

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР

 Кузнецова И.Е.

от «27» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ЦО №24

 О.В. Шестак

«30»  2021 г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный язык (французский язык)»

Уровень образования: основное общее образование

Классы (параллель): 5-9 классы

Разработчик (и): ФИО педагога-разработчика рабочей программы:

Скачкова Ксения Александровна

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Целью изучения французского языка как второго иностранного является формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной).

Изучение второго иностранного языка (французского языка) осуществляется в объёме: в 5 классе — 35 ч (1 ч.в неделю), в 6 классе — 35 ч (1 ч. в неделю), в 7 классе — 35 ч (1 ч. в неделю), в 8 классе — 35 ч (1 ч. в неделю), в 9 классе — 34 ч (1 ч. в неделю).

УМК: Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс.

Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6,7,8,9 класс.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 5 лет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)»

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный

интерес к предмету

«Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

Требования к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся 8 класса должны знать/понимать:

- слитный артикль;
- частичный артикль;
- предлоги **en, avec, dans**;
- отрицательная форма глагола;
- спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
- спряжение возвратных глаголов (**se réveiller, se lever, se laver, s'habiller**);
- спряжение глаголов III группы (**aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir, partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir**) в настоящем времени;
- притяжательные прилагательные (**notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
- порядковые числительные до 1000;
- повелительное наклонение;
- ближайшее будущее время;
- спряжение глаголов II группы в настоящем времени;
- вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que**,
- инверсия;
- местоимения – прямые дополнения;
- безличное местоимение **on**;
- неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes**;
- относительные

местоимения **qui, que**.

Говорение:

- участвовать в диалогах этикетного характера;
- задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
- сообщать информацию по изучаемым темам;
- давать характеристику и описывать внешность человека;
- пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

Аудирование:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в

текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;

- понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных текстов.

Чтение:

- читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
- читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
 - выражать свое мнение по прочитанному,

Письменная речь:

- письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
- писать письмо по образцу;
- выполнять подстановочные упражнения;
- писать часто употребляемые слова под диктовку;
- письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
- небольшие сообщения, записки, поздравления;
- расписание уроков;
- составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

Выпускник научится

- виды транспорта во Франции;
- Парижские отели;
- французские рестораны;
- план французского квартала;
- французская еда;
- школа во Франции;
- расписание французского школьника;
- досуг французской молодежи;
- знаменитые французские спортсмены;
- французские магазины;
- французское кафе.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения

Выпускник научится

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание обучения включает в себя следующие компоненты:

1. Сферы общения, которые заданы стандартом содержания образования по французскому языку
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция
 - языковая компетенция
 - социокультурная компетенция
 - компенсаторная компетенция
 - учебно-познавательная компетенция

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (французский язык)»

Изучение французского языка как второго иностранного направлено на формирование у учащихся произносительных, интонационных, лексических и грамматических навыков и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной) Речевая компетенция - функциональное использование французского языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, в том числе ориентированные на выбранный профиль; передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; планировать свое речевое и неречевое поведение

Говорение Диалогическая речь

Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах тематики и ситуаций общения. Учащиеся должны уметь: - участвовать в беседе в ситуациях повседневного общения; -участвовать в диалоге этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор, поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность); -дать совет, пригласить к действию; - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить; - вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения или согласие/несогласие; -выражать чувства, эмоции Объем диалогов 2-3 реплики со стороны каждого учащегося (7 класс), 4 реплики со стороны каждого учащегося (8 класс), 5 реплик со стороны каждого учащегося (9 класс).Продолжительность диалога – до 2,5– 3 минут.

Монологическая речь Учащиеся должны уметь: -кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; -передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст; -делать сообщение

в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания не менее 8-10 фраз (7 класс), 10-11 фраз (8 класс), 12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты. . Аудирование Развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также понимания содержания текстов на знакомом языковом материале со временем звучания до 2-х минут. Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
- понимать полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
- понимать необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику (до 1%), о значении которой можно догадаться или справиться в словаре.

Чтение Развитие основных видов чтения аутентичных текстов объемом 150-200 слов (7 класс), 200-220 слов (8 класс), 220-250 слов (9 класс).

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов - изучающее чтение - с целью полного и точного понимания содержания учебных текстов, а также относительно несложных аутентичных текстов на знакомом языковом материале.
- просмотровое чтение – с целью извлечения необходимой информации из текста.

Учащиеся должны уметь:

- читать несложные тексты с пониманием основного содержания (объем текстов-500 печатных знаков- 7 класс, 600 знаков - 8 класс, 700 знаков - 9 класс);
- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
- выражать свое мнение по прочитанному тексту;
- извлекать необходимую информацию;
- использовать двуязычный словарь -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- использовать двуязычные словари.

Письменная речь Учащиеся должны уметь:

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
- уметь писать личное письмо с опорой на образец (100-120 слов, включая адрес);
- уметь писать с опорой на образец поздравление (объемом 30–40 слов, включая адрес), короткое личное письмо(объем вместе с адресом до 50 слов);
- делать выписки из текста.

Перевод Развитие умений письменного перевода текстов. Филологические знания и умения Французский язык определяет направленность филологического профиля в средней школе и формирует представления о:

- таких лингвистических дисциплинах как фонетика,

лексикология, грамматика; - тесной связи лингвистики с гуманитарными науками - различии между русским и французским языком - основных единицах языка - грамматических категориях Развиваются умения: - употреблять изучаемые слова и грамматические структуры. - сопоставлять грамматические явления и языковые средства во французском языке, изучаемом 1 иностранном языке и родном языке

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
5 класс**

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Здравствуй Франция	8	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Нас четверо. Семья.	8	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
У нас сегодня география. Школа.	5	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
День рождения Корины.	5	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к</p>

		<p>семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p>
Мороженое – это вкусно. Магазин. Продукты.	9	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p>
ИТОГО		35 часов

6 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение.	4	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p>
День рождения Сюзанн	6	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание</p>
Мы идем в магазин	8	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p>

		<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
<p>Моя маленькая собачка. Домашние питомцы</p>	8	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
<p>В городе</p>	2	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
<p>Я люблю, я не люблю</p>	2	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
<p>Летние каникулы – это здорово!</p>	5	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
ИТОГО		35 часов

7 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Повторение	4	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание
Давайте познакомимся!	5	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание
Начало учебного года	8	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание
Приятного аппетита	10	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание
Скажи мне кто твой друг	5	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

		<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Обожаю телевидение	3	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
ИТОГО		35 часов

8 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Путешествие	8	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Дружба прежде всего	8	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
В мире моды	5	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого</p>

		отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание
«Отцы и дети»	5	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание
Музыка	9	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание
ИТОГО		35 часов

9 класс

Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Спорт	10	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Гражданско-патриотическое воспитание Экологическое воспитание Физкультурно-оздоровительное воспитание Трудовое воспитание
Досуг	10	Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни,

		<p>подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Экология	8	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Европейский Союз	6	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.</p> <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p> <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
ИТОГО		34 часа