Принят
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 24
_____ О.В. Шестак
приказ № 159-ОД от «30» 08 2021г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»
(10 – 11 классы)
на 2021-2022 учебный год

Подписано цифровой подписью: Шестак О.В.
Дата: 2022.01.19 20:33:35 +03'00'

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ ЦО № 24; обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО); определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ЦО № 24.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС СОО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МБОУ ЦО № 24.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

План внеурочной деятельности разработан с учетом:
индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся; возрастных особенностей развития обучающихся;
преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего и среднего общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: создание условий для личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития личности обучающихся, формирование их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с рабочей программой воспитания обучающихся и направлены на создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного

приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Результат внеурочной деятельности – развитие на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Воспитательный результат - это, то что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это его духовно- нравственное приобретение, благодаря участию в любом виде деятельности (приобрел нечто как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствия результата, то, к чему привело достижение результата: приобретение знаний, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Формы внеурочной деятельности

Социально-моделирующие игры, исследовательские проекты, конференции, интеллектуальные марафоны, проблемно-ценностные дискуссии, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, поисково-краеведческие экспедиции и т.д.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное направление** нацелено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- **социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- **общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков
- **спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и учреждений культуры.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
-формирование основ российской гражданской идентичности;
-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся КТД, конкурсы, создаются проекты.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении среднего общего образования.

Основные задачи:

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Социальное направление заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении среднего общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-формирование основы культуры межэтнического общения;
-формирование отношения к семье как к основе российского общества;
-воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты и реализация проектов.

Общеинтеллектуальное направление заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:
-формирование навыков научно-интеллектуального труда;
-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, участие в дистанционных олимпиадах и т.д.

Общекультурное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:
-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
-становление активной жизненной позиции;
-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию походов, экскурсий, «Дней Здоровья», подвижных игр.

Духовно-нравственное направление представлено программами «Языковед».

Общеинтеллектуальное направление представлено программами «Практикум по информатике», «Практикум по математике», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Практикум по физике».

Общекультурное направление представлено программами «Практику по английскому», «Английский для общения», «Языковед».

Социальное направление представлено через программы «Практикум по географии».

Годовой план внеурочной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы/количество часов	
		10а	11а
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное	«Языковед»	35	
Общеинтеллектуальное	«Практикум по информатике»	35	
	«Практикум по математике»	70	34
	«Практикум по химии»	35	
	«Практикум по биологии»	35	
	«Практикум по физике»	35	
Общекультурное	«Практикум по английскому языку»	35	
	«Английский для общения»		34
Социальное	«Практикум по географии»	35	
ИТОГО		315	68

Недельный план внеурочной деятельности
на 2021-2022 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы/количество часов	
		10а	11а
Спортивно-оздоровительное			
Духовно-нравственное	«Языковед»	1	
Общеинтеллектуальное	«Практикум по информатике»	1	
	«Практикум по математике»	2	1
	«Практикум по химии»	1	
	«Практикум по биологии»	1	
	«Практикум по физике»	1	
Общекультурное	«Практикум по английскому языку»	1	
	«Английский для общения»		1
Социальное	«Практикум по географии»	1	
ИТОГО		9	2