

(наши разработки мероприятий)

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО

Цели и задачи методической работы

Методическая работа является важным условием повышения качества педагогического процесса в ДОО. Пройдя через все формы **методической работы**, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, но и учатся делать то, что они ещё не умеют. В литературе встречается несколько определений понятия «**методическая работа**». По мнению А. И. Васильевой, **методическая работа** в ДОО – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей **методам и приёмам работы с детьми**. К. Ю. Белая считает, что **методическая работа** – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач ДОО.

Задача старшего воспитателя ДОО заключается в том, чтобы **выработать систему**, найти доступные и эффективные **методы** повышения педагогического мастерства каждого воспитателя. Целью **методической работы** в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Участниками образовательного процесса (Закон Об образовании РФ, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении) являются: дети, педагоги и родители.

Основные задачи методической работы в ДОО:

- **выработать** систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы **работы**.

- включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить некоторые задачи:

- Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки.

-Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.

-**Организация работы** по изучению новых образовательных стандартов и программ.

-Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

- **Организация работы** по изучению нормативных документов.

-Оказание **научно-методической** помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (*по стажу, творческой активности, образованию, квалификации*).

- Оказание консультативной помощи в **организации** самообразования педагогов.

Основными критериями эффективности **методической работы** кроме уровня педагогического мастерства и активности воспитателей, являются характеристики самого **методического процесса**:

-системность – соответствие целей и задач содержанию и формам **методической работы**;

-дифференциация – второй критерий эффективности **методической работы** – предполагает большой удельный вес в системе **методической работы** индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;

- этапность – критерий эффективности **методической работы**, указывающий на необходимость процессуальности и прохождения последовательно определенных этапов в **методической работе**.

Система **методической работы** в ДОУ

Методическая работа в дошкольном учреждении является целостной и основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта системой взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом. В детских садах сложились определенные формы повышения квалификации воспитателей, однако, между различными видами **методической работы** часто нет необходимой связи, учета конкретных интересов и потребностей воспитателей. Задача заведующей и старшего воспитателя дошкольного учреждения заключается в том, чтобы **выработать систему**, найти доступные и эффективные **методы** повышения педагогического мастерства.

В содержание **методической работы** включаются следующие направления: воспитательное, дидактическое, психологическое, физиологическое, техническое, самообразовательное и др.

Так, воспитательное направление предусматривает повышение квалификации воспитателей по вопросам теории и **методики** воспитания дошкольников в условиях личностного подхода и гуманизации воспитательного процесса. Дидактическое направление **методической работы** включает обновление знаний воспитателей по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения детей в ДОУ. Психологическое направление обеспечивает повышение квалификации воспитателей в области общей, возрастной и педагогической психологии. Физиологическое направление предусматривает занятия по общей и возрастной физиологии и гигиене. Сложность и многообразие целей и задач **методической работы** в современном дошкольном учреждении,

разносторонний характер ее содержания, конкретные особенности каждого ДООУ требуют разнообразия **методических форм работы** с кадрами и их оптимального сочетания между собой.

В последние годы ведутся активные поиски новых, нетрадиционных форм **методической работы**. Однако стоит отметить, что никакие формы **работы** сами по себе не могут гарантировать творческого подхода. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и **методам** и реализует такие важные функции, как информационную, ориентирующую и развивающую.

Существуют три уровня педагогического мастерства: – низкий (*интуитивный*); – средний (*поисковый*); – высокий (*мастерский*). В детском саду нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и **методическом** отношении воспитателей, даже среди тех, кто **проработал много лет**. В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя методисту **необходимо разработать** индивидуальные варианты **методической работы**. Так, **методическая работа** с воспитателями низкого уровня ориентируется на **выработку** положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями. Целями методической работы с воспитателями среднего уровня являются: формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений, осознание собственной индивидуальности).

Методическая работа с воспитателями высокого уровня включает в себя стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности и создание индивидуальной **методической системы**. При этом упор делается на самообразование и самоанализ собственных достижений, инициативу в апробации новых вариантов обучения и воспитания дошкольников.