

**Оценочные средства**  
**(контрольно - измерительные материалы)**  
по учебному предмету «География»  
5 - 8 класс

**5 класс**

**Контрольная работа за первое полугодие**  
**Спецификация контрольной работы**

**1. Назначение контрольной работы**

Установление фактического уровня знания обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 5 класса.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

**3. Условия проведения контрольной работы**

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

**4. Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

**5. Содержание и структура контрольной работы**

Работа состоит из трех частей. В части А - 5 заданий, в части В - 3, в части С - 2.

К заданиям части А приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям части В полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

Задания части С выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер. В содержании контрольной работы проверяются 3 раздела курса географии: наука география (1 задание), земля и ее изображение (9

заданий), история географических открытий (5 заданий).

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
A1	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
A2	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
A3	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
A4	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
A5	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
A6	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
A7	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
A8	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
A9	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
A10	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
B1	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
B2	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
B3	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
C1	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
C2	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В - 2 балла, С - 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов - 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во - первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-9 балла - «2»;
- 10-12 баллов - «3»;
- 14-17 баллов - «4»;
- 18-22 баллов - «5».

## 7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Тип задания:

ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развернутым ответом.

Уровень:

П - повышенный уровень, Б - базовый уровень

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
A1	Б	1.2	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	-Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД)
A2	Б	1.1	1	Определять стороны горизонта	
A3	Б	1.1	1	Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте	
A4	Б	2.1	1	Объяснять влияние	
				компонентов природы на жизнь населения	-Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) -Устанавливать причинноследственные связи (познавательное УУД) -Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) -Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)
A5	Б	1.2	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	
A6	Б	1.2	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
A7	Б	1.2	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	
A8	Б	1.1	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
A9	Б	1.2	1	Объяснять причины и следствия географических открытий и путешествий	
A10	Б	1.2	1	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	
B1	П	1.1	2	Уметь отличать особенности географических методов исследования	
B2	П	1.2	2	Объяснять особенности формы и размеры Земли	
B3	П	1.1	2	Объяснять значение важнейших географических понятий	
C1	П	2.1	3	Объяснять особенности формы и размеры Земли	
C2	П	1.1	3	Уметь показывать на карте крупные природные объекты, Объяснять маршруты путешественников древности	

## Контрольная работа по географии за первое полугодие

5 класс

1 вариант

A1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- A) Пифагор Б) Аристотель
- В) Эратосфен Г) Пифей

A2. Экватор делит Землю на полушария:

- A) Северное и Западное Б) Восточное и Южное
- В) Западное и Восточное Г) Северное и Южное

A3. Оттенки синего цвета на физической карте означают:

- A) Участки с разными глубинами Б) Участки с разными высотами
- В) Участки с одинаковой температурой Г) Участки с одинаковым давлением

A4. Солнце встаёт на:

- A) Севере Б) Востоке
- В) Западе Г) Юге

A5. Первый компас появился в:

- A) Индии Б) России
- В) Китае
- Г) Германии

A6. Корабль викингов называется:

- A) Ладя Б) Джонка
- В) Драккар Г) Лодка

A7. Афанасий Никитин родился в:

- A) Москве Б) Смоленске
- В) Твери Г) Сургуте

A8. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой:

Вид изображения:	Характеристика:
1) Физическая карта	а) изображены небольшие участки местности
2) Топографическая карта	б) изображена вся поверхность Земли

A9. Целью экспедиции Фернана Магеллана было:

- A) изучение берегов Америки
- Б) открытие западного пути в Азию
- В) открытие нового океана Г) кругосветное путешествие

A10. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

- A) Васко да Гама
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Христофор Колумб

Г) Фернан Магеллан

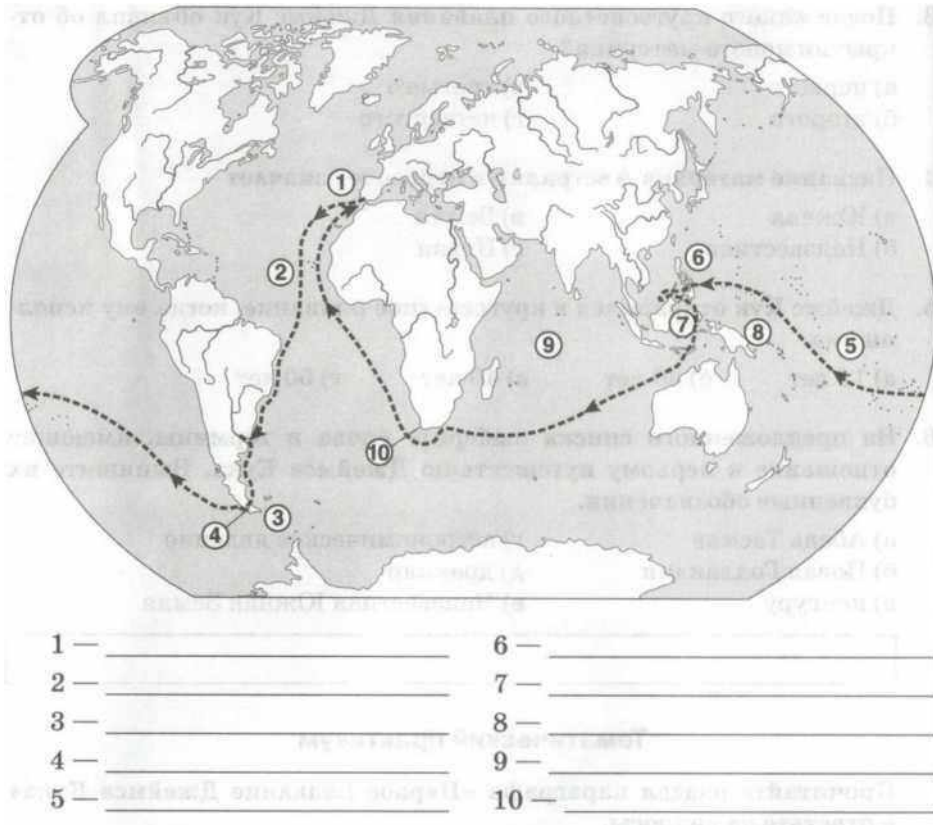
В1. Этот метод географического исследования основан на графическом представлении информации

В2. Этот ученый вычислил размеры Земли

В3. Как называется условная линия, разделяющая Землю на Северное и Южное полушария С1.

Приведите не менее двух доказательств шарообразности Земли, которые могли быть известны людям в XVI веке.

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты,



через которые он проходил.

## Контрольная работа по географии за первое полугодие

5 класс

2 вариант

A1. На русский язык слово «география» переводится как:

- A) Землеописание Б) Землеочертание
- В) Земленаписание Г) Земленаблюдение

A2. Форма Земли-эллипсоид. Причиной формирования такой формы является:

- A) Осевое движение Земли
- Б) Деление Земли на полушария
- В) Приплюснутость Земли у полюсов
- Г) Деление Земли на полушария экватором

A3. Выберите верное выражение, характеризующее карту:

- A) Плоский чертеж земной поверхности
- Б) Не имеет искажений
- В) Даёт представление о форме Земли
- Г) Изображение Земли в реальных размерах

A4. Прибор для ориентирования называется:

- A) Термометр
- Б) Компас
- В) Барометр
- Г) Осадкометр

A5. Длина экватора составляет:

- A) 39 690 км
- Б) 40 075 км
- В) 40 000 км
- Г) 39 000 км

км

A6. Кого называли «людьми моря»?

- A) Викингов
- Б) Финикийцев
- В) Греков
- Г) Русских

A7. Марко Поло был:

- A) Морским разбойником
- Б) Купцом
- В) Учёным
- Г) Биологом

A8. Установите соответствие между цветом и его значением:

Цвет:

- 1) Зелёный
- 2) Коричневый

Неровность поверхности Земли:

- а) горы
- б) низкие равнины

A9. Организатором первого кругосветного путешествия являлся

- A) Фернан Магеллан
- Б) Хуан Себастьян Элькано
- В) Генрих Мореплаватель
- Г) Васко да Гама

A10. Христофор Колумб открыл

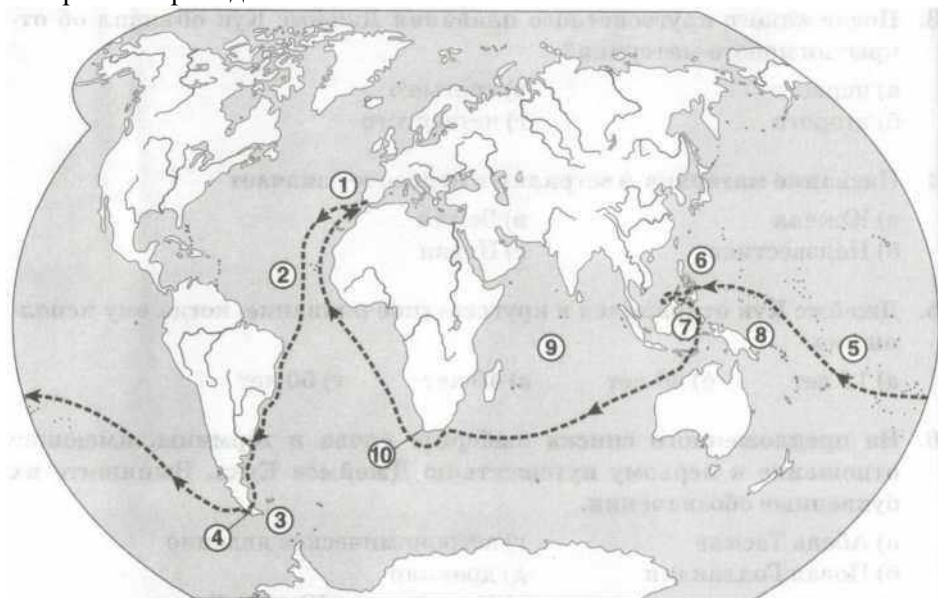
- A) Америку
- Б) Антарктиду
- В) Австралию

Г) Африку

В1. Этот метод географического исследования дает наиболее точное представление о размерах и очертаниях объектах

В2. Этот ученый предложил доказательства шарообразности Земли В3. Как называется линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца С1. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

С2. Проследите по карте путь экспедиции Фернана Магеллана и назовите географические объекты, через которые он проходил.



- |           |            |
|-----------|------------|
| 1 — _____ | 6 — _____  |
| 2 — _____ | 7 — _____  |
| 3 — _____ | 8 — _____  |
| 4 — _____ | 9 — _____  |
| 5 — _____ | 10 — _____ |

## 5 класс

### Итоговая контрольная работа Спецификация контрольной работы

#### 1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знания обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география 5 класса.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы** Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

#### 3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

#### 4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

#### 5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из трех частей. В части А - 5 заданий, в части В - 3, в части С - 2.

К заданиям части А приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям части В полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

Задания части С выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

В содержании контрольной работы проверяются разделы курса географии: наука география (3 задания), земля и ее изображение (2 задания), история географических открытий (1 задание), природа Земли (1 задание), путешествие по планете Земля (8 заданий).

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
A1	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
A2	1.2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
A3	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
A4	2.3.	Мировой океан и его части.
A5	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
A6	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы материков.
A7	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
A8	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы материков.
A9	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы материков.
A10	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы материков.
B1	2.3.	Мировой океан и его части.
B2	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы материков.



<b>В3</b>	2.6.	Географическая оболочка Земли.
<b>С1</b>	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
<b>С2</b>	1.2.	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

## **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом**

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель - общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В - 2 балла, С - 3 балла. Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов - 22. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во - первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-9 балла - «2»;
- 10-12 баллов - «3»;
- 14-17 баллов - «4»;
- 18-22 баллов - «5».

## **7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы**

Уровень сложности вопроса:

П - повышенный уровень, Б - базовый уровень

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>КЭС</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
<b>A1</b>	Б	2.1.	1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	-Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) -Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) -У становливать причинно-следственные связи
<b>A2</b>	Б	1.2.	1	Знать особенности формы и размеры Земли	
<b>A3</b>	Б	2.1.	1	Уметь ориентироваться на местности при помощи компаса	
<b>A4</b>	Б	2.3.	1	Уметь классифицировать океаны по площади	
<b>A5</b>	Б	1.1.	1	Уметь показывать на карте крупные природные объекты	
<b>A6</b>	Б	3.3.	1	Знать особенности природы материков	
<b>A7</b>	Б	2.1.	1	Уметь объяснять особенности природных объектов	
<b>A8</b>	Б	3.3.	1	Называть крупные страны мира	

				по площади	<p>(познавательное УУД)  -Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД)  -Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)</p>
<b>A9</b>	Б	3.3.	1	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	
<b>A10</b>	Б	3.3.	1	Показывать на карте крупные природные объекты	
<b>B1</b>	П	2.3.	2	Уметь определять свойства Мирового океана	
<b>B2</b>	П	3.3.	2	Уметь классифицировать материки по площади	
<b>B3</b>	П	2.6.	2	Уметь объяснять значение важнейших географических понятий	
<b>C1</b>	П	1.1.	3	Уметь отличать особенности географических методов исследования	
<b>C2</b>	П	1.2.	3	Уметь объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	

**Итоговая контрольная работа по географии  
5 класс 1 вариант**

- A1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает
- а) земледелие
  - б) землеописание
  - в) землеведение
  - г) земленаблюдение
- A2. Первым определил размеры земного шара
- а) Пифагор б) Эратосфен в) Аристотель г) Птолемей
- A3. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?
- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮС
- A4. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади
- а) Атлантический б) Тихий в) Северный Ледовитый г) Индийский
- A5. Европу отделяют от Азии
- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
- A6. Австралия - это самый
- а) Южный материк б) маленький по площади материк в) жаркий материк
- A7. К числу природных объектов относится
- а) футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка
- A8. Самым большим по площади государством мира является
- а) Индия
  - б) Россия
  - в) Китай
  - г) Бразилия
- A9. Место в пустыне, где есть влага и могут развиваться растения, называется
- а) оазис
  - б) долина
  - в) саванна
  - г) пампа
- A10. Каким географическим объектом соединяются Южная и Северная Америка?
- а) Панамским каналом
  - б) Панамским перешейком
  - в) Карибским морем
  - г) Мексиканским заливом
- B1. Перечислите свойства Мирового океана.
- B2. Запишите материки по мере уменьшения их площади.
- B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.
- |    |            |              |
|----|------------|--------------|
| 1) | литосфера  | а) воздушная |
| 2) | атмосфера  | б) твердая   |
| 3) | гидросфера | в) водная    |
| 4) | биосфера   | г) живая     |

C1. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

C2. Кто и когда открыл Америку?

**Итоговая контрольная работа по географии 5  
класс 2 вариант**

- A1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями?
- а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель г) Пифей

A2. Длина линии экватора земного шара составляет

а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

A3. Направление между севером и северо-востоком называется

а) СВВ б) ССВ в) ЮВ г) ЮЮВ

A4. По сравнению с сушей вода

а) медленно нагревается и медленно остывает;

б) медленно нагревается и быстро остывает;

в) быстрее нагревается и быстрее остывает А5.

По площади Африка находится на

а) 2 месте б) 3 месте в) 4 месте г) 5 месте А6. Сколько стран

расположено на территории Антарктиды? а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

A7. Какой из перечисленных природных объектов является наиболее крупным? а) Евразия б)

Тихий океан в) Гималаи г) речная долина А8. Крупнейшей равниной Евразии являются

а) Западно-Сибирская б) Восточно-Европейская в) Амазонская г) Прикаспийская А9. Африка -

жаркий материк планеты, потому что

а) на материке расположены пустыни

б) у берегов материка проходят теплые течения

в) материк расположен по обе стороны от экватора

г) у берегов материка проходят холодные течения

A10. Южная Америка

а) самый жаркий материк

б) самый сухой материк

в) самый влажный материк

г) самый холодный материк

B1. Выпишите части Мирового океана.

B2. Запишите океаны по мере уменьшения их площади

B3. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

1) литосфера

а) озеро

2) атмосфера

б) овраг

3) гидросфера

в) сосна

4) биосфера

г) облако

C1. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

C2. Кто и когда открыл Антарктиду?

## 6 класс

### Контрольная работа за первое полугодие

#### Спецификация контрольной работы

##### 1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 6 класса.

##### 2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

### 3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

### 4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

### 5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из заданий трех уровней. На выполнение всей работы отводится 40 минут.

К заданиям №1,3,4,5 (задания с выбором ответов) приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям №2,6,7,8,9,10 (задания с кратким ответом) полученный ответ надо вписать в отдельном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите новый.

Задание №11 (задание с развернутым ответом) выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

В содержании контрольной работы проверяются разделы курса географии: Земля как планета (6 заданий), географическая карта (5 заданий).

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
3	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
4	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
5	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
6	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
7	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
8	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
9	2.1.	Природа Земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
10	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
11	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Задания 1, 3, 4 и 5 (с выбором ответа) оцениваются в 1 балл, 2, 6-10 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 19 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 2 балла при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв и 1 балл, если задание выполнено на 50%.

За выполнение задания 11 с развернутым ответом выставляется от 1 до 3 баллов, в зависимости от того, насколько полный ответ дал учащийся.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	19 -17	16-14	13-10	9 и менее

## 7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Уровень сложности задания: П - повышенный уровень, Б - базовый уровень

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б	1.1.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	-Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) -Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) -Устанавливать
2	П	1.1.	2	Уметь определять азимут	
3	Б	1.1.	1	Объяснять виды масштаба и их отличия друг от друга	
4	Б	1.1.	1	Знать и понимать понятия «Географические координаты», «Географическая широта», «Географическая долгота»	
5	Б	1.1.	1	Уметь пользоваться	

				условными обозначениями на географической карте	<p>причинноследственные связи (познавательное УУД) -Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД) -Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)</p>
6	П	1.1.	2	Знать и понимать понятия «Географические координаты», «Географическая широта», «Географическая долгота»	
7	П	1.1.	2	Уметь определять географические координаты	
8	П	1.1.	2	Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте	
9	П	2.1.	2	Объяснять следствия вращений Земли	
10	П	2.1.	2	Объяснять следствия вращений Земли и ее формы	
11	П	2.1.	3	Объяснять зависимость между географическим положением и количеством тепла, поступающего на земную поверхность	

# Контрольная работа за первое полугодие по географии

## 6 класс

### 1 вариант

1. Прибор для определения сторон горизонта называется

а) термометр б) компас в) спидометр г) барометр

2. Расставьте стороны горизонта по мере увеличения их азимута.

а) северо-запад б) юго-восток в) север г) северо-северо-восток

3. Какая форма численной записи масштаба соответствует именованной в 1 см 50 км?

а) 1: 5000 б) 1:50000 в) 1: 500000 г) 1: 5000000

4. Расстояние от экватора до точки - это

а) географическая долгота б) параллель в) меридиан г) географическая широта

5. Что является особой линией на карте:

А меридиан б) северный тропик в) экватор г) параллель

6. Выберите верное утверждение.

а) Географическая долгота отсчитывается от Гринвичского меридиана.

б) Значение географической широты уменьшается от экватора к полюсам.

1) верно только, а 2) верно только б 3) оба верны 4) оба неверны

7. Определите объект по географической координате:

36 с.ш. 6 з.д.

8. Установите соответствие между обозначением субъекта на карте и видом условного знака.

1) город	а) значок
2) океаническое течение	б) пунсон
3) неровности земной поверхности	в) линия движения
4) месторождение полезного ископаемого	г) послойная окраска

9. Установите соответствие между датой и положением Солнца.

1) 21 марта	а) Солнце в зените над Северным тропиком
2) 22 июня	б) Солнце в зените над Южным тропиком
3) 23 сентября	в) Солнце в зените над экватором
4) 22 декабря	

10. Дополните утверждение.

Количество солнечного тепла и света, поступающего на земную поверхность, -----  
при движении от экватора к ----- .

11. Как на топографической карте отличить холм от впадины?



# Контрольная работа за первое полугодие по географии

## 6 класс

### 2 вариант

**1. Возраст Земли составляет:**

А) более 3,8 млрд. лет б) 6,3 млн. лет в) более 4,5 млрд. лет г) 6,0 млрд. лет

**2. Расставьте точки земной поверхности по мере увеличения их абсолютной высоты. А)**

гора Эверест б) гора Эльбрус в) влк. Килиманджаро г) влк. Камерун

**3. Прибор для определения относительной высоты холма:**

А) нивелир б) рулетка в) угломер г) компас

**4. Расстояние от нулевого меридиана до точки.**

А) географическая широта б) меридиан в) параллель г) географическая долгота

**5. Что называют изогипсой.**

А) линия равных температур б) линия равных высот в) линия равного давления

**6. Выберите верное утверждение.**

а) Мелкомасштабные карты - это карты мира и материков.

б) Крупномасштабные карты - карты стран.

1) верно только а б) верно только б в) оба верны г) оба неверны

**7. Определите координаты города Сидней.**

**8. Установите соответствие между видом масштаба и его значением.**

1) численный а) 1:15000

2) именованный б) в 1 см - 20 м

в) в 1 см - 500 км

г) 1:100000000

**9. Установите соответствие между условными линиями на карте и значениями географической широты.**

1) Северный тропик а) 66,5 с.ш.

2) Северный полярный круг б) 23,5 ю.ш.

3) Южный тропик в) 23,5 с.ш.

4) Южный полярный круг г) 66,5 ю.ш.

**10. Дополните утверждение.**

Карты, посвященные одному объекту или явлению, называются -----.

**11. Какая существует зависимость между географическим положением и количеством тепла?**

## 6 класс

### Итоговая контрольная работа Спецификация контрольной работы

#### 1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география 6 класса.

#### 2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

#### 3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5-6 класс)

#### 4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

#### 5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 28 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 28 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

Содержание контрольной работы можно разделить на 5 блоков обязательного минимума содержания образования.

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (№1-11, 13-15, 17-26) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (№ 27-28), в которых необходимо сделать множественный выбор или соотнести несколько показателей. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку практического умения определять расстояния по топографической карте на местности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных. В содержании контрольной работы проверяются следующие разделы географии: Земля как планета (6 заданий), географическая карта (6 заданий), литосфера (3 задания), атмосфера (5 заданий), гидросфера (4 задания), биосфера (1 задание), почва и географическая оболочка (3 задания).

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
3	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

4	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
5	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
6	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
7	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
8	2.1.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
9	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
10	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
11	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
12	1.1.	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
13	2.2.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
14	2.2.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
15	2.2.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
16	2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
17	2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
18	2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
19	2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
20	2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
21	2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
22	2.3.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
23	2.3.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

24	2.3.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.
25	2.5.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.
26	2.6.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.
27	2.6.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.
28	2.6.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.

#### **6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-28) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу - 28 баллов. "2" - 13 баллов и менее, «3» получает работа с 19-14 баллов, «4» - с 25-20 баллов, «5» - с 28-26 баллами.

С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во - первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-13 баллов - «2»;
- 14-19 баллов - «3»;
- 20-25 баллов - «4»;
- 26-28 баллов - «5».

#### **7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы**

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б	1.1.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	-Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) -Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное)
2	Б	2.1.	1	Знать и называть планеты Солнечной системы	
3	Б	2.1.	1	Объяснять виды движения Земли и их географические следствия	
4	Б	1.1.	1	Объяснять значение понятий «географическая широта», «географическая долгота»	
5	Б	1.1.	1	Объяснять значение понятий «географическая широта»,	

Уровень сложности заданий:

П - повышенный уровень, Б - базовый уровень

				«географическая долгота»	УУД)
6	Б	2.1.	1	Называть факторы, от которых зависит поступление тепла и света на земную поверхность.	-У становливать причинноследственные связи (познавательное УУД)
7	Б	2.1.	1	Объяснять виды движения Земли и их географические следствия	-Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД)
8	Б	2.1.	1	Называть особенные дни года, давать их краткую характеристику.	-Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)
9	Б	1.1.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
10	Б	1.1.	1	Знать виды масштаба и их отличительные черты	
11	Б	1.1.	1	Уметь пользоваться условными обозначениями на географической карте	
12	П	1.1.	1	Определять по топографической карте расстояние на местности между объектами	
13	Б	2.2.	1	Знать отличия материковой земной коры от океанической.	
14	Б	2.2.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
15	Б	2.2.	1	Знать высоты крупнейших горных систем	
16	П	2.4.	1	Определять амплитуду температур, среднюю температуру суток	
17	Б	2.4.	1	Знать факторы, влияющие на изменение атмосферного давления	
18	Б	2.4.	1	Объяснять причины образования ветра	
19	Б	2.4.	1	Объяснять закономерности распределения влаги на поверхности Земли	
20	Б	2.4.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
21	Б	2.4.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
22	Б	2.3.	1	Называть части Мирового океана	
23	Б	2.3.	1	Уметь показывать на карте географические объекты	
24	Б	2.3.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
25	Б	2.5.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
26	Б	2.6.	1	Знать и объяснять закон	

				географической зональности	
27	П	2.6.	1	Уметь соотносить природные зоны и их растительный и животный мир	
28	П	2.6.	1	Уметь соотносить природные зоны и их растительный и животный мир	

**Итоговая контрольная работа по географии 6 класс  
вариант №1**

1. Слово «География» в переводе с греческого означает:
 

а. изучение Земли;	в. описание Земли;
б. измерение Земли;	г. это вообще не греческое слово.
2. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?
 

а. Земля;	в. Марс;
б. Уран;	г. Меркурий.
3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:
 

а. 365 дней	в. 365 дней 4 часа
б. 365 дней 8 часов	г. 365 дней 6 часов
4. Какого значения не может быть у широты:
 

а. 0°	в. 90°
б. 45°	г. 135°
5. Географическая широта - это расстояние от:
 

а. экватора;	в. начального меридиана;
б. Северного полюса;	г. Москвы.
6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:
 

а. рельефа;	в. высоты над уровнем моря;
б. угла падения солнечных лучей;	г. нет правильного ответа.
	в. наклона оси вращения Земли;
	г. времени суток.
7. Смена дня и ночи происходит из-за:
 

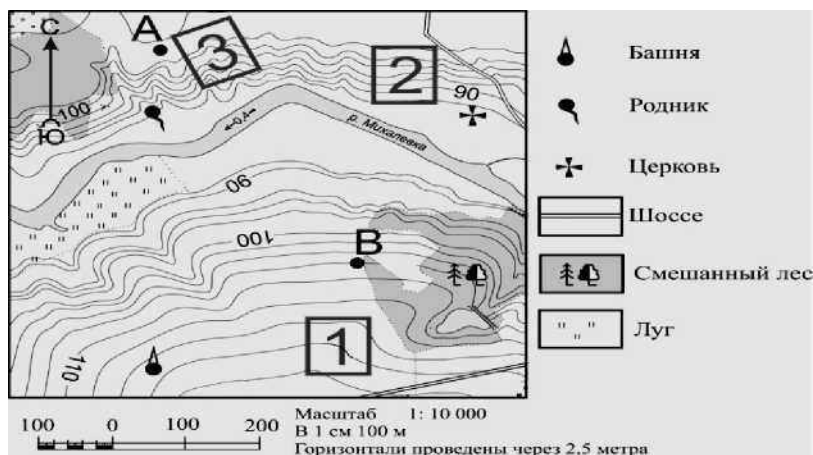
а. вращения Земли вокруг своей оси;	в. летнее солнцестояние;
б. вращения Земли вокруг Солнца;	г. весеннее равноденствие.
8. 22 июня называется:
 

а. зимнее солнцестояние;	в. модель местности;
б. осеннее равноденствие;	г. план местности.
9. Географическая карта - это:
 

а. чертёж местности;	
б. рисунок местности;	
10. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:
 

а. 8 м.;	в. 80 м.;
б. 16 м.;	г. 160 м.
11. Рельеф местности на карте показан способом:
 

а. качественного фона;	в. изолиниями;
б. значками;	г. знаками движения.
12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а». Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник. Ответ запишите в бланке рядом с буквой



«б».



**13. Отличием материковой земной коры от океанической является:**

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;
- в. наличие осадочных горных пород;
- г. наличие метаморфических горных пород.

**14. Наука, изучающая землетрясения, называется:**

- а. сейсмология;
- б. вулканология;
- в. минералогия;
- г. геология.

**15. Из всех гор планеты Анды самые:**

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

**16. Измеренная температура в течение суток - утро =  $-2^{\circ}$ ; день =  $8^{\circ}$ ; вечер =  $4^{\circ}$ ; ночь =  $2^{\circ}$ . Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а». Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».**

**17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

**18. Свойство воды:**

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

**19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:**

- а. конденсация пара - выпадение осадков - охлаждение воздуха;
- б. выпадение осадков - охлаждение воздуха - конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха - выпадение осадков - конденсация пара;
- г. охлаждение воздуха - конденсация пара - выпадение осадков.

**20. Воздушные массы это:**

- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
- б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

**21. Погода - это:**

- а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
- б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
- в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
- г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

**22. Мировой океан состоит из:**

- а. океанов и морей;
- б. заливов и проливов;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

- в. Рейн;
- г. Миссисипи.

**23. По территории Северной Америки протекает река:**

- а. Дунай;
- б. Амазонка;

**24. Река НЕ может брать начало из:**

- а. моря;
- б. озера;

- в. болота;
- г. родника.

**25. Биосфера - это:**

- б. рельефа;

- в. область распространения жизни;
- г. Нет верного ответа.

- г. ветра.

- а. область распространения растений;
- б. область распространения животных;

**26. Смена природных зон подчиняется изменениям:**

- а. климата;
- в. почв;

б. рельефа;

г. ветра.

- 27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:**
- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а. саксаул            | 1. пустыня              |
| б. осина              | 2. широколиственный лес |
| в. дуб                |                         |
| г. верблюжья колючка. |                         |
- 28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:**
- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| а. бурый медведь | 1. хвойный лес         |
| б. морж          | 2. арктические пустыни |
| в. бурундук      |                        |
| г. белый медведь |                        |

**Итоговая контрольная работа по географии 6 класс  
вариант №2**

- 1. Географические сведения можно получить:**
- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| а. из книг;       | в. с географических карт;          |
| б. из кинофильма; | г. с помощью всего перечисленного. |
- 2. Какая из перечисленных планет не является планетой гигантом?**
- |            |              |
|------------|--------------|
| а. Юпитер; | в. Меркурий; |
| б. Сатурн; | г. Уран.     |
- 3. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:**
- |           |           |
|-----------|-----------|
| а. 66,0°; | в. 66,5°; |
| б. 66,7°; | г. 66,3°. |
- 4. Какого значения не может быть у долготы:**
- |         |        |
|---------|--------|
| а. 270° | в. 90° |
| б. 180° | г. 0°  |
- 5. Географическая долгота - это расстояние от:**
- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| а. Гринвича;           | в. начального меридиана; |
| б. нулевого меридиана; | г. верны все варианты.   |
- 6. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:**
- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| а. нулевого меридиана на запад;  | в. полюсов к экватору; |
| б. нулевого меридиана на восток; | г. экватора к полюсам. |
- 7. Смена сезонов года происходит из-за:**
- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| а. вращения Земли вокруг своей оси; | в. наклона оси вращения Земли; |
| б. вращения Земли вокруг Солнца;    | г. времени года.               |
- 8. 23 сентября называется:**
- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| а. зимнее солнцестояние;  | в. летнее солнцестояние;   |
| б. осеннее равноденствие; | г. весеннее равноденствие. |
- 9. Масштаб записанный в виде: в 1 см 100 м. это:**
- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| а. численный масштаб; | в. именованный масштаб; |
| б. линейный масштаб;  | г. буквенный масштаб.   |
- 10. На плане указан масштаб «в 1 см - 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:**
- |            |              |
|------------|--------------|
| а. 1 : 8;  | в. 1 : 800;  |
| б. 1 : 80; | г. 1 : 8000. |
- 11. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:**
- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| а. качественного фона; | в. изолиниями; |
|------------------------|----------------|

б. значками;

г. знаками движения.



- а. мирового океана;
- б. вод суши;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

**23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:**

- а. Карское море;
- б. Красное море;
- в. Японское море;
- г. Северное море.
- в. глубиной;
- г. вкусом воды.

**24. Бессточное озеро отличается от проточного:**

- а. размером;
- б. цветом воды;

**25. Область распространения биосферы охватывает:**

- а. гидросферу;
- б. верхнюю часть литосферы;
- в. нижнюю часть атмосферы;
- г. всё перечисленное выше.

**26. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:**

- а. от экватора к полюсам;
- б. от полюсов к экватору;
- в. не изменяется;
- г. нет правильного ответа.

**27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:**

- а. пихта
- б. ковыль
- в. лиственница
- г. полынь
- 1. степь
- 2. хвойный лес

**28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:**

- а. змеи
- б. песец
- в. северный олень
- г. верблюд
- 1. тундра
- 2. пустыня

## 7 класс

### Контрольная работа за первое полугодие Спецификация контрольной работы

#### 1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 7 класса.

#### 2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

#### 3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 7 класс)

#### 4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

#### 5. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Первая часть содержит 7 заданий базового уровня, вторая часть - 2 задания повышенного уровня. В содержании контрольной работы проверяются разделы курса географии: литосфера - подвижная твердь (1 задание), атмосфера - мастерская климата (2 задания), мировой океан - синяя бездна (1 задание), географическая оболочка - живой механизм (1 задание), человек - хозяин планеты (1 задание), Африка - материк коротких теней (3 задания).

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	2.5.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов
2	2.2.	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
3	2.3.	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
4	2.6.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные
5	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков.

		Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
6	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
7	2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
8	2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
9	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

**б. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.**

Каждое задание первой части (№1-5) оценивается одним баллом. Во второй части (№6-9) - каждое задание - два балла. Два балла ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно и получен верный ответ. Один балл - ставится, если ход рассуждений верный, все шаги выполнены правильно, но допущены незначительные ошибки. Все остальные случаи - оцениваются нулем. Баллы за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном исполнении, оценивается тринадцатью баллами.

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0	1-4	5-7	8-10	11-13

**7.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы**

Уровень сложности заданий:

П - повышенный уровень, Б - базовый уровень

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б	2.5.	1	Знать природные зоны и соответствующий животный и растительный мир	-Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) -Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) -Устанавливать причинно-
2	Б	2.2.	1	Знать виды движений литосферных плит и их последствия на суше или океаническом дне.	
3	Б	2.3.	1	Объяснять причины образования океанических течений, знать свойства океанических течений.	
4	Б	2.6.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
5	Б	3.3.	1	Знать крупнейшие страны	



				мира и уметь их показывать на географической карте.	<p>следственные связи (познавательное УУД)</p> <p>-Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД)</p> <p>-Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)</p>
6	П	3.3.	2	Уметь классифицировать географические объекты по общему признаку.	
7	П	2.4.	2	Определять климатические пояса Земли по их краткой характеристике	
8	П	2.4.	2	Анализировать климатограммы и определять по ним типы климатов Земли.	
9	П	3.3.	2	Давать физикогеографическую характеристику материков с помощью географических карт.	

## Контрольная работа за первое полугодие по географии

7 класс

1 вариант

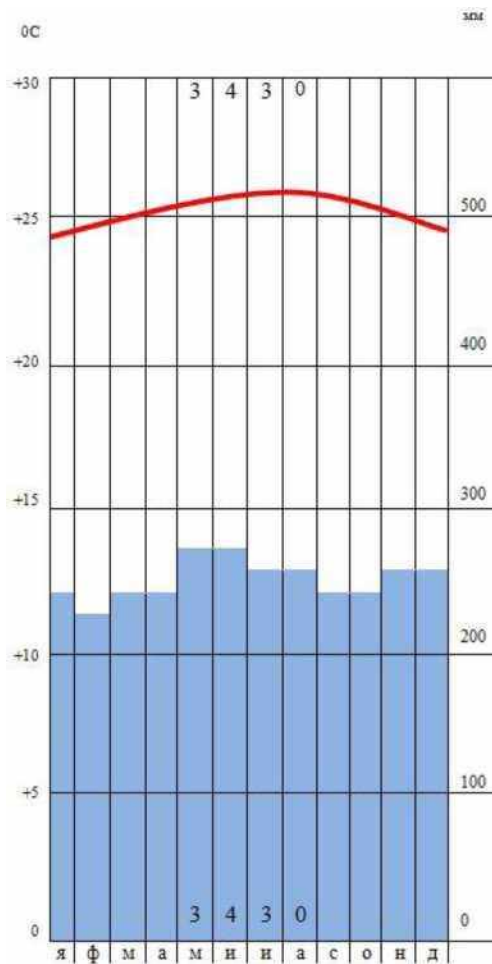
1. Представителями животного мира какой природной зоны Африки являются львы, слоны, жирафы и зебры :
  - 1) тропические пустыни
  - 2) саванны
  - 3) экваториальные леса
  - 4) субтропические леса и кустарники
2. В районах раздвижения литосферных плит на дне океана образуются:
  - 1) глубоководные желоба
  - 2) срединно-океанические хребты
  - 3) котловины
  - 4) подводные вулканы
3. Возникновение поверхностных течений Мирового океана связано с:
  - 1) рельефом дна океана
  - 2) действием постоянных ветров
  - 3) возникновением приливов и отливов
  - 4) наклоном земной оси
4. Повторяемость во времени природных явлений называется:
  - 1) ритмичностью
  - 2) поясностью
  - 3) целостностью
  - 4) зональностью
5. К числу крупнейших по площади стран мира относится:
  - 1) Германия
  - 2) Япония
  - 3) Канада
  - 4) Великобритания
6. Вычеркните лишний географический объект из предложенного списка и укажите причину вашего выбора:

Гвинейский залив, Индийский океан, Карибское море, Красное море, Средиземное море, Атлантический океан.

7. Определите, какому климатическому поясу соответствуют данные признаки:

Летом господствует тропическая воздушная масса, поэтому устанавливается жаркая и сухая погода, без осадков, а зимой приходят умеренные воздушные массы и наблюдается прохладная и влажная погода:

- 1) Субэкваториальный
  - 2) Экваториальный
  - 3) Субтропический
  - 4) Умеренный
8. Какому типу климата соответствует данная климатограмма? Почему?



9. Ответить «да» или «нет»

1. Африка пересекается экватором в северной части.
2. В конце 19 века в Африке работала экспедиция В. Юнкера.
3. Африку открыл Х.Колумб.
4. В основании Африканского материка лежит древняя платформа.
5. Африка бедна полезными ископаемыми.
6. Африка - самый большой материк.
7. Побережье Г винейского залива находится в условиях влажного и жаркого экваториального климата.
8. Самая длинная река Африки Конго.
9. Население Африки насчитывает около 1 млрд. человек
10. В Северной Африке располагается крупнейшая страна материка - Нигерия.

Контрольная работа за первое полугодие по географии

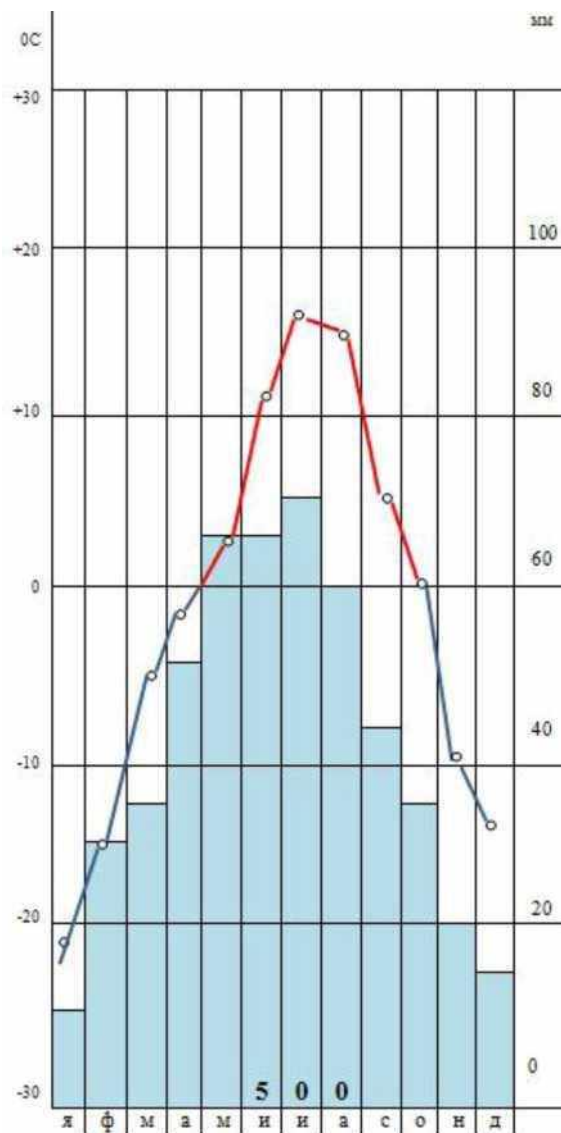
7 класс  
2 вариант

1. Представителями животного мира какой природной зоны Африки являются гориллы, шимпанзе, окапи, карликовый бегемот:
  - 1) тропические пустыни
  - 2) саванны
  - 3) экваториальные леса
  - 4) субтропические леса и кустарники
2. В районах раздвижения литосферных плит на суше образуются:
  - 1) рифтовые разломы
  - 2) горные сооружения
  - 3) островные дуги
  - 4) трансформенные разломы
3. Теплые океанические течения, как правило, имеют направление:
  - 1) от экватора к полюсам
  - 2) от полюсов к экватору
  - 3) вдоль береговой линии материков
  - 4) к центральным частям океанов
4. Закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам называется:
  - 1) ритмичностью
  - 2) поясностью
  - 3) целостностью
  - 4) зональностью
5. На каком материке располагается страна Мексика?
  - 1) Евразия
  - 2) Африка
  - 3) Южная Америка
  - 4) Северная Америка
6. Вычеркните лишний географический объект из предложенного списка и укажите причину вашего выбора:

Река Нил, река Амазонка, река Нигер, река Конго, река Замбези, водопад Виктория.
7. Определите, какому климатическому поясу соответствуют данные признаки:

Летом господствует экваториальная воздушная масса, поэтому устанавливается жаркая и влажная погода с большим количеством осадков, а зимой приходят тропические воздушные массы и наблюдается жаркая и сухая погода:

- 1) Субэкваториальный
  - 2) Экваториальный
  - 3) Субтропический
  - 4) Умеренный
8. Какому типу климата соответствует данная климатограмма? Почему?



9. Ответить «да» или «нет»

- 1) .Африка пересекается экватором в южной части.
- 2) .В конце 19 века в Африке работала экспедиция В. Юнкера.
- 3) . Африку открыл Джеймс Кук.
- 4) .В основании Африканского материка лежит древняя платформа.
- 5) .Африка бедна полезными ископаемыми.
- 6) .Африка - самый влажный материк.
- 7) .Побережье Гвинейского залива находится в условиях влажного и жаркого экваториального климата.
- 8) .Самая длинная река Африки Нигер.
- 9) .Население Африки насчитывает около 1 млрд. человек
- 10) В Северной Африке располагается крупнейшая страна материка - Кения.

Итоговая контрольная работа  
 Спецификация контрольной работы

## 1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

## 3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 7 класс)

## 4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

## 5. Содержание и структура контрольной работы

В работу по географии включено 12 заданий, среди которых:

- 1) 7 заданий - задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 5 заданий - задания с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде комбинации цифр, слова или словосочетания.

В содержании контрольной работы проверяются разделы курса географии: планета, на которой мы живем (3 задания), материки планеты Земля (9 заданий).

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	3.1.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
2	2.6.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные
3	2.4.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
4	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
5	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
6	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии,

		Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
7	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
8	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
9	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
10	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
11	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы
12	3.3.	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания 1-9 считаются выполненными верно и оцениваются в 1 балл, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Задания 10-12 считаются выполненными и оцениваются в 2 балла, если записанный ответ совпадает с эталоном, в 1 балл - если допущена одна ошибка.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам

вы  
по  
лн  
ен  
ия  
вс  
ех  
за  
да  
ни  
й

Процент от максимальной суммы баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
> 90%	5	повышенный
71 - 90%	4	повышенный
51 - 70%	3	базовый
< 50 %	2	низкий

7.Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения

работы. Максимальный балл работы составляет - 15 баллов.

Шкала оценивания работы:

контрольной работы

Уровень сложности заданий:

П - повышенный уровень, Б - базовый уровень

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б	3.1.	1	Уметь давать физико - географическую характеристику океанам, выделяя их существенные признаки.	-Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД)
2	Б	2.6.	1	Знать природные зоны Земли и соответствующий им растительный и животный мир.	-Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД) -У
3	Б	2.4.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий.	становливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
4	Б	3.3.	1	Знать географическую номенклатуру материков и океанов и уметь показывать географические объекты на карте.	-Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД)
5	Б	3.3.	1	Знать географическую номенклатуру материков и океанов и уметь показывать географические объекты на карте.	-Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)
6	Б	3.3.	1	Объяснять географическое положение материков и океанов.	
7	Б	3.3.	1	Знать историю открытия и исследования материков и океанов.	
8	Б	3.3.	1	Объяснять влияние океанических течений на климат и погоду.	
9	Б	3.3.	1	Знать природные особенности материков и океанов, объяснять их причины и следствия.	
10	П	3.3.	2	Знать природные особенности материков и океанов, объяснять их причины и следствия.	
11	П	3.3.	2	Классифицировать природные объекты материков по различным признакам.	
12	П	3.3.	2	Определять протяженность материков с помощью географической карты.	



## Итоговая контрольная работа по географии 7 класс

### Вариант 1.

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:  
а) самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.
2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:  
а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.
3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору -
4. Самое большое высокогорное озеро мира:  
а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.
5. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:  
А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи  
1. Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.
6. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие:  
а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков в) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.
7. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:  
а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии
8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:  
а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье в) тропических лесов г) муссонов.
9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:  
а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.
10. Дополните характеристику Антарктиды:  
1. \_\_\_\_\_ В центре материка находится точка \_\_\_\_ . 2. Омывается океанами \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . 3. Расположен действующий вулкан \_\_\_\_\_. 4. Ближе всех расположена к матерiku \_\_\_\_\_. 5. Отделяется от него проливом \_\_\_\_\_ .
11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:  
а) Килиманджаро б) Мак-Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.
12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80° з.д. составляет 65° гр. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

**Итоговая контрольная работа по географии**  
**7 класс**

Вариант 2

1. Какие признаки характерны для Тихого океана:  
а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.
2. Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира:  
а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) Степи.
3. Закончите предложение:  
Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются -
4. Самые длинные по протяженности горы на суше:  
а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.
5. Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:  
А) Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка
6. Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие:  
а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой  
в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.
7. Д. Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:  
а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.
8. Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:  
а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.
9. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:  
а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит  
в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.
10. Дополните характеристику Северной Америки:  
1. Материк расположен в полушариях \_\_\_\_\_, и \_\_\_\_\_. 2. Омывается всеми океанами кроме \_\_\_\_\_. 3. У берегов расположен самый большой остров \_\_\_\_\_. 4. На юге от Северной Америки расположен материк \_\_\_\_\_. 5. Разделен с ним \_\_\_\_\_ каналом.
11. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:  
а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил
12. Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20° в.д. составляет 6700 км. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

Контрольная работа за первое полугодие  
Спецификация контрольной работы

## 1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география за 1 полугодие 8 класса.

## 2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

## 3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 8 класс)

## 4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

## 5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из заданий трех уровней (12 заданий). На выполнение всей работы отводится 40 минут.

К заданиям № 1 -9 (задания с выбором ответов) приводятся варианты ответов (четыре ответа, из них верный только один). Надо обвести кружком букву, соответствующую верному ответу. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните отмеченную букву и обведите новую.

К заданиям №10 (задание на соответствие) приводятся 2 столбца, нужно элементы 1 столбца соотнести с элементами второго столбца по заданному критерию. Ответ записывается в виде сочетания цифры и нужной буквы.

Задания №11 и №12 (задание с развернутым и кратким ответом) выполняются на отдельных листочках или бланках с записью хода решения. Текст задания можно не переписывать, необходимо лишь указать его номер.

В содержании контрольной работы проверяются разделы курса географии: Географическая карта и источники географической информации (1 задание); Россия на карте мира (3 задания); История изучения территории России (2 задания); Геологическое строение и рельеф России (2 задания); Климат России (4 задания).

## Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	5.1.1.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2	5.1.	Особенности географического положения России
3	5.1.	Особенности географического положения России
4	5.1.	Особенности географического положения России
5	5.2.1.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
6	5.2.1.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
7	5.2.2.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

8	5.2.2.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
9	5.2.	Природа России
10	5.2.2.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
11	5.2.2.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
12	5.1.2.	Часовые пояса

б. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания №1-9 оцениваются в 1 балл, задания №10-12 в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 15 баллов. За выполнение заданий с выбором ответа выставляется 1 балл при условии, если обведен только один номер верного ответа. Если обведены и не перечеркнуты два и более ответов, в том числе правильный, то ответ не засчитывается.

За выполнение заданий с кратким ответом выставляется 2 балла при условии, что записано только соответствующее эталону слово, словосочетание или комбинация букв и 1 балл, если задание выполнено на 50%.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	15 -13	12-10	9-7	6 и менее

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Уровень сложности задания:

П - повышенный уровень, Б - базовый уровень

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б	5.1.1.	1	Знать и показывать на географической карте сухопутные и морские границы России	-Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия
2	Б	5.1.	1	Объяснять географическое положение России	(познавательное УУД)
3	Б	5.1.	1	Знать историю изучения территории России	-Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять
4	Б	5.1.	1	Знать историю изучения территории России	(познавательное УУД)
5	Б	5.2.1.	1	Знать и показывать на географической карте основные формы рельефа России	-Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
6	Б	5.2.1.	1	Знать геологическое летоисчисление, давать характеристики геологическим эрам.	-Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД)
7	Б	5.2.2.	1	Знать климатические пояса России и давать их характеристику	(познавательное УУД)
8	Б	5.2.2.	1	Объяснять факторы, определяющие климат	

				России	-Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)
9	Б	5.2.	1	Показывать на карте географическую номенклатуру	
10	П	5.2.2.	2	Знать климатические пояса России и давать их характеристику	
11	П	5.2.2.	2	Объяснять значение важнейших географических понятий	
12	П	5.1.2.	2	Решать задачи на определение местного и поясного времени	

Контрольная работа за первое полугодие по географии

8 класс

Вариант 1

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу: а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.
2. Площадь России составляет:  
а) 14млн.км.<sup>2</sup>; б) 22 млн.км.<sup>2</sup>; в) 17 млн.км.<sup>2</sup>; г) 144 млн.км.<sup>2</sup>
3. Первыми из россиян на берег Тихого океана вышли казаки из отряда:  
а) Е. Хабарова; б) В. Пояркова;  
в) И. Москвитина; г) В. Атласова.
4. Крупнейшим географическим объектом, открытым в 20 в, стал архипелаг а) Новосибирские острова б) Северная Земля  
в) Новая Земля г) Земля Франца - Иосифа
5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России: а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
6. Укажите самую молодую геологическую эру:  
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
7. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России? а) арктический б) субарктический в) умеренный г) субтропический
8. Минимальное количество осадков в России выпадает: а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.
9. Какой буквой на карте обозначена река Амур? а) А; б) Б; в) В; г) Г.



10. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.

1) морской	а) Якутск
2) умеренно континентальный	б) Владивосток
3) резко континентальный	в) Москва
4) муссонный	г) Петропавловск -Камчатский

11. Вставить пропущенные слова.

Циклон - это атмосферный вихрь с областью \_\_\_\_\_ давления в центре.

Циклон приводит к \_\_\_\_\_

12. Решить задачу.

Сколько часов в Магадане (9 часовая зона), когда в Москве (2 часовая зона) 9 часов?

Контрольная работа за первое полугодие по географии

8 класс

Вариант 2

1. Россия имеет сухопутную границу с:  
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.

2. Россия по площади занимает \_\_\_\_\_ место в мире:  
 а) пятое ; б) третье; в) седьмое ; г) первое.
3. Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга была организована по  
 а) указу Петра I, б) проекту В. Ломоносова,  
 в) предложению Русского географического общества, г) личной инициативе В. Беринга
4. Первое географическое описание России составил: а)  
 М. Ломоносов б) В. Татищев  
 в) Н. Карамзин г) В Докучаев
5. Выберите формы рельефа, созданные ветром:  
 а) овраги; б) конечно-моренные гряды; в) барханы; г) терриконы.
6. Укажите самую древнюю геологическую эру:  
 а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.
7. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:  
 а) Кавказские горы; б) республика Якутия; в) полуостров Таймыр; г) остров Рудольфа.
8. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации: а)  
 близость к океану; б) географическая широта;  
 в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.
9. Какой буквой на карте обозначена река Енисей? а)  
 А; б) Б; в) В; г) Г.



10. Установите соответствие между климатической областью умеренного пояса и расположенным в ней населенным пунктом.

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) морской                  | а) Якутск                    |
| 2) умеренно континентальный | б) Хабаровск                 |
| 3) резко континентальный    | в) Смоленск                  |
| 4) муссонный                | г) Петропавловск -Камчатский |

11. Вставить пропущенные слова.

Антициклон - это атмосферный вихрь с областью \_\_\_\_\_ давления в центре.

Антициклон приводит к \_\_\_\_\_

12. Решить задачу.

Сколько часов в Магадане (9 часовая зона), когда в Москве (2 часовая зона) 9 часов?

8 класс

Итоговая контрольная работа

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Установление фактического уровня знаний обучающихся по географии обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровню знаний, умений и навыков обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта основного образования по изучению тем предмета география 8 класса.

## 2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (в ред. 31.12.2015 г. № 1577);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Реестр примерных программ: <http://fgosreestr.ru>.

## 3. Условия проведения контрольной работы

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 8 класс)

## 4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

## 5. Содержание и структура контрольной работы

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй - задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий - задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый - задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый - задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой - задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	5.1.1.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2	5.1.1.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
3	5.1.2.	Часовые пояса
4	5.2.1.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа



5	5.2.1.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
6	5.2.1.	Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
7	5.2.2.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
8	5.2.2.	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота
9	5.2.3.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
10	5.2.3.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
11	5.2.3.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
12	5.2.5.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
13	5.2.5.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
14	5.2.5.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
15	5.2.6.	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
16	5.2.5.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
17	5.2.5.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
18	5.2.5.	Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв
19	5.2.3.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

б. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 - 1 балл, №16, 18 - 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) - 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу - 23 балла.

Оценку «3» получает работа с 7-11 баллами, «4» - с 12-17 баллами, «5» - с 18-23 баллами.

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

Уровень сложности заданий:

П - повышенный уровень, Б - базовый уровень

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Б	5.1.1.	1	Знать и объяснять географическое положение России	-Определять понятия, выделять их существенные признаки, называть отличия (познавательное УУД) -Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять
2	Б	5.1.1.	1	Знать и показывать на географической карте морские и сухопутные границы России	
3	Б	5.1.2.	1	Решать задачи на определение местного и поясного времени	
4	Б	5.2.1.	1	Объяснять значение	

				важнейших географических понятий	<p>(познавательное УУД)  -У становливать причинноследственные связи (познавательное УУД)  -Приводить примеры и доказательства (познавательное УУД)  -Строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (познавательное УУД)  -Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>
5	Б	5.2.1.	1	Знать природные ресурсы России и основные месторождения полезных ископаемых	
6	Б	5.2.1.	1	Знать климатические пояса России и давать их характеристику	
7	Б	5.2.2.	1	Уметь анализировать климатическую карту и делать соответствующие выводы	
8	Б	5.2.2.	1	Уметь анализировать климатическую карту и делать соответствующие выводы	
9	Б	5.2.3.	1	Знать реки России и уметь показывать их на географической карте, давать описание рекам по различным показателям.	
10	Б	5.2.3.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
11	Б	5.2.3.	1	Знать реки России и уметь показывать их на географической карте, давать описание рекам	
12	Б	5.2.5.	1	Объяснять значение важнейших географических понятий	
13	Б	5.2.5.	1	Знать природные зоны России (их обитателей) и уметь показывать их на карте	
14	Б	5.2.5.	1	Знать особо охраняемые природные территории и их расположение на карте	
15	Б	5.2.6.	1	Знать природные зоны России (их обитателей) и уметь показывать их на карте	
16	П	5.2.5.	2	Объяснять процесс формирования почв и их основные свойства	
17	Б	5.2.5.	1	Объяснять процесс формирования почв и их основные свойства	
18	П	5.2.5.	2	Знать структуру залегания горных пород	
19	П	5.2.3.	3	Объяснять факторы,	

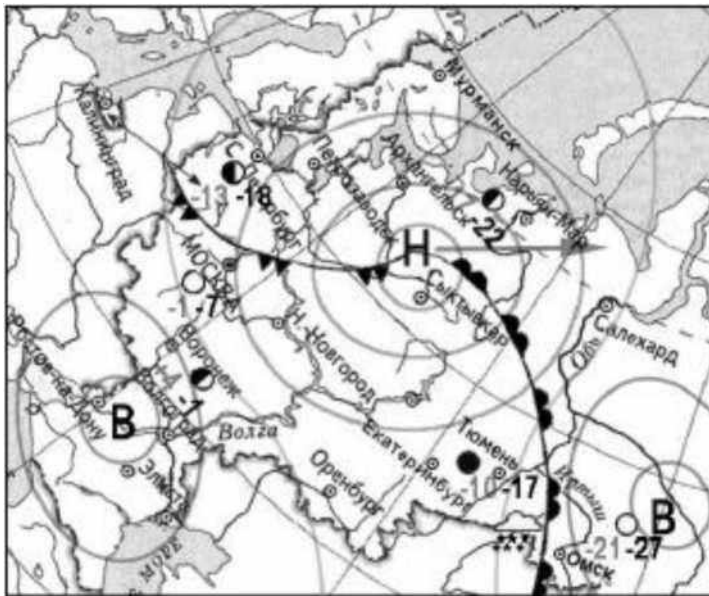
				определяющие расположение внутренних вод России	
--	--	--	--	--	--

Итоговая контрольная работа по географии

8 класс

1 вариант.

- Укажите крайнюю северную материковую точку России  
1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка
- С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:  
1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.
- Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.  
1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.
- Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это -  
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена
- Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены  
1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов
- Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды  
1) морской; 2) континентальный; 3) умеренно-континентальный; 4) резко континентальный.



**Серд ночь**  
-10 -17

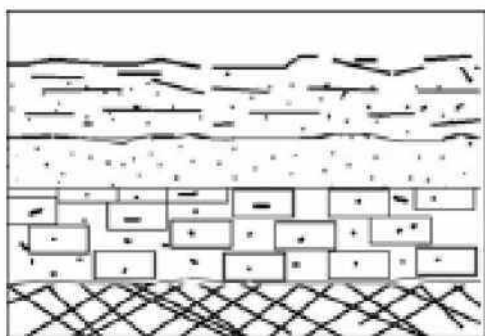
господство антициклональных типов погоды

**температура воздуха**  
**теплый атмосферный фронт**  
**холодный атмосферный фронт**  
**область высокого атмосферного давления**  
**область низкого атмосферного давления**  
**направление движения воздушных масс**  
**ясно**  
**переменная облачность**  
**облачно**  
**снег**

- Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?  
1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород
- Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?  
1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста
- Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана  
1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
- Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности - это:  
1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро
- Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:  
1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:  
 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией
13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?  
 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь
14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?  
 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский  
 2) Тебердинский 4) Окский
15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):  
 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.
16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?  
 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания
17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?
18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.  
 Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).  
 Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина Б) кварцит



-  глина
-  песок
-  доломит
-  кварцит

3

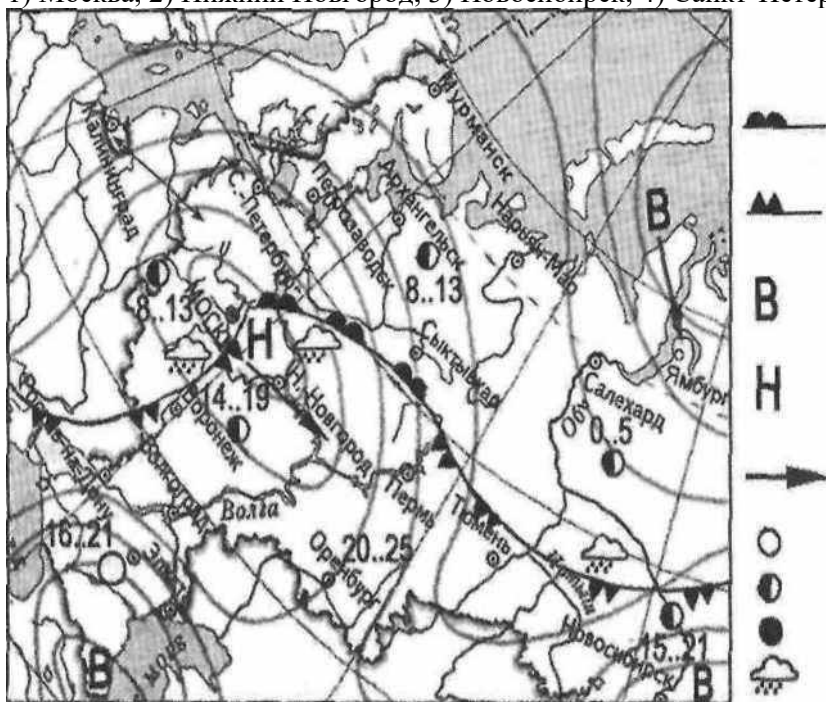
19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

Итоговая контрольная работа по географии

8 класс

2 вариант

- Укажите крайнюю восточную материковую точку России  
1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели
- Самая короткая граница России с государством:  
1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.
- Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.  
1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.
- Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это -  
1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена
- Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами  
1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;  
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток
- Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$   
1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск
- Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?  
1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.



- Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?  
1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.
- Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана  
1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
- Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью - это:  
1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро
- Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке - это:  
1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.
- Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;  
 2) строительство дорог; 4) осушение болот
13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:  
 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.
14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?  
 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.
15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):  
 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;  
 2) мхами; 4) хвойными деревьями
16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:  
 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые
17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.
18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Зап

1		<p>А) глина; Б) кварцит; В) песок.</p> <p></p> <p>3</p> <p>глина</p> <p>песок</p> <p>ДОЛОМИТ</p> <p>кварцит</p>
---	--	---

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)