

**Оценочные средства
(контрольно - измерительные материалы)
по учебному предмету «История» 10-11 классы
базовый уровень**

10 класс

**Контрольная работа за первое полугодие
Спецификация контрольной работы**

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории по изученным разделам 10 класса.

2. Условия проведения контрольной работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

4. Содержание и структура контрольной работы

Текущий контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России в XX веке с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 11 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой)

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания КЭС Описание элементов предметного содержания		
1	2.6	История России XX в.
2	2.6	История России XX в.
3	2.6	История России XX в.
4	2.6	История России XX в.
5	2.6	История России XX в.
6	2.6	История России XX в.
7	2.3	История России XX в.
8	2.1	История России XX в.

9	2.3	История России XX в.
10	2.3	История России XX в.
11	2.3	История России XX в.
12	2.3	История России XX в.
13	2.3	История России XX в.
14	2.3	История России XX в.

6. Система оценивания контрольной работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4-6, 9-11, 13, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 8, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) - 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует - 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка - 2 балла; допущено две-три ошибки - 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 20. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 7, за 7- 13 баллов выставляется отметка «3», за 14- 17 - отметка «4», за 18-20 балл - отметка «5 Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0 - 14	15 - 21	22- 26	27 -30
2	3	4	5

7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной

работы

№ зада	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Б		1	Знание терминов
2	Б		2	Выбор исторических событий из ряда нескольких
3	Б		2	
4	Б		2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
5	Б		2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
6	Б		2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
7	Б		2	Систематизация исторической информации (соответствие)
8	Б		2	Систематизация исторической информации (соответствие)
9	Б		1	Анализ исторического источника
10	Б		3	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))
11	П		3	Анализ исторического источника
12	П		2	Знание истории культуры, работа с иллюстративным материалом
13	В		3	Определение характеристик исторического источника
14	В		3	Анализ исторических фактов, процессов

1. Напишите пропущенное понятие (термин).

Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)?

Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.?

- 1) судебный процесс над Г. Е. Зиновьевым и Л. Б. Каменевым
- 2) убийство С. М. Кирова
- 3) назначение И. В. Сталина генеральным секретарем ЦК РКП(б)
- 4) казнь царской семьи
- 5) издание «Краткого курса истории ВКП(б)»
- 6) убийство П. А. Столыпина

5. Какие три из перечисленных документов были приняты в 1920-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Декрет о земле
- 2) резолюция «О единстве партии»
- 3) первая Конституция СССР
- 4) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 5) закон «О вхождении Западной Украины в состав СССР»
- 6) первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР

6. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции?

- 1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР об отказе использовать атомное оружие в войне
- 2) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
- 3) о денацификации Германии
- 4) о разделе Германии на два государства
- 5) о принятии СССР «плана Маршала»

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.

Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик _____, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у _____ .

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В. В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ

ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.

А) Н. А. Вознесенский

Б) Л. П. Берия

В) А. А. Кузнецов

Г) А. А. Жданов

1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу»

2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград»

3) министр обороны СССР

4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу»

5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора.

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями.

Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современной ЦК способны ненароком привести к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть стави им в вину лично, как меньшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по-моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Сталинградская битва	(А)	В. И. Чуйков
Тегеранская конференция	(Б)	(В)
(Г)	январь-февраль 1945 г.	Г. К. Жуков
штурм Берлина	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь-декабрь 1943 г.
- 2) Висло-Одерская операция
- 3) июль 1942 г.-2 февраля 1943 г.
- 4) апрель-май 1945 г.
- 5) И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль
- 6) июнь-август 1944 г.
- 7) 9 августа-2 сентября 1945 г.
- 8) И. С. Конев
- 9) Яско-Кишинёвская операция

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.

«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий:

социалистов- революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милуков.
 - 2) Данный отрывок написан в период 1920-1925 гг.
 - 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.
 - 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.
 - 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.
 - 6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.
12. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите

два суждения из пяти предложенных.

- 1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- 4) автором скульптуры является П. К. Клодт
- 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

12. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП (б)

«Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директивами:

- а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным капиталом, укрепление монополии внешней торговли, рост социалистической госпромышленности и вовлечение под ее руководством и при помощи кооперации все большей массы крестьянских хозяйств в русло социалистического строительства;
- б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на индустриализацию страны, развитие производства средств производства и образование резервов для экономического маневрирования;
- в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемерно способствовать росту производства и товарооборота в стране;
- г) использовать все ресурсы, соблюдать строжайшую экономию в расходовании государственных средств, увеличивать скорость оборота госпромышленности, торговли и кооперации для повышения темпа социалистического накопления;
- д) развертывать нашу социалистическую промышленность на основе повышенного технического уровня, однако, в строгом соответствии, как с емкостью рынка, так и с финансовыми возможностями государства;
- е) всемерно содействовать развитию советской местной промышленности (район, округ, губерния, область, республика), всячески стимулируя местную инициативу в деле организации этой промышленности, рассчитанной на удовлетворение разнообразнейших потребностей населения вообще, крестьянства в особенности; <...>»

Используя знания по истории и текст источника, определите, какие экономические условия проведения данного курса были сформулированы на съезде? Как в реальности руководство страны проводило этот курс? Какие изменения в жизни крестьян произошли под влиянием проведения этого курса?

13. К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И. В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В. И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала. Приведите три объяснения.

- г) использовать все ресурсы, соблюдать строжайшую экономию в расходовании государственных средств, увеличивать скорость оборота госпромышленности, торговли и кооперации для повышения темпа социалистического накопления;

д) развертывать нашу социалистическую промышленность на основе повышенного технического уровня, однако, в строгом соответствии, как с емкостью рынка, так и с финансовыми возможностями государства;

е) всемерно содействовать развитию советской местной промышленности (район, округ, губерния, область, республика), всячески стимулируя местную инициативу в деле организации этой промышленности, рассчитанной на удовлетворение разнообразнейших потребностей населения вообще, крестьянства в особенности; <...>»

Используя знания по истории и текст источника, определите, какие экономические условия проведения данного курса были сформулированы на съезде? Как в реальности руководство страны проводило этот курс? Какие изменения в жизни крестьян произошли под влиянием проведения этого курса?

14. К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И. В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В. И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладала. Приведите три объяснения.

10 класс
Контрольная за год
Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 10-классниками Федерального государственного стандарта среднего общего образования по истории по изученным разделам 10 класса..

2. Условия проведения контрольной работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа охватывает содержание курса Истории России в XX веке с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников по уровню их исторической подготовки.

4	2.6	История России XX в.
5	2.6	История России XX в.
6	2.6	История России XX в.
7	2.3	История России XX в.
8	2.1	История России XX в.
9	2.3	История России XX в.
10	2.3	История России XX в.
11	2.3	История России XX в.
12	2.3	История России XX в.
13	2.3	История России XX в.
14	2.3	История России XX в.

5. Система оценивания контрольной работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1, 4-6, 9-11, 13, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 8,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) - 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует - 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка - 2 балла; допущено две-три ошибки - 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы - 20. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный выпускником первичный балл составил менее 7, за 7- 13 баллов выставляется отметка «3», за 14- 17 - отметка «4», за 18-20 балл -

отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку: 0-6 балла - «2»;

7- 13 баллов - «3»;

14- 17 баллов -«4»;

18-20 баллов - «5».

6. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ зада	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Б		1	Знание терминов
2	Б		2	Выбор исторических событий из ряда нескольких
3	Б		2	
4	Б		2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
5	Б		2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
				Систематизация исторической информации (множественный выбор)
6	Б		2	Систематизация исторической информации (множественный выбор)
7	Б		2	Систематизация исторической информации (соответствие)
8	Б		2	Систематизация исторической информации (соответствие)
9	Б		1	Анализ исторического источника
10	Б		3	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))
11	П		3	Анализ исторического источника
12	П		2	Знание истории культуры, работа с иллюстративным материалом
13	В		3	Определение характеристик исторического источника
14	В		3	Анализ исторических фактов, процессов

Вариант 1

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение, 2) гласность, 3) раскулачивание, 4) коллективизация, 5) период разрядки,
6) дефолт.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) народники | 2) октябристы |
| 3) эсеры | 4) кадеты |
| 5) анархисты | 6) большевики |

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
2) многопартийность
3) сращивание партийного и государственного аппаратов
4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____ .

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. ____ . В)

Варшава была Пропущенные элементы:

1)

194

4 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва

5) И. Кожедуб 6) Сталинград.освобождена в _____ г.

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию?

Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
2) «ленинградское дело»
3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»?
Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутривластная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей... Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
(А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	(Б)
(В)	1986 г.	(Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	(Д)	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) Карибский кризис
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачев
- 9) 1977 г.

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Э. Рязанов Б) С. Бондарчук В) А. Тарковский Г) С. Ростоцкий	1) «Доживём до понедельника» 2) «Солярис» 3) «Освобождение» 4) «Они сражались за родину» 5) «Гараж» 6) «Летят журавли»

13. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских

писателей с коммунистической фракцией в нем;

3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

14. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

11 класс

Контрольная работа за первое полугодие

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11 - классниками Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории по изученным разделам 10 класса.

2. Условия проведения контрольной работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

4. Содержание и структура контрольной работы

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 19 заданий.

Часть 1 состоит из 15 заданий с 1 (например, с кратким) ответом, часть 2 содержит 3 с (развернутым) ответом и т.д.

К каждому заданию 1-15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях В1-В3 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125). Ответы на задания части 2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№		
издания КЭС Описание элементов предметного содержания		
1	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина
2	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина
3	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина

4	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина
5	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина
6	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина
7	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина
8	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина
9	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина
10	Всемир.ист.	Древний Египет, Шумерские города-государства, Вавилонское царство, Финикия, Древняя Индия, Ассирийское государство, Древний Китай, Персидская держава, Древняя Палестина
11	1.1	Восточнославянские племена и их соседи
12	1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян
13	1.1	Народы и древнейшие государства на территории России Восточнославянские племена и их соседи Занятия, общественный строй, верования восточных славян
14	1.2	Возникновение государственности у восточных славян. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства
15	1.2	Категории населения. «Русская Правда»
16	1.1	Категории населения. «Русская Правда»
17	1.1.1	Категории населения. «Русская Правда»
18	1.2.2	Категории населения. «Русская Правда»
19	1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики

5. Система оценивания контрольной работы

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами. Каждое правильно выполненное задание 1-5 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий выставляется В1- В3 -2 балла. При неполном ответе - 1 балл.

За полное и правильное выполнение задание С1 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа - 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

6. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ зада	Уровень сложность	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
6	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
9	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10	Б	Всем.ист.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
11	Б	1.1	1	Умения искать, анализировать, сопоставлять

				и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
12	Б	1.1.2	1	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
13	Б	1.1	1	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
14	Б	1.2	1	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
15	Б	1.2	1	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
16	П	1.1	2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
17	П	1.1.1	2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
18	П	1.2.2	2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
19	В	1.3.1	3	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Часть В.

В1. Завершите определение:

- 1) Вера во множество богов - это
- 2) Размер дани на Руси и сама дань - это
- 3) Глава местного управления, назначаемый центральной властью - это
- 4) Запись событий по годам - это
- 5) Картина, написанная водяными красками по сырой штукатурке - это

В2. Определите, по какому принципу образован ряд:

Сказки, былины, пословицы, поговорки, заговоры

В3. Определите причины принятия христианства на Руси: А) необходимость укрепления княжеской власти Б) неудачная попытка реформы язычества

В) трудности установления контактов с христианским миром Г) стремление князя Владимира породниться с византийским императором Д) обострение борьбы между знатью и зависимым от них населением

Часть С

1. Назовите основные направления внешнеполитического курса княгини Ольги

Ответы

№	Вариант 1
1	в
2	а
3	в
4	в
5	а
6	а
7	в
8	а
9	б
10	бдгав

11	в
	б
13	а
14	а
15	в
В1	Язычество, уроки, наместник ,летопись, фреска
В2	фольклор
В3	ав

Критерии оценивания с развернутым ответом Вариант 1

Элементы верного содержания	Баллы
Указания к оцениванию	
Поездка в Византию 957 и принятие христианства по именов Елены 968 руководила защитой Киева от печенегов	2
Назван один элемент	1
Ответ не верный	0
Максимальный балл	2

11 класс
Контрольная работа за год
Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения 11 - классниками Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории по изученным разделам 11 класса.

2. Условия проведения контрольной работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

3. Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. - организационный момент, 40 мин. - выполнение работы)

4. Содержание и структура контрольной работы

КИМ состоит из 3 частей, включающих в себя 23 задания.

Часть 1 состоит из 17 заданий с 1 (например, с кратким) ответом, часть 2 содержит 3 с (развернутым) ответом и т.д.

К каждому заданию 1-15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В заданиях В1-В3 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125).

Ответы на задания части 2 формулируются самостоятельно и записываются обучающимися в развернутом виде.

Часть 3 состоит из 3-х заданий с кратким ответом.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

№ задания	КЭС	Описание элементов предметного содержания
1	1.3.2	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
2	1.4.1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига.
3	1.4	Российское государство во второй половине XV-XVII в.
4	1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян.
5	1.2.1 1.3.2	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
6	1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
7	1.1	Восточнославянские племена и их соседи.
8	1.4	Российское государство во второй половине XV-XVII в.

9	1.4.9	Церковный раскол.
10	1.4.8	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
11	1.4.3	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
12	2.1.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
13	2.2	Россия во второй половине XIX - начале XX в.
15	2.2.6	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.
16	2.2.1	Реформы 1860-1870- х гг.
17	2.1.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации.
18	2.1.3	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.
19	1.3.1 1.2.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
20	1.2.1	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства.
21	2.1.12	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны.
22	2.1.4	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
23	2.1.4	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
24	2.1.4	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

5. Система оценивания контрольной работы

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Каждое правильно выполненное задание 1-17 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- номер ответа не записан.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий выставляется В1- В3 -2 балла. При неполном ответе - 1 балл.

За полное и правильное выполнение задание С1-С 3 выставляется 3 балла. При неполном выполнении в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа - 2 или 1 балл.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

6. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

№ зада	Уровень сложности	КЭС	Макс. балл	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Б	1.3.2	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
2	Б	1.4.1	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
3	Б	1.4	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
4	Б	1.1.2	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
5	Б	1.2.1 1.3.2	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
6	Б	1.3.1	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
7	Б	1.1	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность

				отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^я д)
8	Б	1.4	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^я д)
9	Б	1.4.9	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^я д)
10	Б	1.4.8	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^я д)
11	Б	1.4.3	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
12	Б	2.1.1	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^я д)
13	Б	2.2	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^я д)
15	Б	2.2.6	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
16	Б	2.2.1	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию,

				представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
17	Б	2.1.1	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
18	Б	2.1.3	1	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
19	П	1.3.1 1.2.1	2	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
20	П	1.2.1	2	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
21	П	2.1.12	2	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
22	П	2.1.4	3	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный р ^{яд})
23	П	2.1.4	3	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
24		2.1.4	3	Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный

				ряд)
				Знать/понимать: Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ем)

Итоговая контрольная работа по истории 11 класс. Вариант 1

Часть 1 (А)

1. " И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч", так описывает летописец осаду Москвы в 1382 году ханом:

- 1) Батыем
- 2) Мамаем
- 3) Тохтамышем
- 4) Ахматом

2. Как называлась территория, выведенная в середине 16 века изпод управления Земского собора и Боярской думы и вошедшая в личные владения царя:

- 1) опричнина
- 2) Государев двор
- 3) Земщина
- 4) Посад

3. Значение "крестоцеловальной записи" Василия Шуйского заключалось в:

- 1) создании нового органа власти - Земского собора
- 2) обещании царя подданным соблюдать законы
- 3) введении нового принципа наследования престола
- 4) учреждения в России патриаршества

4. Категория зависимого населения в 10-12 в.в.:

- 1) казаки
- 2) посадники
- 3) ремесленники
- 4) рядовичи

5. Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:

- 1) подчинению Русской православной церкви государству
- 2) церковному расколу
- 3) усилению позиции патриарха
- 4) самостоятельности Русской православной церкви от константинопольской

6. Какое из названных событий произошло в XI веке:

- 1) Любечский съезд князей
- 2) поход князя Олега на Константинополь
- 3) крещение Руси
- 4) взятие монголами Владимира

7. Кто считается автором Повести временных лет:

- 1) митрополит Алексий
- 2) Аристотель Фиораванти
- 3) Сергей Радонежский
- 4) монах Нестор

8. Что из названного относилось к внешней политике Алексея Михайловича:

- 1) присоединение к России левобережной Украины
- 2) заключение Ништадтского мира со Швецией
- 3) присоединение Астраханского и казанского ханств

- 4) получение Россией выхода в Черное море
9. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:
 - 1) Федора Алексеевича
 - 2) Петра I
 - 3) Алексея Михайловича
 - 4) Екатерины II
10. Что на Руси именовалось «урочными летами»:
 - 1) срок розыска беглых крестьян
 - 2) период правления «семибоярщины»
 - 3) срок, на который была введена опричнина
 - 4) годы, в который запрещался переход крестьян от одного владельца к другому
11. Какое из названных событий произошло в XV веке:
 - 1) присоединение к Московскому государству Новгорода
 - 2) учреждение опричнины
 - 3) присоединение Астраханского ханства
 - 4) Семилетняя война
12. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой: 1) 1700, 1709,

1721

- 2) 1725, 1730, 1741
- 3) 1768, 1774, 1791
- 4) 1772, 1793, 1795
13. Какой из названных указов был подписан императором в 1842 году:
 - 1) «Об обязательном выкупе крестьянских наделов»
 - 2) «О понижении выкупных платежей»
 - 3) «О вольных хлебопашцах»
 - 4) «Об обязанных крестьянах»
14. Самой длительной войной в истории России стала война XIX века:
 - 1) Крымская
 - 2) Отечественная
 - 3) Кавказская
 - 4) Русско-турецкая
15. Прочитайте отрывок из речи императора на приеме представителей московского дворянства и укажите его имя.

«Слухи носятся, что я хочу дать свободу крестьянам... Я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти. Я думаю, что и вы одного мнения со мною, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу»

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

16. Кондиции - это:

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны, выдвинутые Верховный тайным советом
- 2) свод правил поведения в дворянском кругу
- 3) название одной из глав Соборного уложения
- 4) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне

17. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- 1) по завещанию Петра I
- 2) по требованию участников крестьянского восстания
- 3) по приглашению Верховного тайного совета
- 4) в результате дворцового переворота

Часть 2 (В)

В1. Установите соответствие между определениями и терминами:

- 1) Высший орган управления при великом князе
- 2) Порядок содержания чиновников за счет местного населения
- 3) Землевладение, передающееся по наследству
- 4) Сборщики дани из Золотой Орды А) баскаки Б) кормление

В) Боярская дума Г) Вотчина

В2. Расположите события в хронологической последовательности: А) крещение княгини Ольги
Б) Ледовое побоище

В) строительство Софийского собора в Киеве Г) Княжение Ивана Калиты В3. Кто из указанных военачальников был участником обороны Севастополя в период Крымской войны. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) В.А. Корнилов 2) А.И. Барятинский
- 3) П.С. Нахимов
- 4) М.Д. Скобелев
- 5) А.В. Суворов

Часть 3 (С)

С1-С3

Из сочинения В.О. Ключевского :

«.. спешно были составлены и под покровом строжайшей тайны посланы в Миттаву при письме.. кондиции, ограничившие ее власть.. 25 февраля.. после обеденного стола у императрицы, к которому были приглашены и верховники, дворянство подало.. другую просьбу, с 150 подписями, в которой «всепокорнейшие раби».. покорно просили все милостивейшее принять самодержавство своих славных и достохвальных предков .Она велела принести подписанные ею в Миттаве пункты и тут же при всех разорвала их.»

С1. Определите, о какой императрице идет речь, когда произошло описываемое событие?

С2. Используя текст источника и знания по курсу истории, объясните, кто такие «верховники» и с какой целью они предъявили императрице кондиции.

С3. Используя знания по курсу истории, охарактеризуйте условия, о которых шла речь в этих кондициях. Что, по мнению историка, стало причиной отказа императрицы от ранее подписанного ею соглашения?

Ответы

№ задания	Вариант 1
1	3
2	1
3	2
4	4
5	3
6	1
7	4

8	1
9	2
10	1
11	2
12	4
13	4
14	3
15	4
16	1
17	4
В1	ВБГА
В2	ВАБГ
В3	23

Критерии оценивания с развернутым ответом

Вариант 1

Элементы верного содержания	
Указания к оцениванию	Баллы
Анна Иоановна 1730-1740 гг	2
Указана только императрица	1
Ответ не верный	0
Максимальный балл	2

Элементы верного содержания	
Указания к оцениванию	Баллы
Кондиции для Анны Иоанновны были подписаны, так называемыми, Верховниками. Это члены Верховного Тайного Совета, которые фактически руководили страной после смерти Петра 1.	2
Ответ не полный, частичный	1
Ответ не верный	0
Максимальный балл	2
Элементы верного содержания	
Указания к оцениванию	Баллы

<p>Кондиции Анны Иоанновны предполагали для нее следующие ограничения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Не выходить замуж. Не назначать себе преемника. Сохранить Верховный тайный совет. Не объявлять войны и не заключать мира. Не вводить новые налоги. <p>25 февраля 1730 года Анна Иоанновна разорвала Кондиции, став самодержцем Российской Империи. После того как кондиции Анны Иоанновны были уничтожены, ее основной задачей стала расправа с Верховным тайным советом</p>	2
Указаны несколько условий кондиций	1
Ответ не верный	0
Максимальный балл	2

