

Принят
на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 24


приказ № 55-8 от «30» 08 2021г.
О.В. Шестак

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»
(1-4 классы)
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС НОО план внеурочной деятельности реализуется МБОУ ЦО № 24 через урочную и **внеурочную деятельность** с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как поисковые и научные исследования, КТД, ролевые игры, спортивные соревнования, выставки, конференции, олимпиады, экскурсии, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, **на добровольной основе** в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обучающихся является основным механизмом реализации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет **состав и структуру направлений, формы организации, объем** внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ ЦО № 24.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год разработан для обучающихся 1-4 классов на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов и методических писем:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

Внеурочная деятельность в МБОУ ЦО № 24 организуется по **направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительному; духовно-нравственному; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Цель внеурочной деятельности – создание МБОУ ЦО №24 условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы – «Портрета выпускника начальной школы»:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности обучающихся сформирован с учетом следующих положений:

учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне основного начального образования;

преимущества в направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся на уровнях и начального общего образования и основного общего образования;

направленность на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, преимущественно личностных и метапредметных результатов образования;

формирование у обучающихся гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

приобщение к ценностям многонационального российского общества, создание условий для ориентации обучающихся в мире профессий;

возможность удовлетворения познавательных интересов обучающихся, самореализации и формирования опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;

разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, круглые столы, мастерские, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социально значимые практики, краеведческая работа и др..

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности обучающихся:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность;
10. проектная деятельность

Внеурочная деятельность может быть реализована в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники, обеспечивающие образовательную деятельность при получении начального общего образования (классный руководитель, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог). При реализации внеурочной деятельности обучающихся используются учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, спортивная площадка, компьютерный класс, школьная библиотека.

При разработке и реализации внеурочной деятельности посредством плана внеурочной деятельности обучающихся учитываются и используются ресурсы МБОУ ЦО № 24 (традиционные мероприятия, праздники, соревнования, участие обучающихся в акциях и др.).

В рамках реализации плана внеурочной деятельности обучающихся предусматриваются внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один час в неделю или месяц) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы), и внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

План внеурочной деятельности обучающихся является целостной системой реализации внеурочной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

Компонент оптимизационно й модели внеурочной деятельности	Возможные формы организации внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)
Организация деятельности ученического сообщества	Организация школьной жизни обучающихся является важной составляющей внеурочной деятельности. Она направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, социальной самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека, компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой деятельности.
Организация внеурочной деятельности по учебным предметам	Осуществляется по выбранным обучающимися 1-4 классов учебным предметам в целях формирования, прежде всего, таких групп планируемых результатов освоения ООП НОО, как личностные и метапредметные результаты. Внеурочная деятельность обучающихся по учебным предметам реализуется в формате предметных сообществ, курсов внеурочной деятельности обучающихся, школьных олимпиад по учебным предметам, предметных недель и т.п., междисциплинарных курсов.
Организационное обеспечение образовательной деятельности	Включает совокупность действий, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических и коммуникативных и др. ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в образовательной деятельности. Формы внеурочной деятельности: Проектно-исследовательская деятельность: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам, работа обучающихся с портфолио.
Организация педагогической поддержки обучающихся	Направлена на создание условий для саморазвития обучающихся (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации и Способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. Развития инженерно-технического мышления). Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с обучающимися определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих им сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, общении, здоровом образе жизни. Основной технологией педагогической поддержки обучающихся является технология сопровождения, как система профессиональной деятельности специалистов в образовательной среде, направленная на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения, на обеспечение продуктивного продвижения

	обучающегося по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с собственными образовательными потребностями и потребностями семьи. Сопровождение обучающихся ведется в соответствии со следующими принципами: рекомендательного характера советов сопровождающего, приоритета интересов сопровождаемого, непрерывности сопровождения с 1 по 4 класс, поступательного стремления к автономности сопровождаемого.
Обеспечение благополучия обучающихся пространстве организации	Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации включает: в - совокупность мероприятий по рационализации и оптимизации образовательной деятельности и образовательной среды: режима (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учета зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образовательной деятельности <i>профилактическую работу</i>: определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп лиц, объектов и т.п.), разработка и реализация комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т.п.); <i>профилактику различного рода зависимостей</i>: развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение обучающихся в социально-значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером и другими мобильными аппаратами. Формы внеурочной деятельности: тематические классные часы и КТД в соответствии с планом классного руководителя проведение месячников по ПБ, ГО и ЧС, ПДД, День защиты детей, общешкольные и классные Дни здоровья, походы выходного дня, спортивные соревнования и праздники, реализация ВФСК ГТО, ситуационные классные часы, общешкольные социальные акции, психолого- педагогическое консультирование (адаптационные занятия), ситуационно-ролевые игры, патронаж семей детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность осуществляется через общешкольные и классные мероприятия, для реализации мероприятий привлекаются: специалисты ОО, родители (законные представители) обучающихся, специалисты учреждений здравоохранения, культуры, спорта и др., и нацелены на формирование мотивов и ценностей у обучающихся 1-4 классов:

- *в сфере отношений к России как к Отечеству* (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической и социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям);

- *в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии*, осуществляется через: систему работы педагогов, классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, заместителя директора по УВР; сотрудничество с профессиональными образовательными организациями; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

В образовательной организации используются следующие формы внеклассных мероприятий: групповая проблемная работа (погружение), ситуационный классный час, экскурсии, туристические поездки, викторины (конкурсы), тематические вечера и т.д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление

- Программа «Динамическая пауза» обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.
- Программа «Основы здорового образа жизни». Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.
- Программа «Шахматы». Целью программы является создание условий интеллектуального развития личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, формирования общей культуры и организации содержательного досуга через овладение навыками шахматной игры.

Программа «Основы физической культуры». Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

- Работа спортивных секций.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Организация динамической паузы.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное направление

- Программа «Тулячок» направлена на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной компетентностей. дает возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.
- Программа «Искусство сцены» подразумевает постепенное усложнение материала: от игр через импровизации к спектаклям, основанным на литературном материале. Большая роль формирования художественных способностей ребят отводится регулярному тренингу, что помогает пробудить творческую фантазию ребят к непроизвольности приспособления к сценической условности.
- Программа «Люби и знай свой отчий край». Цель программы – формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, формирование у младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.
- Программа «Хор». Содействовать развитию художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал; научить петь каждого ребенка, независимо от его природных данных.
- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное направление

- **Программа «Юным умникам и умницам».** Развитие познавательных способностей» (Холодова О.) формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем, позволяет успешно решать проблемы развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.
- **Программа «Занимательная информатика».** Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).
- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Общекультурное направление

- **Программа «Умелые руки»** предоставляет возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус.

Программа «Рисуем сами». Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявлять и реализовывать свои творческие способности.

Программа «Умное перышко». Программа предусматривает развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовность слышать и слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь собственную, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

5. Социальное направление

- **Программа «Основы проектной деятельности».** Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. В младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений, что впоследствии позволяет достичь желаемых результатов в проектной деятельности.
- **Программа «ЮИД».**
- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение комнатных цветов.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год 1-4 классы

[illegible]

	Занимательная информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Общекультурное	Умелые руки	1/34	1/34	1/33	1/34	1/34	1/34	0	1/34	1/34	0	1/34	1/34	1/34
	Рисуем сами	0	0	0	0	1/34	1/34	1/34	0	0	0	0	0	0
	Умное перышко	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Социальное	Основы проектной деятельности	1/33	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	ЮИД	0	0	0		0	0	0	0	1/34	0	0	0	0
	итого	6	6	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5