

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»

300031, г. Тула, ул. 1-ый проезд Metallургов,7 ИНН 7105025647, КПП 710501001
МБОУ ЦО № 24 E-mail: tula-co24@tularegion.org тел. 44-34-33, тел./факс 44-34-53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Уровень образования: основное общее образование

Классы (параллель): 6б,8б классы

Разработчик (и): ФИО педагога-разработчика рабочей программы:

Чудинова Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования.

Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для

исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (15 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

6 класс

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(11 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи.

Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

7 класс

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

8 класс

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления.
Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление.
Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы.
Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

9 класс

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (12 часов).

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (12 часов).

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Тема 2. Рождение текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Что такое исследование?	1
2.	Как задавать вопросы?	1
3.	Как выбрать тему исследования?	1
4.	Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку)	1
5.	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1
6.	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
7.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	1
8.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
9.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
10.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	1
11.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
12.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
13.	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	1
14.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1

15.	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	1
16.	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
17.	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
18.	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы.	1
19.	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
20.	Как задавать вопросы? Банк идей.	1
21.	Тема, предмет, объект исследования.	1
22.	Цели и задачи исследования.	1
23.	Учимся выделять гипотезы.	1
24.	Организация исследования. (практическое занятие.)	1
25.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1
26.	Коллекционирование.	1
27.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
28.	Сообщение о своих коллекциях.	1
29.	Что такое эксперимент?	1
30.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
31.	Сбор материала для исследования.	1
32.	Обобщение полученных данных.	1
33.	Как подготовить результат исследования.	1
34.	Как подготовить сообщение.	1

35.	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
		Итого 35 часа

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1.	Что такое проект	1
Способы мыслительной деятельности (7 ч.)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1
6	Учимся выдвигать гипотезы.	1
7	Источники информации	1
8	Источники информации	1
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11	Методы исследования.	1
12	Мыслительные операции.	1
13	Сбор материала для исследования.	1
14	Сбор материала для исследования	1
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16	Обобщение полученных данных.	1
17	Обобщение полученных данных	1
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты (9 ч.)		
18	Планирование работы	1
19	Обучение анкетированию	1
20	Обучение интервьюированию.	1
21	Обучение социальному опросу	1
22	Работа в библиотеке с каталогами.	1
23	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1

24	Работа в компьютерном классе.	1
25	Обобщение полученных данных..	1
26	Оформление презентации	1
Сочиняем сказку (4 ч.)		
27	Сказка как вид устное народное творчество.	1
28	Сказка как вид устное народное творчество.	1
29	Театрализация сказки.	1
30	Театрализация сказки.	1
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)		
31	Подготовка к защите.	1
32	Подготовка к защите	1
33	Защита проектов.	1
34	Защита проектов.	1
35	Защита проектов.	1

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1.	Что такое проект	1
Цель и задачи программы. (7 ч.)		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5	Учимся выдвигать гипотезы.	1
6	Учимся выдвигать гипотезы.	1
7	Источники информации	1
8	Источники информации	1

Работа с каталогами. (9 ч.)		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11	Методы исследования.	1
12	Мыслительные операции.	1
13	Сбор материала для исследования.	1
14	Сбор материала для исследования	1
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16	Обобщение полученных данных.	1
17	Обобщение полученных данных	1
От проблемы к цели и планированию деятельности. (9 ч.)		
18	Планирование работы	1
19	Проведение анкетирования	1
20	Проведение интервьюирования.	1
21	Проведение социальных опросов	1
22	Работа в библиотеке с каталогами.	1
23	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
24	Работа в компьютерном классе.	1
25	Обобщение полученных данных..	1
26	Оформление презентации	1
Как работать в команде. (4 ч.)		
27	Понятие команды	1
28	правила командного поведения	1
29	Роли участников группового взаимодействия.	1
30	Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	1
III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (4 ч.)		
31	Подготовка к защите.	1
32	Подготовка к защите	1
33	Защита проектов.	1

34	Защита проектов.	1
35	Защита проектов.	1

Тематическое планирование.

8 класс

№	Тема	теория
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2

19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33-34	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
35	Анализ исследовательской деятельности.	1
		Итого 35 часа

Тематическое планирование.**9 класс**

№	Наименование темы	Общее кол-во часов
	Введение	1
11.	Формы представления исследовательских работ.	1
12-3	Типы и виды учебных исследований.	2
34-5	Выбор темы.	2
1.4.	Организация исследования. Контроль по процессу.	2
2.	Работа с научной литературой.	3
2.1.	Информационное обеспечение исследования.	1
2.2.	Конспектирование источников.	1
2.3.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1
3.	Проектирование исследования.	4
3.1.	Общие положения.	1
3.2.	Проектирование исследования.	1
3.3.	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1
4.	Графические материалы в исследовании.	3
4.1.	Общие положения.	2
4.2.	Размещение графических материалов.	1
5.	Структура и написание различных форм исследовательских	5

	работ.	
5.1.	Структура исследовательских работ.	2
5.2	Требования к оформлению исследовательских работ.	2
5.3.	Анализ результатов исследования.	1
6.	Культура выступления.	9
6.1.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2
6.2.	Аргументация.	1
6.3.	Понятие информационной речи.	1
6.4.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1
6.5.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	4
7.	Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.	3
7.1	Подготовка к защите исследования.	1
7.2.	Защита научно-исследовательских работ.	3
	Итого	35

