривает активность всех участников образовательного процесса - детей, педагогов и родителей; базируется на инициативе детей; включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. используется в образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско- родительские проекты).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, учебным планом МБОУ ЦО № 24, календарным учебным графиком. Количество и продолжительность занятий, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родителей в мероприятиях разного уровня.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в) укомплектован педагогами на 87 % согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек.

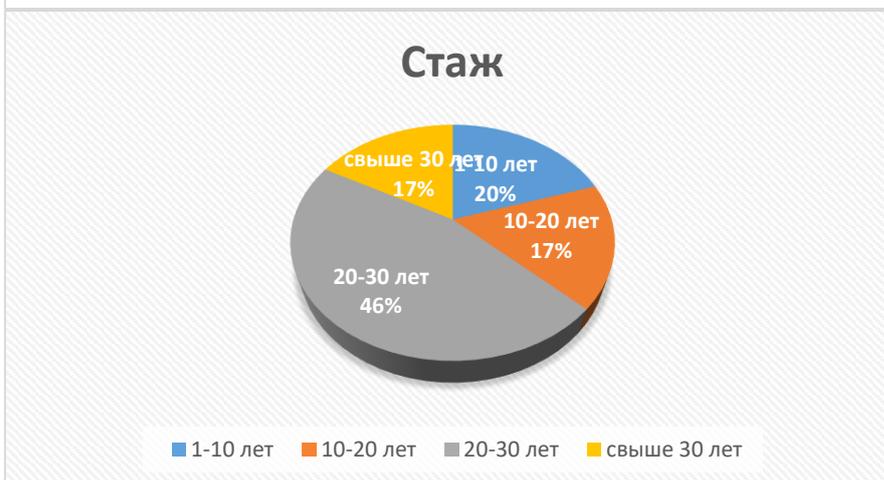
В дошкольных группах по адресу: ул. Приупская, д.3а укомплектована педагогами на 67 % Работает 10 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли все педагоги МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в, ул. Приупская,3а).

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. В том числе педагогическими, учебно- вспомогательными и административно-хозяйственными работниками. Образовательный процесс организуется воспитателями совместно с педагогами-специалистами в групповых ячейках. Педагогический коллектив достаточно опытный и квалифицированный, стабильный.

количественный состав	образование		квалификационный уровень			по стажу			
	высшее	среднее специальное	нет	первая	высшая	1-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	свыше 30 лет
заместитель директора	1	-	-	-	-	-	-	-	1
старший воспитатель	1	-	1	-	-	-	-	1	-

музыкальный руководитель	1	-	-	-	1	-	-	-	1
инструктор по физической культуре	1	1	2	-	-	1	-	-	1
воспитатели	13	6	10	5	4	4	4	10	1



В 2023 году педагоги МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы, ул. Metallургов,69в) приняли участие:

- Во Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»
- Научно-методическом совете при редакционной коллегии издательского дома «Журнал «Школа»», участие в педагогических чтениях «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями»
- методическом совете при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», участие в научно-методической конференции по теме: «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального и общего образования»
- Участие в серии вебинаров «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОО»
- участие в методическом совете при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», участие в научно-методической конференции по теме: «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Научно-методическом совете при редакционной коллегии издательского дома «Журнал «Школа»», участие в серии вебинаров «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Участие в педагогических чтениях «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации»
- Участие в серии семинаров: «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»
- Участие в Всероссийском форуме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»
- Участие в Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» образовательном движении «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»
- Участие в вебинаре «Новые задачи ФОП ДО: как реализовать в образовательной практике»
- Участие в онлайн-семинаре «Десять идей, чтобы сделать из простой прогулки настоящее путешествие»
- Участие в региональном научно-методическом семинаре «Комплексная оценка качества образования как основа управленческих решений»
- Участие в вебинаре «Внедрение ФОП: основные моменты, вопросы и проблемы перехода»
- Участие в конференции по теме: «Дошкольное образование во взаимосвязи с обновленными ФГОС начального общего образования»
- Участие в областном конкурсе «Соблюдай закон дорог, будешь ты всегда здоров»
- Участие во Всероссийской блиц – олимпиаде «Время знаний»: «Профессиональная компетентность педагога»
- Участие во Всероссийской блиц – олимпиаде «Время знаний»: «Утренняя гимнастика»

В 2023 году педагоги МБОУ ЦО № 24(дошкольные группы, ул. Приупская, д.3.а) приняли участие:

- ✓ Призер (2 место) виртуального конкурса «Навигаторы детства. Педагогический инсайт». В направлении «Культура и искусство»;
- ✓ Призер (3 место) виртуального конкурса «Навигаторы детства. Педагогический инсайт». В направлении «Патриотизм и историческая память»;

- ✓ Призер (2 место) регионального этапа Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» в номинации «Экопраздник»
- ✓ Победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Родина» Номинация «Блокада Ленинграда»
- ✓ Региональной эколого-просветительской акции «С заботой о зимующих птицах»;
- ✓ Победитель (1 место) в Всероссийском конкурсе «Педагогика 21 век». Номинация «Мой подарок маме»;
- ✓ Марафона «Практические приемы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми»
- ✓ Всероссийском форуме «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в чеченской Республике»;
- ✓ Всероссийском форуме «Воспитатели России. Новые ориентиры»;
- ✓ Семинаре «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»;
- ✓ Участие в педагогических чтениях «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации»;
- ✓ Научно-методическом совете при редакционной коллегии издательского дома «Журнал «Школа»», участие в серии вебинаров «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Участие в серии вебинаров «Современные методики работы в деятельности воспитателя ДОО»;
- ✓ участие в методическом совете при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», участие в научно-методической конференции по теме: «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ - Участие в серии семинаров: «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада»;
- ✓ - Участие в Всероссийском форуме «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»;
- ✓ -Участие в Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании» образовательном движении «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»;
- ✓ -Участие в вебинаре «Новые задачи ФОП ДО: как реализовать в образовательной практике»;
- ✓ Вебинаре «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования»
- ✓ Вебинаре «Формируем у дошкольников основы безопасности в быту согласно ФОП ДО»;
- ✓ Конференции «Новые традиции в образовании»;
- ✓ Во Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»
- ✓ Научно-методическом совете при редакционной коллегии издательского дома «Журнал «Школа»», участие в педагогических чтениях «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями»
- ✓ Участие в областном конкурсе «Соблюдай закон дорог, будешь ты всегда здоров»
- ✓ Участие во Всероссийской блиц – олимпиаде «Время знаний»: «Профессиональная компетентность педагога»;
- ✓ Участие в региональном-научно-методическом семинаре «Развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

Теоретические формы работы:

- ✓ курсовая переподготовка (очная и заочная формы):

- ✓ самообразование;
- ✓ мастер-классы, онлайн-семинары, вебинары
- ✓ временные и постояннодействующие творческие группы,
- ✓ центр помощи молодому специалисту;

Практико-ориентированные формы работы:

Базовая площадка ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО по теме "Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие обеспечения непрерывности, целостности, системности развития единой образовательной среды" (пр. № 427-ОД от 22.05.2017)

- ✓ семинары-практикумы;
- ✓ научно-методические конференции;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ конкурсы профессионального мастерства;
- ✓ педагогические советы;
- ✓ консультации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ ЦО № 24 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Методическая работа осуществлялась согласно годового плана, исходя из цели и задач, планируемых на учебный год. Проводятся: педагогические советы - 4 в год, семинары - 3 в год, методические объединения - 4 в год, консультации, открытые просмотры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – интерактивные доски – 8 шт., проекторы – 10, интерактивные столы- 5;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБОУ ЦО № 24(дошкольные группы) учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Систематическая методическая работа в ДОО позволяет совершенствовать педагогическое мастерство на основе современных требований и передового опыта, творчески работающих педагогов; развивается творческий потенциал личности педагога через активное участие в методической работе, мероприятиях различного уровня и трансляции педагогического опыта.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) оборудованы помещения:

- ✓ групповые помещения – 12;
- ✓ кабинет заместителя директора по ДО – 2;
- ✓ методический кабинет – 2;
- ✓ музыкальный зал – 2;
- ✓ пищеблок – 2;
- ✓ прачечная – 2;
- ✓ медицинский кабинет – 2;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Выводы: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению развивающей предметно-пространственной среды направлена на реализацию образовательной программы ДО. В ДОО создана РППС, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ ЦО № 24 мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО - деятельность по информационному обеспечению управления ДОО, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество образовательно-воспитательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль

является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заместителе директора, размещаются на информационных стендах. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО И ФОП ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	215
в режиме полного дня (8–12 часов)		215
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	174
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		215(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1 (0,4%)

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,4%)
присмотру и уходу		0(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10(44 %)
с высшей		5 (22%)
первой		5 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		4 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4 %)
от 55 лет		7 (29 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ ЦО №24 (дошкольные группы по адресам: ул. Metallургов, д.69в, ул. Приупская, д.3а) имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) нуждается в доукомплектовании педагогическими кадрами. Работающие педагогические работники в большинстве обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО имеют первую и высшую квалификационную категорию, позитивные достижения в профессии.

ВЫВОДЫ:

Исходя из представленного анализа деятельности МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) за 2023 год, администрация МБОУ ЦО № 24 (дошкольные группы) и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования.