

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Тульской области
Управление образования администрации города Тулы
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
—
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей

Протокол № 1
от 30.08.2023г

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета

Школы

Протокол № 1
от 30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____ Кузнецова И.Е.
(подпись) (ФИО зам. директора)
30.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ЦО №24
_____ О.В. Шестак
Приказ №_____
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ»

Учебный год: 2023-2024

Классы: 1-4

Тула, 2023

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 135 часов: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

☐ Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

☐ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

☐ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

☐ Проговаривать последовательность действий.

☐ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

☐ Учиться работать по предложенному учителем плану.

☐ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

☐ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

☐ Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

☐ Делать предварительный отбор источников информации..

☐ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

☐ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

☐ Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

☐ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

☐ Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- ☐ Слушать и понимать речь других.
- ☐ Читать и пересказывать текст.
- ☐ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- ☐ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

Личностными результатами во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами во 2-м классе являются формирование следующих универсальных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе

продуктивных заданий).

- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебные материалы, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать

слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, фигурами;

- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

В результате изучения данного курса в 3-ем классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации

.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;

В результате изучения курса в 4-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

- ☐ формировать личностный смысл учения;
- ☐ формировать целостный взгляд на окружающий мир.
- ☐ Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД: осваивать способы решения проблем поискового характера

- ☐ определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- ☐ осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД;

- ☐ осознанно строить речевое высказывание;
- ☐ овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- ☐ учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- ☐ формировать мотивацию к работе на результат;
- ☐ учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений: определять виды отношений между понятиями;

- ☐ решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
 - ☐ находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
 - ☐ устанавливать ситуативную связь между понятиями
- ; ☐ рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- ☐ решать логические задачи с помощью уравнения между понятиями

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

Рекомендуемая модель на каждом занятии:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов,

лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВОООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

РЕШЕНИЕ ТВОРЧЕСКО-ПОИСКОВЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (10-12 минут).

Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребенка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ, ШТРИХОВКА (10 минут),

В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Тематическое планирование

1 класс

		Развиваемые способности
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)
2.		Развитие концентрации внимания. Графический диктант.
3.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
4.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
7.		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
8.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
9.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
10.		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
11.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
12.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
13.		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
14.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
15.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты
16.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
17.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
18.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
19.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
20.		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
21.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
22.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант
23.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант

24.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
25.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
26.		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу
27.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.Графический диктант
28.		Тренировка внимания. Развитие мышления.Графические диктанты
29.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
30.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант
31.		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
32.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
33.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование

2 класс

		Развиваемые способности
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
7.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
12.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
13.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
14.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
15.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
16.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
17.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей

		и способности рассуждать
18.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
19.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
20.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
21.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
22.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
23.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
24.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
25.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
26.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей
27.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
28.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
29.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
30.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей
31.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать
32.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей
33.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование

3 класс

		Развиваемые способности
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3.		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
6.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
7.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
8.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
13.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
14.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
15.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
20.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
21.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
22.		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

		задачи
23.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
27.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
28.		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
29.		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
31.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
33.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

Тематическое планирование

4 класс

		Развиваемые способности
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
3.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4.		Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9.		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
10.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
11.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
12.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
13.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
15.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
18.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
20.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
21.		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
22.		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

23.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25.		Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
26.		Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
27.		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
28.		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
29.		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30.		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
31.		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32.		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
33.		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
34.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года