

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»

РАССМОТРЕНО


на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

 Семина Е.Ю.

от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ЦО №24

 О.В. Шестак

«30» 08 2021 г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

Уровень образования: начальное общее образование

Классы (параллель): 1-4 классы

Разработчик (и): ФИО педагога-разработчика рабочей программы:

Анисимова Мария Сергеевна
Багаутдинова Валентина Юрьевна
Бычкова Татьяна Владимировна
Глаголева Алла Львовна
Евдокимова Елена Александровна
Елисеева Ольга Викторовна
Засимова Дарья Сергеевна
Ильинчик Татьяна Владимировна
Саливанова Любовь Алексеевна
Семина Елена Юрьевна
Сурова Елизаветта Владимировна
Трушина Светлана Олеговна
Шустова Татьяна Викторовна

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 135 часов: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям; классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы; структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть

организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

«Развитие познавательной сферы»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений»

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;

- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы.
- конференции,
- олимпиады,

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	тема
1.	Светофор мысли: включаем внимание!
2.	Что такое исследование и кто такие исследователи?
3.	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно)
4.	«Букет цветов» (групповой проект, изготовление панно)
5.	Светофор мысли: включаем память!
6.	Игра «Вопрошай-ка» (Учимся задавать вопросы.)
7.	«Золотая волшебница Осень» (групповой проект, составления гербария осенних листьев, подбор и сочинение стихов, загадок об осени)
8.	Светофор мысли: включаем логику!
9.	Книги – помощники исследований. Экскурсия в библиотеку.
10.	«Мой дом. Мой двор» (инд. проекты, составление плана местности, макетов, рассказов по теме)
11.	Защита проектов исследовательской работы
12.	Светофор мысли: включаем воображение!
13.	Хочу всё знать! (Учимся определять тему исследования, проекта)
14.	« Книжка – малышка» (инд. проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом).
15.	« Книжка – малышка» (инд. проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом).
16.	Защита проектов исследовательской работы
17.	Светофор мысли: пространственные представления.
18.	«Мы научные тропинки одолеем без запинки!» (Составление плана исследования)
19.	"Звериная" зарядка. (групповой проект, игра)
20.	Светофор мысли: учимся наблюдать.
21.	Игра. «Я – следопыт!» (Как можно изучать окружающий нас мир.)
22.	« Волшебные правила здоровья» (групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток)
23.	« Волшебные правила здоровья» (групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток)
24.	Защита проектов исследовательской работы
25.	Секрет порядка.
26.	Любопытные опыты.
27.	Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов.(групповой проект)
28.	Я – изобретатель.
29.	«Нескучная школа» Учимся работать в группе.
30.	«Снежинка» (групповой проект)
31.	«Сколько весит школьный рюкзак» (инд. или гр. Проекты)
32.	«Сколько весит школьный рюкзак» (инд. или гр. Проекты)
33.	Защита проектов исследовательской работы

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	тема
1.	«Миллион изменений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)
2.	Учимся определять направления темы.
3.	«Природные фантазии» (творческие групповые и инд. проекты)
4.	«Природные фантазии» (творческие групповые и инд. проекты)
5.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»
6.	Как найти книгу в школьной библиотеке? (учимся работать с дополнительной литературой)
7.	«Дорога и мы» (групп. и инд. проекты)
8.	«Дорога и мы» (групп. и инд. проекты)
9.	Защита проектов исследовательской работы
10.	Как сотрудничать со взрослыми.
11.	Учимся анализировать и обобщать.
12.	« Праздники моей семьи» (инд. проекты)
13.	« Самый – самый!» Психологическая игротека.
14.	Виды оформления проектов.
15.	« Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты)
16.	« Новогодняя красавица» (инд. и групповые проекты)
17.	Защита проектов исследовательской работы
18.	Искусство выдумывания историй. (речевой тренинг)
19.	Что такое эксперимент?
20.	«Корабли» (инд. и групповые проекты)
21.	«Корабли» (инд. и групповые проекты)
22.	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения и умения пользоваться координатной сеткой)
23.	Секреты знакомых предметов. (практикум проведения опытов и экспериментов)
24.	«Комнатные растения в нашем классе» (групп. проект)
25.	Защита проектов исследовательской работы
26.	Упражнение «Пословицы» (цель — развитие речи и мышления).
27.	Наши увлечения и исследовательская работа.(диспут)
28.	«Разговор о правильном питании» (групповой проект)
29.	«Занимательная игротека» (цель – формирование навыка самоконтроля)
30.	Игра. «Мы - журналисты» (знакомство с методом интервьюирования)
31.	Маленькая дверь в большую науку.(Объясняем «фокус – фокус»)
32.	«Инопланетяне» (инд. проект.)
33.	«Инопланетяне» (инд. проект.)
34.	Защита проектов исследовательской работы

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	тема
1.	Тайны памяти.
2.	Что такое «копилка сведений проекта»?
3.	«Моя родословная» (инд. проекты)
4.	Как улучшить свою память?
5.	Анкетирование как метод исследования.
6.	«Куклы» (инд. и групповые проекты)
7.	«Куклы» (инд. и групповые проекты)
8.	Защита проектов исследовательской работы
9.	Конкурс математических развлечений.
10.	Компьютер – друг и помощник.
11.	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты)
12.	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности.
13.	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (груп. проект)
14.	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (груп. проект)
15.	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты)
16.	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты)
17.	Защита проектов исследовательской работы
18.	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг)
19.	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»
20.	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)
21.	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)
22.	Что значит умение договариваться?
23.	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)
24.	« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)
25.	« Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект)
26.	Защита проектов исследовательской работы
27.	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка)
28.	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование)
29.	Микроисследование «Что такое хорошая школа».
30.	Микроисследование «Что такое хорошая школа».
31.	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)
32.	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)
33.	«Вредные звуки» (инд. проект)
34.	Защита проектов исследовательской работы

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	тема
1.	Преодоление трудностей в реализации проекта.
2.	Учимся самостоятельно составлять план действий. (практикум)
3.	«Как жили наши предки» (групповой проект)
4.	«Как жили наши предки» (групповой проект)
5.	Что такое импровизация?
6.	Учимся выдвигать гипотезы исследования. (практикум)
7.	«Как считали на Руси» (инд. или парн. проекты)
8.	«Как считали на Руси» (инд. или парн. проекты)
9.	Защита проектов исследовательской работы
10.	Дисциплина и свобода выбора. Что такое учебное сотрудничество.
11.	Правила оформления реферата.
12.	«Вредные» звуки» (инд. проект)
13.	Самооценка моих возможностей. (психологическая тренинг – игра)
14.	Учимся создавать вёб-сайт.
15.	«Охраняемые природные территории нашей местности» (групп. проект)
16.	«Охраняемые природные территории нашей местности» (групп. проект)
17.	Защита проектов исследовательской работы
18.	Учимся давать описание объекту наблюдения.
19.	Ролевая игра. Как распределить роли в проектной группе.
20.	« Мой учебник» (инд. – групповой проект. Делаем страницу учебника по любой теме
21.	«Учись учиться!»
22.	«Находим расстояние от дома до школы» (микроисследование)
23.	Разработка инд. тем в рамках проекта «Школа. Приходите к нам учиться»
24.	Математика вокруг нас.
25.	Общие правила защиты проекта (тренинг)
26.	«Приходите к нам учиться» (рекламный групповой проект школы)
27.	Защита проектов исследовательской работы
28.	Самостоятельный выбор темы проекта.
29.	Способы хранения информации.
30.	Макеты зданий из простых геометрических тел (моделирование).
31.	Самостоятельная работа над проектами.
32.	Защита проектов исследовательской работы
33.	Подготовка к научно – практической конференции.
34.	Итоговая научно - практическая конференция в рамках класса (школы)

