

Оценочные средства (контрольно - измерительные материалы)

учебного предмета «Обществознанию» для 6-8 классов
Срок реализации - 4 года

Контрольно-измерительные материалы для проведения контрольной работы по Обществознанию 6 класс Контрольная работа за первое полугодие.

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по обществознанию обучающихся за первое полугодие 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 20.

За верное выполнение заданий 2,3,5,8 выставляется 1 балл, заданий 1, 4, 6, 7, 9, 10 по 2 балла. Задания считаются выполненными верно, если в каждом вопросе, верно, указана требуемая цифра. В заданиях 6, 8 должно быть верно, указано слово или словосочетание.

За верное выполнение заданий 7, 9, 11 выставляется от 2-3 баллов. Задания считаются выполненными верно, если полностью или частично соответствуют критериям оценивания.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.
2	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Личность. Биологическое и социальное в человеке. Особенности подросткового возраста
3	1.3, 1.4	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.
4	1.3, 1.4, 1.5	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Личность. Особенности подросткового возраста
5	1.5, 1.6, 1.7	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
6	1.2, 1.3	Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
7	1.6, 1.7, 1.8	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
8	1.6, 1.7, 1.8	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
9	1.4, 1.5, 1.7, 2.1	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Сфера духовной культуры и ее особенности.
10	1.5, 1.7	Личность. Особенности подросткового возраста. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
11	1.7, 2.1, 2.2	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества.

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания с выбором верности суждения выполненным верно, если выбранный учащимся номера ответа совпадает с эталоном.
3. Задание части 3 считается выполнено, верно, если ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и

«5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов -20 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса. Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

**Шкала пересчета первичного балла
за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
16-20	5	Повышенный
13-15	4	Базовый
10-12	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б (базовый)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	4	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные
2	Б (базовый)	1.2, 1.3, 1.4, 1.5	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	роли, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия,
3	Б (базовый)	1.3, 1.4	2	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и
4	Б (базовый)	1.3, 1.4, 1.5	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	природы, человека и общества, сфер общественной
5	Б (базовый)	1.5, 1.6, 1.7	1	Знать (понимать):	

				характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	жизни, гражданина государства), приводить примеры социальных объектов	и
6	Б (базовый)	1.2, 1.3	1	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами	
7	П (повышенный)	1.6, 1.7, 1.8	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	социальных норм; деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения	
8	П (повышенный)	1.6, 1.7, 1.8	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические	
9	Б (базовый)	1.4, 1.5, 1.7, 2.1	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
10	Б(базовый)	1.5, 1.7	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества		
11	П (повышенный)	1.7, 2.1, 2.2	3	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие		

Задание №5 Установи соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Соотнеси понятие и его значение, ответы запиши в таблицу: _____

1) Человек	А) Сформировавшийся человек, который имеет свои взгляды, убеждения, принципы.
2) Индивид	Б) Биосоциальное существо: часть животного мира, в то же время обладает социальными (общественными) качествами.
3) Личность	В) Отдельный представитель человеческого рода

Ответ:

1	2	3

Задание №6 Какое понятие лишнее:

Почва, вода, здания, животный и растительный мир.

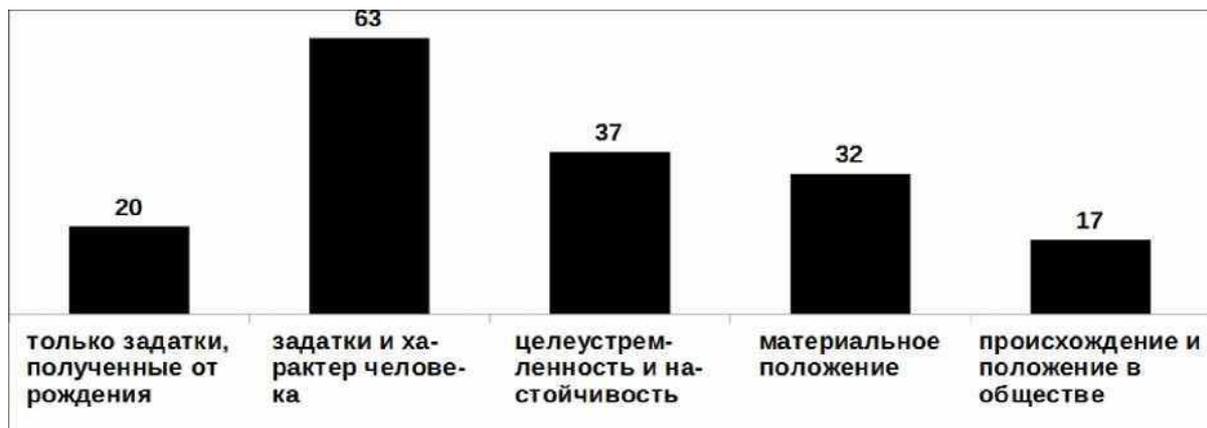
Задание №7 Объясни смысл высказывания своими словами. Человек становится человеком только среди людей. Йоганнес Бехер

Задание №8. Что объединяет эти рисунки:



Задание №9. Выполни задание к диаграмме.

В одной из школ города Z среди шестиклассников был проведен опрос на тему «Что влияет на развитие способностей человека?». Можно было выбирать несколько вариантов ответов. Проанализируй диаграмму опроса и выбери правильные выводы к диаграмме из предложенных.



- 1) Пятая часть опрошенных считает задатки, полученные от рождения наиболее важным для развития способностей человека.
- 2) Более трети опрошенных считает важным фактором, влияющим на развитие способностей человека, происхождение и положение в обществе.
- 3) Никто из опрошенных не считает важным материальное положение.
- 4) Большинство шестиклассников считают, что характер человека наряду с задатками влияет на развитие его способностей.

Задание №10. Ответь на вопрос.

Чем отличается понятие «личность» от понятия «индивид»?

Задание №11. Логическая задача.

В чем ошибка в определении понятия, как дать правильное определение этого понятия: «Мышление — это форма деятельности мозга человека».

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой контрольной работы по Обществознанию
6 класс
Итоговая контрольная работа.**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по обществознанию обучающихся за второе полугодие 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

-Барabanов В.В. Обществознание : мир человека : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.В. Барabanов, И.П. Насонова; под общей редакцией Г.А. Бордовского— М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Время выполнения работы контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Задания с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 20.

Контрольная работа состоит из 11 заданий. Работа содержит 7 заданий с записью краткого ответа, из них: 3 задания с выбором одного ответа, 4 задания с выбором нескольких вариантов ответа или определенной последовательности. В работе также содержится 4 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.5, 1.6, 1.7	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
2	1.1, 1.4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Биологическое и социальное в человеке.
3	1.3, 1.4 1.7, 2.1	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Сфера духовной культуры и ее особенности.
4	2.1, 2.4	Сфера духовной культуры и ее особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

5	1.5, 1.7	Личность. Особенности подросткового возраста. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
6	1.4	Биологическое и социальное в человеке.
7	1.5, 1.6	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
8	2.3, 2.5	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
9	1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.
10	1.3, 1.4	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке.
11	1.5, 1.6	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания с выбором верности суждения, выполненными верно, если выбранный учащимся номера ответа совпадает с эталоном.
3. Задание части 3 считается выполнено, верно, если ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов - 20 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
16-20	5	Повышенный
13-15	4	Базовый
10-12	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б (базовый)	1.5, 1.5, 1.7	4	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых
2	Б(базовый)	1.1, 1.4	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	
3	Б(базовый)	1.3, 1.4 1.7, 2.1, 2.4	2	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	
4	Б(базовый)	2.1, 2.4	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	
5	Б(базовый)	1.5, 1.7	1	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	
6	Б(базовый)	1.4	1	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер	

				жизни общества	различными видами
7	П (повышенный)	1.5, 1.6	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	социальных норм; деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения
8	П (повышенный)	2.3, 2.5	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми	социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,
9	Б(базовый)	1.5, 1.6, 2.2, 2.3	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
10	Б(базовый)	1.3, 1.4	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	
11	П (повышенный)	1.5, 1.6	3	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

Задание 1. Реши тест, выбери один вариант ответа.

1.1. Внутренне побуждение личности к действию:

- А) мотив Б) инстинкт
В) потребность Г) агрессия

1.2. Отношения, построенные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов:

- А) альтруизм Б) симпатия
В) общение Г) дружба

1.3. Сохранение черт характера, свойственных детскому возрасту в юности и зрелости.

- А) инфантилизм Б) альтруизм
В) индивидуализм Г) эгоизм

1.4. Традиционные действия, сопровождающие важные моменты жизни человеческого коллектива.

- А) игра Б) учеба
В) обряды Г) творчество

Задание №2 Реши тест, выбери несколько ответов.

Выбери из списка понятия, которые обозначают средства общения

- 1) речь;
- 2) память;
- 3) мимика;
- 4) жесты;
- 5) потребности.

Задание №3 Верны ли суждения:

3.1. А. Потребность в безопасности — это социальная потребность.

Б. Потребность в реализации своих способностей относится к физиологическим потребностям.

- 1) Верно только А 3) Оба суждения верны
2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

3.2. А. Традиции сохраняются в течение длительного времени.

Б. Толерантность означает терпимость к иному.

- 1) Верно только А 3) Оба суждения верны
2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

Задание №4 Реши тест на сравнение с выбором ответов.

Выдели черты сходства и отличия искусства и науки:

- 1) направлено на создание художественных произведений;
- 2) часть духовной культуры;
- 3) направлена на изучение человека, природы, общества;
- 4) сфера деятельности человека.

Черты сходства	Черты отличия

Задание №5 Установи соответствие. К каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Соотнеси периоды детства и их название, запишите ответ в таблицу:

1) От рождения до 1 года	А) Младший школьный возраст
2) От года до трех лет	Б) Раннее детство
3) от 3 до 6 лет	В) Младенчество
4) 7-11 лет	Г) Дошкольный период

Ответ:

1	2	3	4

Задание №6 Какое понятие лишнее:

Физиологические потребности, потребности в безопасности, потребность в деньгах, потребность в общении, потребность в уважении, потребность в саморазвитии.

Задание №7 Объясни смысл высказывания своими словами.

Назначение человека — в разумной деятельности. Аристотель

Задание №9 Выполни задание к диаграмме.

Задание №8 Какое понятие объединяет эти рисунки (материалы учебника стр. 153-159):



Старинная книга



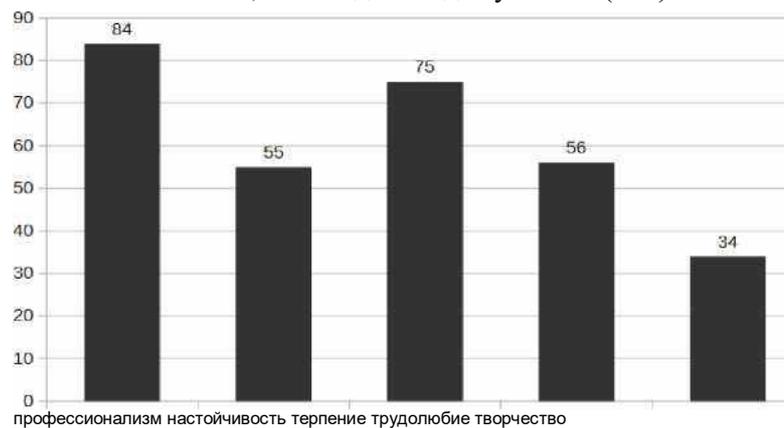
Компьютер



Русская изба

В одной из школ города Z среди шестиклассников был проведен опрос на тему «Какими качествами должен обладать ученый?». Можно было выбирать несколько вариантов ответа. Проанализируй диаграмму опроса и выбери правильные выводы к диаграмме из предложенных.

Качества, необходимые для ученого (в %)



1) Самым важным для ученого качеством большинство опрошенных считает трудолюбие.

- 2) Более половины опрошенных выделяют профессионализм и терпение как наиболее необходимые для ученого качества.
- 3) Более трети участников анкетирования считают настойчивость необходимым для ученого качеством.
- 4) Никто из опрошенных не считает необходимым для ученого такое качество как творчество. Задание

№10 Ответь на вопрос.

Какие потребности человека определены его биологической природой, как они связаны с другими потребностями человека?

Задание №11 Реши логическую задачу:

Правильно ли проведено деление: Можно выделить следующие виды человеческой деятельности: живопись, литературу, скульптуру, науку.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по обществознанию
7 класс
Контрольная работа за первое полугодие.**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по обществознанию обучающихся за первое полугодие 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

- Соболева О.Б. Обществознание : человек в обществе : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б. Соболева, Р.П. Корсун ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. — М. : Вентана-Граф, 2017.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Работа состоит из трех частей.

В части А - 7 заданий, в части В - 1 задание, в части С - 3 задания.

-К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

-К заданиям **части В** установить верность суждения. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

-К заданию **части С** краткий ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
А 1	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей.
А 2	4.1	Социальная структура общества.
А 3	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
А 4	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода

		совести.
A 5	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста.
A 6	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
A 7	1.8	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.
B 1	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
C 1	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).
C 2	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.
C 3	1.6, 4.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Социальный конфликт и пути его решения

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания с выбором верности суждения, выполненными верно, если выбранный учащимся номера ответа совпадает с эталоном.
3. Задание части 3 считается выполнено, верно, если ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов -18 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
16-18	5	Повышенный
13-15	4	Базовый
10-12	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
A 1	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): социальные свойства	Уметь: описывать основные социальные

				человека, его взаимодействия с другими людьми	объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
А 2	Б(базовый)	4.1	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми	ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения
А 3	Б(базовый)	1.3	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
А 4	Б(базовый)	2.4	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
А 5	Б(базовый)	1.5	1	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
А 6	Б(базовый)	1.6	1	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	Знать (понимать): характерные черты и
А 7	Б(базовый)	1.8	1	Знать (понимать): характерные черты и	

				признаки основных сфер жизни общества	социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные
В 1	П (повышенный)	1.7	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер.	ситуации в различных сферах деятельности человека
С 1	П (повышенный)	1.6	3	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	
С 2	П (повышенный)	1.7	3	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми	
С 3	П (повышенный)	1.6, 4.6	3	Знать (понимать): сущность общества как формы совместной деятельности людей	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

Часть А

А1. Какое из понятий означает более крупное общество:

- 1) первобытное общество 2) общество охотников

А2. Что такое социальная структура общества:

- 1) отношения производства, потребления, распределения и обмена 2) религия, образование, наука 3) совокупность социальных групп, связи, возникающие между ними

А3. Одна из первых этнических групп, объединяющая несколько родов:

- 1) народность 2) племя 3) нация

А4. Кто является основателем буддизма:

- 1) царь Суддохана 2) царевич Гаутама 3) Моисей

А5. Как можно определить статус осуждённого за преступление?

- 1) предписанный 2) смешанный 3) высокий 4) достигаемый

А6. Толерантность — это

- 1) умение согласовывать самые разные интересы, не прибегая к насилию и унижению человеческого достоинства 2) полное согласие с позицией другого человека 3) противопоставление своих взглядов и точки зрения другого человека

А7. Социальные нормы — это

- 1) правила поведения в обществе 2) смена людьми социального статуса 3) образец поведения человека, которое общество признаёт целесообразным для обладателя данного статуса

Часть В

В1. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Моральные нормы возникают вместе с государством и обеспечиваются силой его принуждения.

Б. Нормы права записаны в законах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны **Часть С**

С.1. Напишите, достоинства и недостатки индивидуального обучения:

С2. Напишите к какому виду мобильности относится-повышение по службе.

С3. Напишите виды лидерства:

Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой контрольной работы по обществознанию
7 класс
Итоговая контрольная работа

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по обществознанию обучающихся за второе полугодие 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

- Средства обучения: Соболева О.Б. Обществознание : человек в обществе : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б. Соболева, Р.П. Корсун ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. — М. : Вентана-Граф, 2017.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Работа состоит из трех частей.

В части А - 6 заданий, в части В - 2 задание, в части С - 1 задания.

-К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

-К заданиям **части В** краткий ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

-К заданию **части С** вставить пропущенные слова. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
A1	5.1	Власть. Роль политики в жизни общества.
A2	5.2	Понятие и признаки государства.
A3	5.3	Разделение властей.
A4	4.6	Социальный конфликт и пути его решения.
A5	4.6	Социальный конфликт и пути его решения.
A6	4.7	Межнациональные отношения.
B1	4.7	Межнациональные отношения.
B2	4.7	Межнациональные отношения.
C1	5.7	Участие граждан в политической жизни.

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания с выбором верности суждения, выполненными верно, если выбранный учащимся номера ответа совпадает с эталоном.
3. Задание части 3 считается выполнено, верно, если ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов -13 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
11-13	5	Повышенный
8-10	4	Базовый
5-7	3	Базовый
0-4	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
A1	Б (базовый)	5.1	1	Знать (понимать): содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное
A2	Б(базовый)	5.2	1	Знать (понимать): сущность общества как формы совместной деятельности	существо; основные социальные роли, сравнивать социальные объекты, суждения об

				людей.	обществе и
А3	Б(базовый)	5.3	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодейст вие с другими людьми	человеке; выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов
А4	Б(базовый)	4.6	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодейст вие с другими людьми	(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства),
А5	Б(базовый)	4.6	1	Знать (понимать): сущность общества как формы совместной деятельности людей.	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
А6	Б(базовый)	4.7	1	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных
В1	П (повышенный)	4.7	2	Знать (понимать): содержание и значение социальных норм, регулирующ их общественны е отношения.	сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного материала
В2	П (повышенный)	4.7	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер.	познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах

С1	П (повышенный)	5.7	3	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.	деятельности человека
----	-------------------	-----	---	---	--------------------------

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

Часть А

1. Что является признаком любого государства?

1) верховенство права 2) выборность высших органов власти 3) суверенитет 4) многопартийность

2. Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?

1) производитель 2) потребитель 3) исследователь 4) избиратель

3. Что является высшим законодательным органом государственной власти в России?

1) Правительство 2) Совет безопасности 3) Федеральное Собрание 4) Общественная палата

4) Какая страна с самой высокой численностью населения:

1) Россия 2) Англия 3) Китай 4) США

5. Что из перечисленного способствует решению глобальных проблем современности?

1) деятельность международных организаций 2) сотрудничество правительств разных стран 3) развитие науки 4) все варианты ответов верны

6. Изобретение книгопечатания позволило:

1) сделать информацию массово-доступной 2) создать персональный компьютер 3) накапливать и распространять знания 4) оперативно передавать информацию на любые расстояния

Часть В:

В1. Напишите какие существуют две крупные цивилизации:

В2. Перечислите какие бывают национальные интересы России:

Часть С: вставить в предложения пропущенные слова и словосочетания.

Одной из главных процедур образования органов власти в демократических государствах являются ...

В выборах участвуют граждане независимо от их ... принадлежности

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по обществознанию
8 класс
Контрольная работа за первое полугодие.**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по обществознанию обучающихся за первое полугодие 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

Соболева О.Б. Обществознание : человек в обществе : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б. Соболева, Р.П. Корсун ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. — М. : Вентана-Граф, 2017.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Работа состоит из трех частей.

В части А - 7 заданий, в части В - 2 задание, в части С - 3 задания.

-К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

-К заданиям **части В** краткий ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

-К заданию **части С** установить соответствие. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
A1	6.1	Право, его роль в жизни общества и государства.
A2	6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
A3	6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.
A4	6.6	Федеративное устройство Российской Федерации.
A5	6.7	Органы государственной власти Российской Федерации.

		Федерации.
A6	6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
A7	6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.
B1	6.3	Понятие правоотношений.
B2	6.7	Органы государственной власти Российской Федерации.
C1	6.1	Право, его роль в жизни общества и государства.

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания с кратким выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номера ответа совпадает с эталоном.
3. Задание части 3 считается выполнено, верно, если ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов - 14 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретируется учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-14	5	Повышенный
9-11	4	Базовый
6-8	3	Базовый
0-5	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
A1	Б (базовый)	6.1	1	Знать (понимать): сущность общества как формы совместной	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные

				деятельности людей.	признаки; человека как
A2	Б(базовый)	6.5	1	Знать (понимать): содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	социально-деятельное существо; основные социальные роли, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и
A3	Б(базовый)	6.5	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми.	человеке; выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и
A4	Б(базовый)	6.6	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми.	государства), приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах,
A5	Б(базовый)	6.7	1	Знать (понимать): сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, решать в рамках изученного
A6	Б(базовый)	6.8	1	Знать (понимать): сущность общества как формы совместной деятельности людей.	
A7	Б(базовый)	6.8	1	Знать (понимать):	

				содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
B1	П (повышенный)	6.3	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер.	
B2	П (повышенный)	6.7	2	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.	
C1	П (повышенный)	6.1	3	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

Часть А:

1. Нормативный правовой акт, в отличие от других источников права,

- 1) принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) фиксирует решение суда по конкретному делу
- 4) отражает представление общества о справедливости

2. Когда была принята Конституция РФ?

- 1) в 1948г.,
- 2) в 1959г.,
- 3) в 1989г.,
- 4) в 1993г.,

3. Сколько разделов в Конституции РФ:

- 1) два 2) девять 3) три 4) один

4. Все субъекты РФ имеют (укажите лишнее):

- 1) свою территорию и границы 2) своё законодательство 3) свои органы власти 4) свой язык

5. Президентом РФ может стать:

- 1) гражданин РФ не моложе 20 лет 2) гражданин РФ не моложе 50 лет 3) гражданин РФ не моложе 18 лет 4) гражданин РФ не моложе 35 лет

6. Президент - глава государства. В какую из ветвей власти он может входить:

- 1) исполнительную 2) законодательную 3) судебную 4) ни в одну из этих ветвей власти

7. Из скольких судей состоит Конституционный Суд РФ:

- 1) 15 судей 2) 18 судей 3) 19 судей 4) 10 судей

Часть В:

В1. Государство-это

В2. Определите метод правового регулирования:

Нецензурная брань в общественных местах влечёт наложение штрафа или исправительные работы.

Часть С:

Установите соответствие между сферой общественной жизни и относящейся к ней элементом.

<i>Сфера общественной жизни</i>	<i>Элемент общественной жизни</i>
А) экономическая	1) семья
Б) политическая	2) собственность
В) социальная	3) искусство
Г) духовная	4) государство

Ответ:

А	Б	В	Г

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой контрольной работы по обществознанию
8 класс
Итоговая контрольная работа.**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по обществознанию обучающихся за первое полугодие 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

Соболева О.Б. Обществознание : человек в обществе : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О.Б. Соболева, Р.П. Корсун ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. — М. : Вентана-Граф, 2017.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения работы контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Работа состоит из двух частей.

В части А - 10 заданий, в части В - 2 задание.

-К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

-К заданиям **части В** краткий ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
А 1	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.
А 2	6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.
А 3	6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод

		человека и гражданина.
A 4	6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
A 5	6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
A 6	6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.
A 7	6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.
A 8	6.14	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.
A 9	6.16	Административные правоотношения, правонарушения и Наказания.
A 10	6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.
B 1	6.13	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.
B 2	6.15	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания с выбором верности суждения выполненным верно, если выбранный учащимся номера ответа совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов -14 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во- первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
12-14	5	Повышенный
9-11	4	Базовый
6-8	3	Базовый
0-5	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные
-----------	-------------------	-----	-------------------	-----------------------	----------------

					результаты
А 1	Б (базовый)	6.9	1	Знать (понимать): содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия, объяснять взаимосвязи
А 2	Б(базовый)	6.9	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), приводить примеры социальных объектов
А 3	Б(базовый)	6.11	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.	определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными
А 4	Б(базовый)	6.10	1	Знать (понимать): социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.	
А 5	Б(базовый)	6.10	1	Знать (понимать): сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные	

				черты и признаки основных сфер жизни общества.	видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
А 6	Б(базовый)	6.13	1	Знать (понимать): сущность общества как формы совместной деятельности людей.	экономическо й рациональнос ти, решать в рамках изученного материала познавательн ые и
А 7	Б(базовый)	6.14	1	Знать (понимать): содержание и значение социальных норм, регулирующи х общественны е отношения.	практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
А 8	Б(базовый)	6.14	1	Знать (понимать): содержание и значение социальных норм регулирующи х общественны е отношения, сущность общества как формы совместной деятельности людей.	
А 9	Б(базовый)	6.16	1	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.	
А 10	Б(базовый)	6.15	1	Знать (понимать): содержание и значение социальных	

				норм регулирующих общественные отношения.	
В 1	П (повышенный)	6.13	2	Знать (понимать): характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, сущность общества как формы совместной деятельности людей.	
В 2	П (повышенный)	6.15	2	Знать (понимать): сущность общества как формы совместной деятельности людей, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

ЧАСТЬ А:

А1. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству?

1) конституционная обязанность; 2) гражданское общество; 3) правовое государство; 4) права человека

А2. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)?

1) право на неприкосновенность жилища;
2) право на участие в управлении делами государства;
3) право доступа к любым должностям;
4) право избирать и быть избранным

А3. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека обеспечивает:

1) защиту гражданского населения во время войны 2) оказание медицинской помощи пленным 3) защиту чести и достоинства человека 4) правовой характер деятельности предпринимателей

А4. В каком возрасте наступает правоспособность:

1) с рождения 2) с 6 лет 3) с 14 лет 4) с 18 лет.

А5. Какое право ребенка является самым главным?

1) на жизнь 2) на социальное обеспечение 3) на образование 4) на свободу мысли

А6. Отношения между людьми, возникающие по поводу имущества:

1) экономическая категория 2) социальные отношения 3) имущественные отношения 4) моральные нормы

А7. В РФ юридическую силу имеет:

1) религиозный брак (венчание) 2) фактический брак 3) брак, зарегистрированный в органах ЗАГС 4) фиктивный брак

А8. Процесс приобретения знаний о мире:

1) культура 2) мораль 3) труд 4) образование

А9. Не является административным правонарушением совершение деяния в состоянии:

1) Вменяемости 2) Алкогольного опьянения 3) Наркотического опьянения 4) Необходимой обороны

А10. Обязанностью работника является:

1) создание профессиональных союзов 2) повышение своей квалификации 3) соблюдение трудовой дисциплины 4) выплата заработной платы.

ЧАСТЬ В:

В1. В чем, по вашему мнению, различие значений слова «вещь» в бытовом и юридическом смысле?

В2. Перечислите возможные способы вовлечения несовершеннолетних в преступления: