

**Оценочные средства
(контрольно - измерительные материалы)**

учебного предмета «История» для 5-8 классов
Срок реализации - 4 года

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по Истории Древнего мира
5 класс
Контрольная работа за первое полугодие**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по истории обучающихся за первое полугодие 5 класса. Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира" за первое полугодие 5 - й класса по теме «Древний Восток».

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения работы контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе. Работа охватывает содержание курса "История Древнего мира" по теме: «Древний Восток». Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся. Работа состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Ответ на задания данной части обводится кружком.

В работе предложены следующие разновидности заданий:

- 1) задания на определение последовательности расположения данных элементов;
 - 2) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания). Ответ на задания данной части дается соответствующей записью в виде буквы, последовательности букв, слова или словосочетания.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 10 заданий. Распределение заданий по разделам содержания

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.2	Древний Восток.
2	1.2	Древний Восток.
3	1.2.2, 1.2.3	Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности.
4	1.2.1, 1.2.2,	Древний Египет. Западная Азия в древности.
5	1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	Древний Восток. Древний Египет.
6	1.2	Древний Восток.
7	1.2	Древний Восток.
8	1.2	Древний Восток.
9	1.2.1, 1.2.2	Древний Египет. Западная Азия в древности.
10	1.2, 1.2.1, 1.2.2	Древний Египет. Западная Азия в древности.

6. Система оценивания контрольной работы.

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Определение итоговой оценки за контрольную работу

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 13, а максимальны балл за выполнение заданий базового уровня сложности 7, то выставление отметок осуществляется следующим образом.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
11-13	5	Повышенный
8 - 10	4	Базовый
5 - 7	3	Базовый
0 - 4	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком
2	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории

					использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
3	Б (базовый)	1.2.3, 1.2.2	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	показывать на исторической карте
4	Б (базовый)	1.2.1, 1.2.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
5	П (повышенный)	1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
6	П (повышенный)	1.2	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
7	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	соотносить общие исторические процессы и отдельные факт
8	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): основные даты этапы и ключевые события истории древнего мира.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
9	Б (базовый)	1.2.1, 1.2.2	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся	

				в ходе исторического развития	
10	П (повышенный)	1.2, 1.2.1, 1.2.2	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

1. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата.

1. верно 2. неверно

2. Древнейшим в перечне государств является

- 1) Ассирийская военная держава
- 2) первые государства на Великой Китайской равнине
- 3) Вавилон

3. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Китай и Индия являются родиной

- 1) шёлка
- 2) шахмат
- 3) бумаги
- 4) монеты
- 5) чая

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми

выбранные цифры под соответствующими буквами.

<i>Страна</i>	<i>Явление</i>
А) Ассирия	1) царская дорога конницы
Б) Египет	2) использование
В) Персия	3) мумия
Г) Китай	4) компас

обозначены события, в правильной последовательности.

А) правление Цинь Шихуана в Китае Б)

законы Хаммурапи

В) строительство пирамид

Г) возникновение Персидской державы Д)

жизнь Конфуция

5. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите

6. Древнейшие системы письма, возникшие на Востоке (продолжите перечень)

1) иероглифы 2) _____ 3) _____

7. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве — что их объединяет?

- 1) это боги, которым поклонялись на Древнем Востоке
- 2) это боги, которым поклонялись в Египте
- 3) это боги, которым поклонялись в Двуречье

8. Найдите и укажите номер правителя, лишнего в перечне. Правители Египта и государств Западной Азии

- 1) Хаммурапи
- 2) Ашока
- 3) Дарий I
- 4) Тутмос III
- 5) Ашшурбанапал

9. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу. На голове его — ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это

- 1) Амон-Ра
- 2) Осирис
- 3) Гор

10. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Много выражений пришло в наш язык из Библии. «Что ты кричишь на меня как?»

_____ спрашиваем мы в раздражении. О сумятице и бестолковщине мы скажем

так: «

»

Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой контрольной работы по Истории Древнего мира
5 класс
Итоговая контрольная работа

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по истории обучающихся за второе полугодие 5 класса. Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История Древнего мира" за 2 полугодие 5 - й класса по темам Итоговая контрольная работа охватывает содержание курса истории Древнего мира и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся 5 класса. Содержание материала представлено разделами: 1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция, 4) Древний Рим.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

- Программа курса Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О. С. Сорока-Цюпы. 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательной организации.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Перечень планируемых результатов, проверяемых в контрольной работе, составляется на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с темами, изучаемыми в 5 классе.

Итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности. 1 часть состоит из 15 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего - 15 баллов.

Часть 2 состоит из 6 заданий на соответствие с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Всего - 12 баллов.

Часть III состоит из 1 задания с развернутым ответом, который оценивается 3 баллами. Максимальное количество баллов за работу 30 баллов.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1	Жизнь первобытных людей.
2	1.1	Жизнь первобытных людей.
3	1.1	Жизнь первобытных людей.

4	1.1	Жизнь первобытных людей.
5	1.1, 1.2	Жизнь первобытных людей. Древний Восток.
6	1.2	Древний Восток.
7	1.2	Древний Восток.
8	1.2	Древний Восток.
9	1.2, 1.3	Древний Восток. Древняя Греция.
10	1.2, 1.3	Древний Восток. Древняя Греция.
11	1.3	Древняя Греция.
12	1.3	Древняя Греция.
13	1.3	Древняя Греция.
14	1.3	Древняя Греция.
15	1.4	Древняя Рим.
Часть 2 1	1.3	Древняя Греция.
2	1.3	Древняя Греция.
3	1.4	Древняя Рим.
4	1.2, 1.3, 1.4	Древний Восток. Древняя Греция. Древняя Рим.
5	1.4	Древняя Рим.
6	1.2	Древний Восток.
Часть 3 1	1.4	Древняя Рим.

6. Система оценивания контрольной работы.

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Определение итоговой оценки за контрольную работу

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
25-30	5	Повышенный
20-24	4	Базовый
17-19	3	Базовый
0-16	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком определять

2	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников соотносить общие исторические процессы и отдельные факт выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать
3	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
4	Б (базовый)	1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	
5	Б (базовый)	1.1, 1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	
6	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшие я в ходе исторического развития	
7	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): выдающихся деятели отечественной и всеобщей истории	
8	Б (базовый)	1.2	1	Знать (понимать): основные даты этапы и ключевые события истории древнего мира.	
9	Б (базовый)	1.2, 1.3	1	Знать (понимать): выдающихся деятели	

				отечественной и всеобщей истории. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, определять причины и следствия важнейших исторических событий.
10	Б (базовый)	1.2, 1.3	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	
11	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
12	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
13	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
14	Б (базовый)	1.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и	

				системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
15	Б (базовый)	1.4	1	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	
Часть 2 1	П (повышенный)	1.3	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
2	Б (базовый)	1.3	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
3	Б (базовый)	1.4	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	
4	П (повышенный)	1.2, 1.3, 1.4	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
5	Б (базовый)	1.4	2	Знать (понимать): важнейшие достижения	

				культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
6	П (повышенный)	1.2	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней	
Часть 3 1	П (повышенный)	1.4	3	Знать (понимать): изученные виды исторических источников, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

Часть 1.

- 1. Когда согласно археологическим находкам, на Земле появились первые люди?**
 - 1) Более 2 мил лет назад
 - 2) Более 1,5 мил лет назад
 - 3) Более 1 мил лет назад
 - 4) Более 3 мил лет назад
- 2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?**
 - 1) Из камня
 - 2) Из бронзы
 - 3) Из меди
 - 4) Из железа
- 3. Из какого занятия людей возникло земледелие?**
 - 1) Из скотоводства
 - 2) Из бортничества
 - 3) Из собирательства
 - 4) Из охоты
- 4. Какая самая большая река Северо-Восточной Африки?**
 - 1) Тигр
 - 2) Евфрат
 - 3) Нил
 - 4) Ганг
- 5. Как назывались царские советники, военачальники в Египте?**
 - 1) Вельможи
 - 2) Придворные
 - 3) Писцы
 - 4) Жрецы
- 6. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками - Тигром и Евфратом?**
 - 1) Двуречье
 - 2) Египет
 - 3) Финикия
 - 4) Ассирия
- 7. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка**
 - 1) Слово
 - 2) Книга
 - 3) Заповедь
 - 4) Учение
- 8. Как в Индии называются группы людей, которые обладают определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству?**
 - 1) Группа
 - 2) Каста
 - 3) Сообщество
 - 4) Класс
- 9. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?**
 - 1) Будда
 - 2) Мухаммед

3) Конфуций

4) Иисус

10. Какой город был столицей Троянского царства?

1) Троя

2) Микены

3) Афины

4) Кнос

11. Кто автор поэмы «Илиада»?

1) Софокл

2) Патрокол

3) Перикл

4) Гомер

12. Чем были недовольны простые земледельцы в Аттике в VII в. до н. э.?

1) Отсутствием земли и власти

2) Высокими налогами

3) Низкими урожаями

4) Службой в армии

13. В каком году произошла знаменитая Марафонская битва?

1) 479 г. до н.э.

2) 490 г. до н.э.

3) 480 г. до н.э.

4) 469 г. до н.э.

14. Какой персидский царь стал противником Александра Македонского?

1) Кир

2) Дарий 1

3) Дарий 2

4) Дарий 3

15. Государственный совет, высший орган управления в Риме

1) Парламент

2) Сенат

3) Дума

4) Сейм

Часть 2

1. Установите соответствие между Богами Древней Греции и сферой их деятельности

СФЕРФА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ГРЕЧЕСКИЕ БОГИ	
1. Богиня красоты и любви 2. Богиня - воительница 3. Бог грома и молний 4. Бог подземного царства 5. Бог морей и океанов		А) Зевс Б) Аид В) Афина Г) Афродита	
А	Б	В	Г

2. Объясните, что может быть общего между словами: Гранник, Исс, Дарий Третий, Гавгамеллы

3. Ниже приведен список терминов все они за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) истории Древнего Рима.

1) ликторы, 2) патриции, 3) Сенат, 4) консулы, 5) Форум, 6) лабиринт

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Участник(-и)
Марафонская битва	(А)	Дарий Первый, Мильтиад
Поход в Азию	334 - 325 г. до н.э.	(Б)
(В)	218 - 201 гг. до н.э.	Ганнибал, Сципион Африканский
Крупнейшее восстание рабов в Италии	(Г)	Спартак

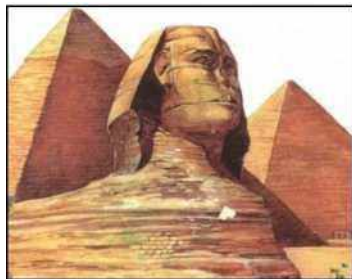
Пропущенные элементы:

- 1) 490 года до н.э.
- 2) Александр Македонский
- 3) Вторая война Рима с Карфагеном
- 4) Гай Юлий Цезарь
- 5) 74 - 71 г. до н.э.
- 6) 753 год до н.э.
- 7) Троянская война

А	Б	В	Г

5. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнего Рима? Укажи цифру и название выбранного элемента.

1



2



3

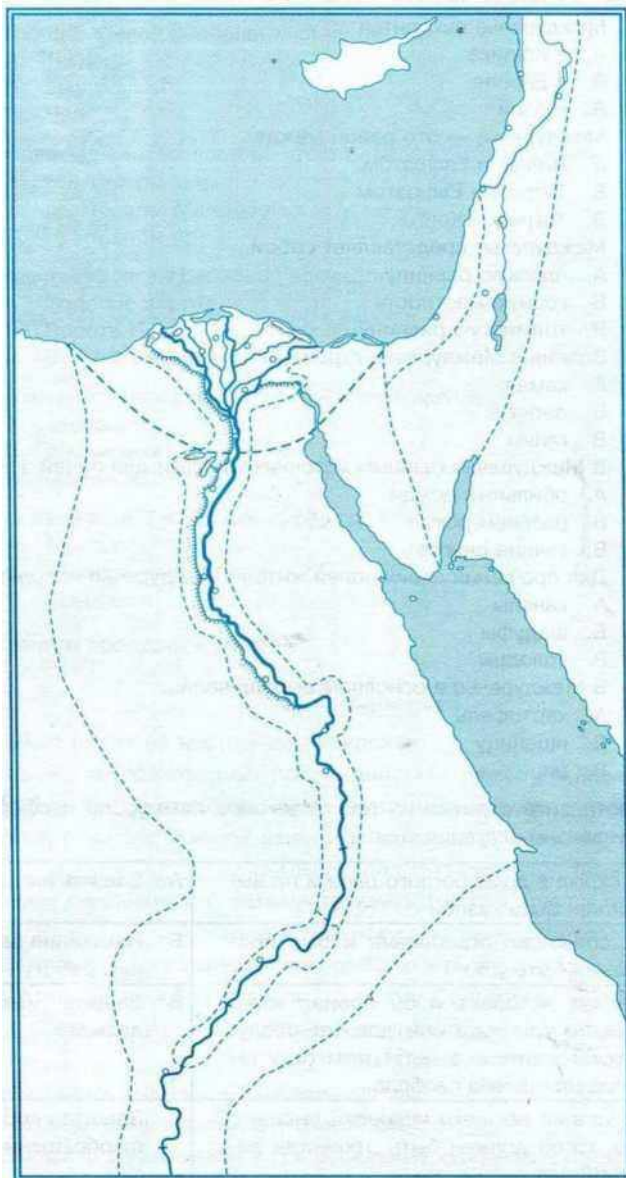


4



6. Работа с контурной картой

Древний Египет



1. Напишите на карте название:

Южный и Северный Египет

2. Обозначьте красным цветом *границу объединённого Египта*

3. Обозначьте зеленым цветом *основные районы земледелия*

4. Обозначьте красной точкой *столицу Египта* и *напишите ее названия*

5. Напишите на карте *название морей*

6. Напишите *название реки, которая протекает по территории Египта*, синим цветом *выдели дельту*.

Часть 3

1. Познакомьтесь с фрагментом исторического труда римского историка Тита Ливия. Какую клятву дал Ганнибал своему отцу, и мог ли он ее

не выполнить?

«Рассказывают, что когда отец Ганнибала, Гамилькар, окончив африканскую войну, собирался переправить войско в Испанию и приносил по этому случаю жертву богам, то его девятилетний сын Ганнибал стал просить отца взять его с собой. Тогда, говорят, Гамилькар велел ему подойти к жертвеннику и, коснувшись его рукой, произнести клятву, что он будет врагом римского народа, как только ему это позволит возраст».

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по Истории Средних веков
6 класс
Контрольная работа за первое полугодие**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по истории обучающихся за первое полугодие 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «История» для 5-9 классов в соответствии со стандартами второго поколения с учетом авторской программы: История России. 6-10 классы: рабочая программа (И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, ЛШ. М. Ляшенко); Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасин - О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура тематических контрольных работ.

Контрольная работа состоит из 9 заданий с записью краткого ответа, из них: 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 1 задание с кратким ответом в виде слова, словосочетания, 1 задание с развернутым ответом в виде предложения.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов.

Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 17 баллов.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	2.1, 2.6, 2.8	Становление средневековой Европы (VI-XI века). Католическая церковь в XI-XIII. Крестовые походы. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.
2	2	История Средних веков.
3	2.7	Образование централизованных государств в западной Европе (XI-XV века).
4	2.6, 2.7	Католическая церковь в XI-XIII. Крестовые походы. Образование централизованных государств в западной Европе (XI-XV века).
5	2, 2.6	Католическая церковь в XI-XIII. Крестовые походы.

6	2.3, 2.9	Арабы в VI—X! вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Культура Западной Европы в Средние века
7	2.9	Культура Западной Европы в Средние века
8	2, 2.6	История Средних веков. Католическая церковь в XI-XIII. Крестовые походы.
9	2	История Средних веков.

6. Система оценивания контрольной работы.

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Определение итоговой оценки за контрольную работу

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
15-17	5	Повышенный
11-14	4	Базовый
7-10	3	Базовый
0 - 6	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б	2.1, 2.6, 2.8	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории, использовать данные исторических и
2	П	2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников показывать на
3	П	2.7	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	

				сформировавшиеся в ходе исторического развития	исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места
4	Б	2.6, 2.7	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
5	П	2, 2.6	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
6	П	2.3, 2.9	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям
7	Б	2.9	2	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	отечественной и мировой культуры
8	Б	2, 2.6	3	Знать (понимать): основные даты этапы и ключевые события истории древнего мира.	
9	Б	2	3	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) Создание империи Карла Великого
Б) Первый Крестовый поход
В) Падение Константинополя

ГОДЫ

1) 732
2) 800
3) 1066
4) 1099
5) 1453

	А	Б	В
Ответ:			

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Битва при Азенкуре
2) Битва на Косовом поле
3) Битва при Гастингсе

Ответ:			
--------	--	--	--

3. Прочтите отрывок сочинения хрониста XIV века. Запишите название явления, о котором идет речь.

Вскоре после освобождения короля Наварры случился удивительный и великий мятеж во многих областях королевства Франции, именно: в Бовэзи, Бри, на Марне, в Лаоннэ, Валуа и по всей стране до Суассона. Некие люди из деревень собрались без вождя в Бовэзи, и было их вначале не более 100 человек. Они говорили, что дворянство королевства Франуии — рыцари и оруженосцы — опозорили и предали королевство и что было бы великим благом их всех уничтожить. И тому, кто так говорил, каждый кричал: «Истинную правду он сказал: позор тому, кто будет помехой истреблению дворян всех до последнего!» Потом собрались и пошли в беспорядке, не имея никакого оружия, кроме палок с железными наконечниками и ножей, прежде всего к дому ближайшего рыцаря. Они разгромили и предали пламени дом, а рыцаря, его жену и детей — малолетних и взрослых — убили...

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) IV Крестовый поход
Б) Столетняя война
В) Реконкиста в Испании

ФАКТЫ

1) Падение Гранады
2) Захват Иерусалима
3) Освобождение Орлеана
4) Падение Константинополя

	А	Б	В
Ответ:			

5) Поражение арабов при Пуатье

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Сравните первый и четвертый Крестовые походы. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия.

1. Поход был провозглашен Римским папой
2. Заметную роль в походе играла Венеция
3. В походе в основном участвовали западноевропейские рыцари
4. Целью походов был Иерусалим

Черты сходства		Черты различия	

6.

Установите соответствие между памятниками архитектуры¹ и местами их расположения, обозначенными цифрами на карте: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному

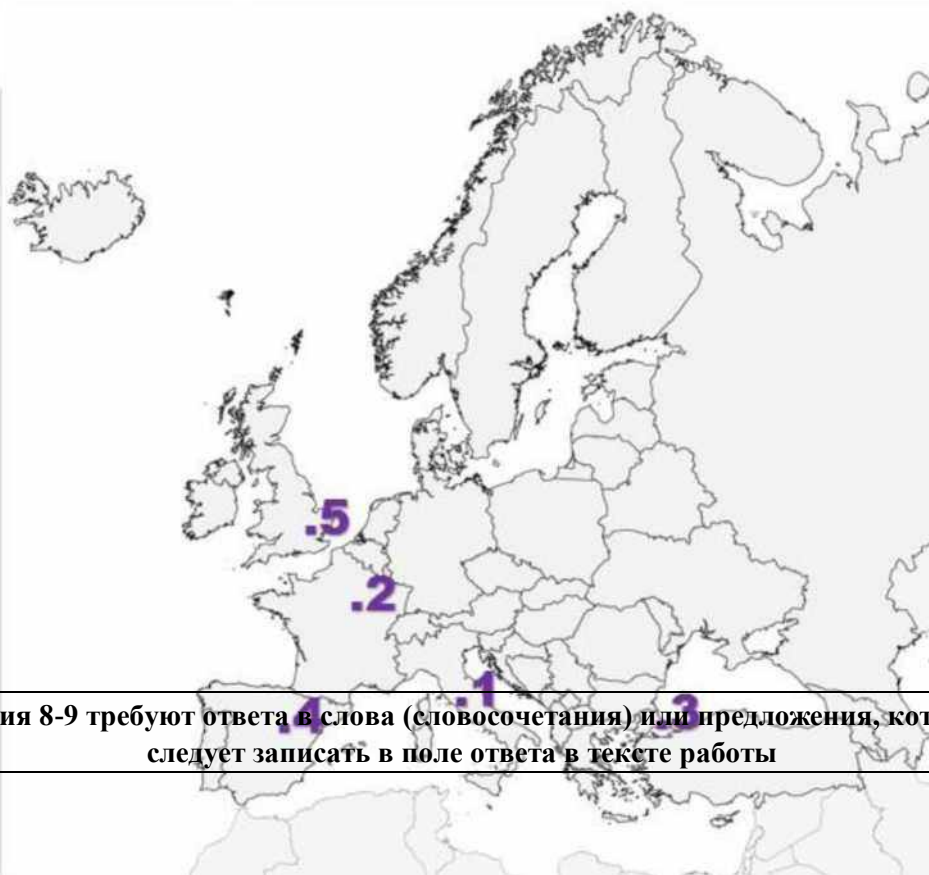


В)

буквой, подберите соответствующую цифру на карте .

Ответ:

Ответ:



Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Песнь о Роланде»
- Б) «Хождение за три моря»
- В) Рыцарские романы

АВТОР

- 1) Посвящена событиям эпохи Карла Великого
- 2) Рассказывается о событиях Столетней войны
- 3) Марко Поло
- 4) Афанасий Никитин
- 5) Нередко главными героями были рыцаря круглого стола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного характеризуют католическую церковь.

- 1) Догмат; 2) Отлучение; 3) Ересь; 4) Паломник; 5) Майордом

9. Выпишите термин и дайте ему определение

Рассмотрите изображение³ и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная сцена на гобелене, кто изображен на ней? Запишите любое последствие этого события.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по Истории России
6 класс
Итоговая контрольная работа**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по истории за указанный период. Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по предмету «История», используемый в 6-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «История» для 5-9 классов в соответствии со стандартами второго поколения с учетом авторской программы: История России. 6-10 классы: рабочая программа (И. Л. Андреев, И. Н. Данилевский, ЛШ. М. Ляшенко); Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А, Вигасин - О. С. Сороко-Цюпы. 59 классы.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Контрольная работа состоит из 12 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 4 задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания).

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы - 17 баллов.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1.2	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
2	1.1.2	Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество
3	1.2.1	Новгород и Киев - центры древнерусской государственности.

		Образование Древнерусского государства
4	1.3.1	Политическая раздробленность Руси
5	1.2.1	Новгород и Киев - центры древнерусской государственности.
		Образование Древнерусского государства
6	1.3.2	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
7	1.2.3	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах
8	1.4.4	Расширение территории государства(присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).
9	1.3.2, 1.3.4	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
10	1.2.1, 1.3.2	Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
11	1.2.1, 1.3.2	Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский
12	1.2.2	Владимир I. Крещение Руси

6. Система оценивания контрольной работы.

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание, и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов. Определение итоговой оценки за контрольную работу

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения».

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
16-17	5	Повышенный
13-15	4	Базовый
10-12	3	Базовый
0-9	2	Недостаточный

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б	1.1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком,

2	Б	1.1.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории, использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты
3	Б	1.2.1	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
4	Б	1.3.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	
5	Б	1.2.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	
6	Б	1.3.2	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
7	Б	1.2.3	1	Знать (понимать): выдающихся деятели отечественной истории	
8	Б	1.4.4	1	Знать (понимать): основные даты этапы и ключевые события истории России.	
9	П	1.3.2, 1.3.4	2	Знать (понимать): выдающихся деятели	

				отечественной и всеобщей истории. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.
10	П	1.2.1, 1.3.2	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	
11	П	1.2.1, 1.3.2	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	
12	П	1.2.2	3	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.
 - 1) Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.
 - 2) Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
 - 3) Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
 - 4) Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.
 - 5)
2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:
 - 1) просвещенная монархия.
 - 2) абсолютная монархия.
 - 3) сословная монархия.
 - 4) конституционная монархия.
 - 5)
3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:
 - 1) призвание варягов;
 - 2) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
 - 3) нашествие кочевников;
 - 4) принятие «Русской Правды».
 - 5)
4. Период феодальной раздробленности характеризуется :
 - 1) обособлением земель-княжеств;
 - 2) упадком городов и торговли;
 - 3) интенсивным развитием сельского хозяйства;
 - 4) укреплением обороноспособности княжеств
5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?
 - 1) вотчина
 - 2) кормление
 - 3) десятина
 - 4) поместье
6. В результате Куликовской битвы:
 - 1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
 - 2) была уничтожена Золотая Орда;
 - 3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
 - 4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.
7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
 - 1) «Русская правда»
 - 2) «Соборное уложение»
 - 3) «Судебник»
 - 4) «Табель о рангах»
8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в ХУ1в.:
 - 1) Казанское ханство;
 - 2) Крымское ханство;
 - 3) Балтийские земли;
 - 4) Великое княжество Литовское.

9. Соотнесите события и даты:

- | | | |
|----|-------------------|------------|
| 1) | Невская битва | А. 1223 г. |
| 2) | Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3) | Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4) | Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

10. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | | |
|----|---------|--------------------------------------|
| 1) | ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2) | полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3) | баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4) | иго | Г. сбор дани на Руси |

11. Кто лишний и почему?

- 1) Узбек
- 2) Мамай
- 3) Тохтамыш
- 4) Невский

12. Определите причины принятия христианства на Руси.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по Новой истории
7 класс
Контрольная работа за первое полугодие**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по истории обучающихся за первое полугодие 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.
- Программа курса Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина - О.С. Сорока-Цюпы. 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательной организации.
- Программа курса История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Работа состоит из трех частей.

В части А - 12 заданий, в части В - 4 задания, в части С - 1 задание.

-К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один).

Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

-К заданиям **части В** указать два верных ответа из пяти предложенных.

-К заданиям **части С** установите соответствие между датой и событием.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
А1	3.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
А 2	3.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
А 3	3.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
А 4	3.3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.

A 5	3.3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.
A 6	3.3	Эпоха Просвещения. Время преобразований.
A 7	3.4	4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.
A 8	3.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
A 9	3.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
A 10	3.2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).
A 11	3.2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).
A 12	3.2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).
B1	3.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.
B2	3.2	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).
C1	3.1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания с двумя верными ответами считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
3. Задание части 3 считается выполнено, верно, если соответствие между датой и событием совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов -19 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во - первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
16-19	5	Повышенный
12-15	4	Базовый
8-11	3	Базовый
0-7	2	Недостаточный

7.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
А1	Б (базовый)	3.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
А 2	Б (базовый)	3.1	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников
А 3	Б (базовый)	3.1	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
А 4	Б (базовый)	3.3	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
А 5	Б (базовый)	3.3	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников
А 6	Б (базовый)	3.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	соотносить общие исторические процессы и отдельные факт выявлять существенные черты исторических

А 7	Б (базовый)	3.4	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	процессов, явлений и событий
А 8	Б (базовый)	3.1	1	Знать (понимать): основные даты этапы и ключевые события истории древнего мира.	
А 9	Б (базовый)	3.1	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
А 10	Б (базовый)	3.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	
А 11	Б (базовый)	3.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	
А 12	Б (базовый)	3.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	
В1	П (повышенны й)	3.1	2	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
В2	П(повышенн ый)	3.2	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые	

				события истории древнего мира.	
С1	П(повышенн ый)	3.1	3	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

Часть А

А1. Начало Реформации в Англии: А)1517г.; Б)1532г.; В) 1533г.; Г)1534г.

А2. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

А) изобретения ворота; Б) Крестовых походов; В) Великих географических открытий; Г) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

А3. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

А) Новым Светом; Б) колониями; В) компаниями; Г) гильдиями

А4. Континентальный конгресс 1774 года состоялся в:

А) Бостоне Б) Филадельфии В) Нью-Йорке Г) Атланте

А5. В 1798 году Наполеон Бонапарт отправился на завоевание:

А) Египта; Б) Греции; В) Италии; Г) Индии

А6. Якобинская диктатура была свергнута в:

А) 1793г.; Б) 1794г.; В) 1795г.; Г) 1796г.

А7. Имена Бабур и Акбар принадлежат:

А) правителям Китая Б) основателям индуизма В) правителям из династии Великих Моголов Г) руководителям крестьянского восстания в Китае

А8. Родиной Реформации стала:

А) Германия; Б) Швейцария; В) Англия; Г) Франция

А9. Когда был подписан Аугсбургский мир?

А) 1554г.; Б) 1555г.; В)1556 г.; Г) 1557г.

А10. Когда началась революция в Англии?

А) 1625 г.; Б) 1634г.; В) 1640г.; Г) 1649г.

А11. На стороне короля в ходе английской революции выступали:

А) джентри; Б) круглоголовые; В) кавалеры; Г) гёзы

А12. Причина международных конфликтов XVI - XVIII вв.

А) распространение христианства; Б) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений;
В) Великое переселение народов; Г) распространение идей культуры Возрождения

Часть В

В1. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась эпоха Крестовых походов;
- 2) стал складываться единый мировой рынок;
- 3) возросло значение Венеции и Генуи;
- 4) стали возникать первые колониальные империи;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

В2. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) появление мануфактур;
- 2) крепостная зависимость крестьян;
- 3) существование натурального хозяйства;

- 4) имущественное расслоение среди крестьян;
- 5) создание крупного машинного производства

Часть С

С1. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого:

Дата	Событие
А) 1572 г.	1) Реставрация династии Стюартов
Б) 1492 г.	2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой
В) 1660 г.	3) Варфоломеевская ночь, массовые убийства протестантов в Париже
	4) Заключение Вестфальского мира

Ответ:

А	Б	В

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по Истории России
7 класс
Итоговая контрольная работа**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по истории за 7 класс.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);
- Программа курса Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сорока-Цюпы. 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательной организации;
-Программа курса История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Работа состоит из трех частей.

В части А - 10 заданий, в части В - 1 задание, в части С - 2 задания.

-К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

-К заданиям **части В** полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

-К заданиям **части С** развернутый ответ нужно вписать в отдельное для этого места. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
A1	1.4.3	Русское государство и общество: трудности роста. Внешняя политика Ивана IV.
A2	1.4.5	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Окончание Смуты. Новая династия.
A3	1.4.7	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в.: «низы общества». Государственное устройство России в XVII в.
A4	1.4.8	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.

		Церковный раскол.
A5	1.4.10	Внешняя политика России в XVII в.
A6	1.4.3	Русское государство и общество: трудности роста. Внешняя политика Ивана IV.
A7	1.4.3	Русское государство и общество: трудности роста. Внешняя политика Ивана IV.
A8	1.4.5	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Окончание Смуты. Новая династия.
A9	1.4.5	Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв. Начало Смуты. Самозванец на престоле. Окончание Смуты. Новая династия.
A10	1.4.7	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в.: «низы общества». Государственное устройство России в XVII в.
B1	1.4.3	Русское государство и общество: трудности роста. Внешняя политика Ивана IV.
C1	1.4.7	Социально-экономическое развитие России в XVII в. Сословия в XVII в.: «низы общества». Государственное устройство России в XVII в.
C2	1.4.8	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Церковный раскол.

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
3. Задание части 3 с развернутым вариантом ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов -18 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
15-18	5	Повышенный
11-14	4	Базовый
7-10	3	Базовый
0-6	2	Недостаточный

7.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
A1	Б (базовый)	1.4.3	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории, использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и
A2	Б (базовый)	1.4.5	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	
A3	Б (базовый)	1.4.7	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
A4	Б (базовый)	1.4.8	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	
A5	Б (базовый)	1.4.10	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	
A6	Б (базовый)	1.4.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
A7	Б (базовый)	1.4.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся	

				в ходе исторического развития.	памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.
A8	Б (базовый)	1.4.5	1	Знать (понимать): основные даты этапы и ключевые события истории России.	
A9	Б (базовый)	1.4.5	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	
A10	Б (базовый)	1.4.7	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	
B1	П (повышенный)	1.4.3	2	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	
C1	П (повышенный)	1.4.7	3	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	
C2	П (повышенный)	1.4.8	3	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

Часть А

А1. Ливонская война началась: а) в 1550 г.; б) в 1552 г.; в) в 1558 г.

А2. Отметьте причину наступления Смутного времени:

а) недовольство посадских людей политикой царя; б) династический кризис; в) отмена Юрьева дня

А3. Царь Михаил увеличил срок сыска беглых крестьян до 9 лет: а) в 1613 г.; б) в 1637 г.; в) в 1641 г.

А4. Отметьте черту экономического развития России в первой половине XVII в.:

а) широкое распространение денежного оброка; б) предоставление льгот иностранным купцам;
в) расширение торговли с восточными странами

А5. Нерчинский договор России с Китаем был заключен: а) в 1684 г.; б) в 1687 г.; в) в 1689 г.

А6. Дайте определение. Государев двор — это:

а) сословно-представительный орган центрального управления; б) группа людей, приближенных к царю, из которых он назначал на государственные должности; в) знатные бояре.

А7. «Лихими людьми» в XVI в. называли:

а) казанцев, нападавших на русские приграничные с ханством земли; б) разбойников; в) бояр.

А8. К внутренней политике Бориса Годунова относится:

а) отмена Юрьева дня; б) отмена опричнины; в) введение заповедных лет

А9. «Тушинским вором» называли:

а) Лжедмитрия I; б) Лжедмитрия II; в) И. Болотникова.

А10. Обедневшие, часто не имеющие своих дворов крестьяне назывались: а) численники; б) инородцы; в) бобыли.

Часть В

В1. Напишите название города, который в 1581 году выдержал 5-месячную осаду польских войск и не сдался?

Часть С

С1. Перечислите, за какие действия против царя предусматривалась смертная казнь?

Укажите не менее двух деяний.

С2. Почему ХУПв. Называют «бунташным»? Приведите не менее двух объяснений.

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по Новейшей Истории
8 класс
Контрольная работа за первое полугодие**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по истории обучающихся за первое полугодие 8 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);
- Программа курса Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сорока-Цюпы. 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательной организации;
- Программа курса История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Работа состоит из трех частей.

В части А - 9 заданий, в части В - 2 задания, в части С - 1 задание.

К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям **части В** установить соотношение. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

К заданию **части С** краткий ответ. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
А 1	4.1	Становление индустриального общества.
А 2	4.1	Становление индустриального общества.
А 3	4.1	Становление индустриального общества.
А 4	4.2	Строительство новой Европы.
А 5	4.2	Строительство новой Европы.
А 6	4.3	Страны западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.
А 7	4.3	Страны западной Европы в конце XIX века. Успехи и

		проблемы индустриального общества.
A 8	4.4	Две Америки.
A 9	4.5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.
B 1	4.2	Строительство новой Европы.
B 2	4.2	Строительство новой Европы.
C 1	4.2	Строительство новой Европы.

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задания с выбором соотношений считаются выполненным верно, если выбранный учащимся номера ответа совпадает с эталоном.
3. Задание части 3 считается выполнено, верно, если ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов -16 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во - первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-16	5	Повышенный
11-13	4	Базовый
8-10	3	Базовый
0-7	2	Недостаточный

7.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
A 1	Б (базовый)	4.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
A 2	Б (базовый)	4.1	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе	использовать

				исторического развития	данные исторических и современных
А 3	Б (базовый)	4.1	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
А 4	Б (базовый)	4.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
А 5	Б (базовый)	4.2	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории древнего мира.	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников соотносить общие исторические процессы и отдельные факт выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
А 6	Б (базовый)	4.3	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	
А 7	Б (базовый)	4.3	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	
А 8	Б (базовый)	4.4	1	Знать (понимать): основные даты этапы и ключевые события истории древнего мира.	
А 9	Б (базовый)	4.5	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. важнейшие достижения	

				культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
В 1	П (повышенный)	4.2	2	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	
В 2	П (повышенный)	4.2	2	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	
С 1	П (повышенный)	4.2	3	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

Часть А

А1. Индустриальное общество - это:

- А) общество, состоящее из капиталистов - хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;
- Б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;
- В) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;
- Г) подходят все три определения.

А2. Консерватизм -это:

- А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;
- Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;
- В) движение за религиозное образование населения;
- Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.

А3. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:

- А) акцией; Б) монополией; В) гомрулем; Г) урбанизацией.

А4. Гражданский кодекс или Кодекс Наполеона, был издан:

- А)1802г. Б)1803г. В)1804г. Г)1805г.

А5. «Матерью всех революций» называли:

- А) Германию Б) Францию В) Англию Г) США

А6. Лидер консервативной партии в парламенте Англии во второй половине XIXв.:

- А) Уильям Гладстон
- Б) Чарльз Стюарт Парнелл
- В) Джеймс Макдональд Г) Бенджамин Дизраэли

А7. Страна, которая помогала Австрии подавить венгерское восстание в 1849 году:

- А) Пруссия Б) Россия В) Франция Г) Турция

А8. В середине XIXв. территория США простиралась от Атлантического океана до:

- А) Тихого океана Б) Миссисипи В) Миссури Г) Луизианы

А9. Единая денежная единица в Японии после финансовой реформы:

- А) динар Б) рупия В) иена Г) лира

Часть В

В1. Соотнеси исторического деятеля и его высказывание:

1. «Независимость - это единственное благо, которого мы достигли за счет других»;
2. «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама»;
3. «Кто хочет править Германией, должен её себе завоевать»;
4. «Империя - это мир»;

А) Наполеон III; Б) Отто фон Бисмар		ж; В) Наполеон Бонапарт; Г) Симон Боливар Д)Вильгельм I;			
А	Б	В	Г	Д	

5. «Я не хочу быть королем жакерии»;

В2. Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:

1.«Король - буржуа», 2.«Революционер на троне»; 3.«Железный канцлер»; 4. «Человек больших неожиданностей»

А) Наполеон Бонапарт; Б) Вильгельм II; В) Луи Филипп; Г) Отто () юн Бисмарк;

А	Б	В	Г

Часть С:

Почему Англию называли «мастерской мира»?

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения контрольной работы по Истории России
за 8 класс
Итоговая контрольная работа**

Спецификация контрольной работы

1. Назначение работы.

Определить уровень достижения предметных результатов по истории обучающихся за 8 класс.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);
- Программа курса Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сорока-Цюпы. 5-9 классы: пособия для учителей общеобразовательной организации;
- Программа курса История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016.

3. Условия проведения контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на двойном листочке.

4. Время выполнения контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

5. Содержание и структура контрольной работы.

Работа состоит из трех частей.

В части А - 7 заданий, в части В - 2 задания, в части С - 1 задания.

-К заданиям **части А** приводятся варианты ответов (из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

-К заданиям **части В** полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

-К заданиям **части С** развернутый ответ нужно вписать в отдельное для этого места. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
А 1	2.1.1	Преобразование первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.
А 2	2.1.1	Преобразование первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.
А 3	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.
А 4	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.

А 5	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.
А 6	2.1.4	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.
А 7	2.1.6	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
В 1	2.1.1	Преобразование первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм.
В 2	2.1.4	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.
С 1	2.1.3	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.

6. Система оценивания контрольной работы.

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.
3. Задание части 3 с развернутым вариантом ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, части В - 2 балла, части С - 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов -15 баллов. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во - первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
13-15	5	Повышенный
10-12	4	Базовый
7-9	3	Базовый
0-6	2	Недостаточный

7.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы.

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
А 1	Б (базовый)	2.1.1	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	Уметь: соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком,

				сформировавшиеся в ходе исторического развития	
А 2	Б (базовый)	2.1.1	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории,
А 3	Б (базовый)	2.1.3	1	Знать (понимать): выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении
А 4	Б (базовый)	2.1.3	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников, показывать на исторической карте территории расселения
А 5	Б (базовый)	2.1.3	1	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России.	народов, границы государств, города, места значительных исторических событий,
А 6	Б (базовый)	2.1.4	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
А 7	Б (базовый)	2.1.6	1	Знать (понимать): важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников,
В 1	П (повышенные)	2.1.1	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России. Изученные виды исторических	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты,

				источников.	
В 2	П (повышенный)	2.1.4	2	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России. Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному
С 1	П (повышенный)	2.1.3	3	Знать (понимать): основные даты, этапы и ключевые события истории России. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений, определять причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Демонстрационный вариант (тест одного варианта)

Часть А:

А1. Великое посольство направилось в Европу:

а) в 1672 г. б) в 1689 г. в) в 1697 г.

А2. Все чиновники были разделены на 14 разрядов и начиная с 8-го разряда могли получить потомственное дворянство в соответствии:

а) с Указом о единонаследии б) с Табелью о рангах в) с Указом о наследии престола **А3. Какова причина**

дворцовых переворотов?

а) стремление дворян расширить свои привилегии б) стремление старообрядцев восстановить свои права в) борьба бояр за власть

А4. Члены Верховного тайного совета предложили Анне Иоанновне:

а) установить патриаршество б) установить регентство в) подписать Кондиции

А5. Система государственного устройства, при которой власть государя неограниченна:

а) республика б) абсолютная монархия в) сословно-представительная монархия

А6. Политику Екатерины II называют:

а) республиканской б) «просвещенным абсолютизмом» в) жалованным абсолютизмом

А7. Павел I изменил порядок престолонаследия:

а) в 1797 г. б) в 1799 г. в) в 1801 г.

Часть В:

В1. Историки отмечают, что воспитание Петра I и его увлечения в детские годы во многом определили его внутреннюю и внешнюю политику. Приведите два-три аргумента в подтверждение этой точки зрения.

В2. Историки называют период правления Екатерины II «золотым веком» дворянства. Приведите два-три аргумента в подтверждение этой точки зрения.

Часть С:

С1. Историки считают, что эпоха дворцовых переворотов значительно укрепила позиции гвардии и дворянства в обществе. Объясните почему. Приведите два-три аргумента, подтверждающие эту точку зрения.