

**Оценочные средства**  
**(контрольно - измерительные материалы)**  
**учебного предмета Информатика**  
**для 10-11 классов**

**срок реализации: 2 года**

**Входная контрольная работа (10 класс)**

**1. Назначение входной контрольной работы**

Работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по Информатике за 9 класс.

Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по информатике, используемый в 9-х классах.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру входной контрольной работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413).

**3. Условия проведения входной контрольной работы.**

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают на лист-бланк контрольной работы.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 25 минут.

**5. Содержание и структура входной контрольной работы**

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 10 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице: \_\_\_\_

| № задания | КЭС                                 | Описание элементов предметного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 2         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 3         | 1.7.1,<br>1.7.1,<br>1.7.3           | Типы данных,<br>Основные конструкции языка программирования. Система программирования,<br>Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи                                                                                                                                                                        |
| 4         | 1.7.1,<br>1.7.1,<br>1.7.3           | Типы данных,<br>Основные конструкции языка программирования. Система программирования,<br>Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи                                                                                                                                                                        |
| 5         | 3.5.1,<br>3.5.2                     | Системы управления базами данных. Организация баз данных,<br>Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 3.4.1,<br>3.4.1,<br>3.4.3                            | Математическая обработка статистических данных,<br>Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей,<br>Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач                                                                                                                                 |
| 7  | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4                  | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации                                                    |
| 8  | 1.5.1,<br>1.5.2,<br>1.5.1,<br>1.5.4, 1.5.5,<br>1.5.6 | Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания, Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности, Индуктивное определение объектов,<br>Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция,<br>Кодирование с исправлением ошибок,<br>Сортировка |
| 9  | 3.6.1,<br>3.6.2                                      | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10 | 3.5.1,<br>3.5.1,<br>3.6.1, 3.6.2                     | Системы управления базами данных. Организация баз данных,<br>Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов),<br>Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета                                                                                                       |

## 6. Система оценивания контрольной работы

При оценке входной контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

### Шкала пересчёта первичного балла

#### за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 14-13             | 5                | Повышенный      |
| 12-10             | 4                | Базовый         |
| 9-7               | 3                | Базовый         |
| Меньше 7          | 2                | Недостаточный   |

## 7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения входной контрольной работы

| № | Уровень сложности | КЭС                                 | Максимальный балл | Предметные результаты                                                      | Метапредметные результаты                                                                                                 |
|---|-------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1                 | Знание о кодировании графической и звуковой информации в памяти компьютера | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно |

|   |         |                                     |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                                     |   |                                                                                                                                                            | разрешать конфликты.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Знание о кодировании графической и звуковой информации в памяти компьютера                                                                                 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.                                                                                                                                             |
| 3 | Базовый | 1.7.1,<br>1.7.1,<br>1.7.3           | 1 | Понимать сущность понятия «алгоритм», знать его основные свойства, иллюстрировать их на примерах конкретных алгоритмов                                     | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 4 | Базовый | 1.7.1,<br>1.7.1,<br>1.7.3           | 1 | Знать основные алгоритмические конструкции и уметь использовать их для построения алгоритмов, записывать на языке программирования алгоритмы решения задач | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 5 | Базовый | 3.5.1,<br>3.5.2                     | 1 | Знать назначение баз данных и систем управления базами данных, уметь создавать базу данных и                                                               | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно                                                                                                                                                                                                                   |

|   |            |                                                      |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |                                                      |   | осуществлять поиск и сортировку в базах данных.                                                                                                            | осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                          |
| 6 | Базовый    | 3.4.1,<br>3.4.1,<br>3.4.3                            | 1 | Знать назначение баз данных и систем управления базами данных, уметь создавать базу данных и осуществлять поиск и сортировку в базах данных.               | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 7 | Повышенный | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4                  | 2 | Знание о кодировании графической и звуковой информации в памяти компьютера                                                                                 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.                                                                                                                                             |
| 8 | Повышенный | 1.5.1,<br>1.5.2,<br>1.5.1,<br>1.5.4,1<br>.5.5, 1.5.6 | 2 | Знать основные алгоритмические конструкции и уметь использовать их для построения алгоритмов, записывать на языке программирования алгоритмы решения задач | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную)                                                                                                                          |

|    |            |                                     |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |                                     |   |                                                                                                                                 | <p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>                                                                                                                                                                   |
| 9  | Повышенный | 3.6.1,<br>3.6.2                     | 2 | Уметь находить нужную информацию, используя поисковые системы, уметь применять сеть Интернет для решения пользовательских задач | <p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> |
| 10 | Повышенный | 3.5.1,<br>3.5.1,<br>3.6.1,<br>3.6.2 | 2 | Уметь находить нужную информацию, используя поисковые системы, уметь применять сеть Интернет для решения пользовательских задач | <p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> |

### Входная контрольная работа (10 класс)

A1. Что такое пространственная дискретизация?

- ☐ 1) преобразование изображения в двоичный код
- ☐ 2) разбиение изображения на пиксели
- ☐ 3) разбиение изображения на участки одинакового цвета

I 14) преобразование изображения в аналоговую форму

A2. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65 536 до 256. Во сколько раз уменьшился информационный объем файла?

- ☐ 1) в 3 раза
- ☐ 2) в 256 раз

П 3) в 2 раза

П 4) в 4 раза

A3. Определите значения целочисленных переменных **a** и **b** после выполнения фрагмента программы.

**a := 3458;**

**b := (a mod 1000) div 100; a**

**:= a + 8 \* b;**

- ☐ 1) a = 345, b = 8
- ☐ 2) a = 3458, b = 8
- ☐ 3) a = 3490, b = 4
- ☐ 4) a = 3458, b = 4

A4. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 1 до 5. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется. Чему будут равны элементы этого массива?

**for i := 1 to 5 do A[i] := 2 \* i**

**+1; for i := 5 downto 1 do A[i]**

**:= A[6 - i];**

- ☐ 1) 3 5 7 9 11
- ☐ 2) 11 9 7 5 3
- ☐ 3) 11 9 7 9 11
- ☐ 4) 3 5 7 5 3

А5. Реляционная база данных задана таблицей. Какие записи будут выбраны по условию: (Предмет ^математика» ИЛИ Предмет =«физика») И НЕ (Пол =«ж»)?

| Ф.И.О.            | Пол | Возраст | № школы | Предмет    |
|-------------------|-----|---------|---------|------------|
| 1) Морозова И.В.  | ж   | 12      | 34      | математика |
| 2) Журавлев С.П.  | м   | 13      | 65      | физика     |
| 3) Медведева Р.А. | ж   | 14      | 27      | химия      |
| 4) Сидоров В.П.   | м   | 12      | 14      | математика |
| 5) Иванов И.А.    | м   | 15      | 34      | история    |
| 6) Петрова А.В.   | ж   | 13      | 14      | физика     |

☐

1)2,4 ☐ 3) 2, 3, 4, 5

☐

2)1,6 П4)1,2,4,6

А6. В таблицах приведена стоимость перевозки грузов между соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие станции не являются соседними. Укажите таблицу, для которой выполняется условие: минимальная стоимость перевозки грузов от пункта А до пункта В не больше 3. Протяженность маршрута складывается из протяженности автомагистралей между соответствующими соседними населенными пунктами. Через любой населенный пункт маршрут должен проходить не более одного раза.

☐ 1)

|   | А | В | С | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А |   |   |   | 1 |   |
| В |   |   | 4 |   | 3 |
| С |   | 4 |   | 4 |   |
| Д | 1 |   | 4 |   |   |
| Е |   | 3 |   |   |   |

☐ 3)

|   | А | В | С | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А |   |   | 3 | 1 | 1 |
| В |   |   | 2 | 1 |   |
| С | 3 | 2 |   |   |   |
| Д | 1 | 1 |   |   |   |
| Е | 1 |   |   |   |   |

☐ 2)

|   | А | В | С | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А |   |   | 5 | 1 |   |
| В |   |   | 4 |   | 2 |
| С | 5 | 4 |   |   |   |
| Д | 1 |   |   |   |   |
| Е |   | 2 |   |   |   |

☐ 4)

|   | А | В | С | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| А |   |   | 2 | 1 | 3 |
| В |   |   | 2 |   | 2 |
| С | 2 | 2 |   |   |   |
| Д | 1 |   |   |   |   |
| Е | 3 | 2 |   |   |   |

В1. Для хранения растрового изображения размером 32 x 32 пикселя отвели 512 байт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Ответ: \_\_\_\_\_

В2. Как называется алгоритм, представляющий собой набор команд (указаний), выполняемых последовательно во времени друг за другом?

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Доступ к файлу **smtp.doc**, находящемуся на сервере **com.edu**, осуществляется по протоколу **http**. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите правильную последовательность букв, кодирующих адрес указанного файла в сети Интернет.

| А   | Б    | В    | Г    | Д    | Е | Ж   |
|-----|------|------|------|------|---|-----|
| :// | smtp | http | .edu | .doc | / | com |

Ответ: \_\_\_\_\_

В4. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из **1000** сайтов. Поисковый сервер в автоматическом-режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. В таблице приведен ее фрагмент. Сколько сайтов будет найдено по запросу **нарциссы | тюльпаны | гиацинты**, если по запросу **нарциссы & гиацинты** было найдено 0 сайтов, по запросу **нарциссы & тюльпаны** — 20 сайтов, а по запросу **тюльпаны & гиацинты** — 10 сайтов?

| Ключевое слово | Количество сайтов, для которых данное слово является ключевым |
|----------------|---------------------------------------------------------------|
| Нарциссы       | 250                                                           |
| Тюльпаны       | 200                                                           |
| Гиацинты       | 500                                                           |

Ответ:



## Контрольная работа за 1 полугодие (10 класс)

### 1. Назначение контрольной работы за 1 полугодие

Работа проводится в конце второй четверти, с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по Информатике за 10 класс.

Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по информатике, используемый в 10-х классах.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413).

### 3. Условия проведения контрольной работы за 1 полугодие.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают на лист-бланк контрольной работы.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 35 минут.

### 5. Содержание и структура контрольной работы за 1 полугодие

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 13 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице: \_\_\_\_\_

| № задания | КЭС                                 | Описание элементов предметного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 2         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 3         | 2.1,<br>2.2,<br>2.3                 | Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы, Экономика информационной сферы, Информационная этика и право, информационная безопасность                                                                                                                                                                    |
| 4         | 1.2                                 | Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов.<br>Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь                                                                                                                                                                                                |
| 5         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,          | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации,                                                                                                                                                                          |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1.1.4                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации                                                                                                                                                        |
| 6  | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов, Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 7  | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов, Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 8  | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                      |
| 9  | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                      |
| 10 | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                      |
| 11 | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                      |
| 12 | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                      |
| 13 | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                      |

## 6. Система оценивания контрольной работы

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

### **Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 15-14             | 5                | Повышенный      |
| 13-11             | 4                | Базовый         |
| 10-8              | 3                | Базовый         |
| Меньше 8          | 2                | Недостаточный   |

## 7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

| № | Уровень сложности | КЭС | Максимальный | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|---|-------------------|-----|--------------|-----------------------|---------------------------|
|---|-------------------|-----|--------------|-----------------------|---------------------------|

|   |         |                                     | балл |                                                                                                |                                                                                                                                                |
|---|---------|-------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1    | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 2 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1    | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 3 | Базовый | 2.1,<br>2.2,<br>2.3                 | 1    | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 4 | Базовый | 1.2                                 | 1    | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 5 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1    | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 6 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1    | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 7 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,          | 1    | Сформированность представлений о роли информации и связанных с                                 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать                                                                                                |

|    |         |       |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 1.1.4 |   | ней процессов в окружающем мире                                                                       | в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Базовый | 1.1.3 | 1 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 9  | Базовый | 1.1.3 | 1 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 10 | Базовый | 1.1.3 | 1 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную                                                                                                                                                |

|    |            |       |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |       |   |                                                                                                       | (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                                                                                             |
| 11 | Базовый    | 1.1.3 | 1 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 12 | Повышенный | 1.1.3 | 2 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 13 | Повышенный | 1.1.3 | 2 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости                                 | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы;                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | формального описания алгоритмов | самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
|--|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Контрольная работа за 1 полугодие (10 класс)

1. Научная область, предметом изучения которой являются информация и информационные процессы - это ...
  - А) теоретическая информатика;
  - Б) социальная информатика;
  - В) прикладная информатика.
2. Согласно функциональной концепции информация и информационные процессы присущи ...
  - А) только живой природе;
  - Б) только человеку;
  - В) всем материальным объектам мира.
3. Термин "информатизация общества" обозначает ...
  - А) увеличение количества избыточной информации, циркулирующей в обществе;
  - Б) массовое использование информационных и коммуникационных технологий во всех областях человеческой деятельности;
  - В) массовое использование компьютеров;
  - Г) введение изучения информатики во все учебные заведения.
4. Если под информацией понимать только то, что распространяется через книги, рукописи, произведения искусства, средства массовой информации, то к какой философской концепции ее можно будет отнести?
5. Процесс представления информации в виде, удобном для ее хранения и передачи - это ...
  - А) кодирование;
  - Б) шифрование;
  - В) декодирование;
  - Г) преобразование.
6. Первый в истории техники способ двоичного кодирования информации предложил ...
  - А) Ж. Бодо;
  - Б) С. Морзе;
  - В) Н. Винер;
  - Г) К. Шеннон.
7. Знаковая система представления и передачи информации - это ...
  - А) язык;
  - Б) код;
  - В) рисунок;
  - Г) шифр.
8. Сколько Мбайт информации содержит сообщение объемом 2 бит?

9. Сколько битов информации несет сообщение о том, что из колоды в 32 карты достали «даму пик»?
10. Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква такого алфавита?
11. Некоторое сигнальное устройство за одну секунду передает один из трех сигналов. Сколько различных сообщений длиной в четыре секунды можно передать при помощи этого устройства?

В заданиях №12 и №13 напишите решение

12. Из 128 имевшихся в корзине яблок взяли некоторое количество. Сколько яблок взяли, если сообщение о том, сколько яблок взяли, содержит 91 бит информации.
13. Сообщение занимает 2 страницы и содержит 1/16 Кбайт информации. На каждой странице записано 256 символов. Какова мощность использованного алфавита?



## Итоговая контрольная работа (10 класс)

### 1. Назначение итоговой контрольной работы

Работа проводится в конце учебного года, с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по Информатике за 10 класс.

Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по информатике, используемый в 10-х классах.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру итоговой контрольной работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 г. №413).

### 3. Условия проведения итоговой контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на лист-бланк контрольной работы.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### 5. Содержание и структура итоговой контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 14 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

| № задания | КЭС                                 | Описание элементов предметного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов, Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 2         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов, Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 3         | 2.1,<br>2.2,<br>2.3                 | Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы, Экономика информационной сферы, Информационная этика и право, информационная безопасность                                                                                                                                                                 |
| 4         | 1.2                                 | Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь                                                                                                                                                                                                |
| 5         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,          | Виды информационных процессов, Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации,                                                                                                                                                                          |

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1.1.4                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации                                                                                                                                                           |
| 6  | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 7  | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 8  | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 9  | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 10 | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                         |
| 11 | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                         |
| 12 | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                         |
| 13 | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                         |
| 14 | 1.1.3                               | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации                                                                                                                                                                                         |

## 6. Система оценивания контрольной работы

При оценке итоговой контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается

каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

### Шкала пересчёта первичного балла

за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 17-16             | 5                | Повышенный      |
| 15-12             | 4                | Базовый         |
| 11-8              | 3                | Базовый         |
| Меньше 8          | 2                | Недостаточный   |

### 7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения итоговой контрольной работы

| № | Уровень сложности | КЭС                                 | Максимальный балл | Предметные результаты                                                                          | Метапредметные результаты                                                                                                                      |
|---|-------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 2 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 3 | Базовый           | 2.1,<br>2.2,<br>2.3                 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 4 | Базовый           | 1.2                                 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 5 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |

|    |         |                                     |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                     |   |                                                                                                       | конфликты.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6  | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире        | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.                                                                                                                                             |
| 7  | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире        | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.                                                                                                                                             |
| 8  | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных                      | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 9  | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных                      | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 10 | Базовый | 1.1.3                               | 1 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и                                                                                                                                                           |

|    |            |       |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------|-------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |       |   |                                                                                                       | внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                                                                                  |
| 11 | Базовый    | 1.1.3 | 1 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 12 | Повышенный | 1.1.3 | 2 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 13 | Повышенный | 1.1.3 | 2 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 14 | Повышенный | 1.1.3 | 2 | Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |

## Итоговая контрольная работа (10 класс)

1. Продолжите фразу: «наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...»
  - А) кибернетикой
  - Б) информатикой
  - В) теория информации
2. Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира
  - А) вещество, энергия
  - Б) энергия, информация
  - В) вещество, энергия, информация
3. Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации - это.
  - А) обработка информации
  - Б) поиск информации
  - В) кодирование информации
4. Закодируй слова с помощью кода Цезаря. Установите соответствия.

|          |          |
|----------|----------|
| 1) БУКВА | а) ХПСНБ |
| 2) ФОРМА | в) ВФЛГБ |
| 3) БЛЕСК | б) ЧЙХСБ |
| 4) ЦИФРА | г) ГПСПО |
| 5) ВОРОН | д) ВМЁТЛ |
5. Полное количество символов в алфавите определяется как.
  - А) Информационный вес символа Б) Объем информации
  - В) Мощность алфавита
6. Сколько бит составляет сообщение, содержащее 0.5Кбайт?
  - А) 4096
  - Б) 1024
  - В) 2048
7. Каков информационный вес одного символа компьютерного алфавита, мощность которого равна 256?

|             |              |
|-------------|--------------|
| А) 8 битов  | В) 16 битов  |
| Б) 8 байтов | Г) 16 байтов |
8. Десятичное число 28 в двоичной системе счисления равно 

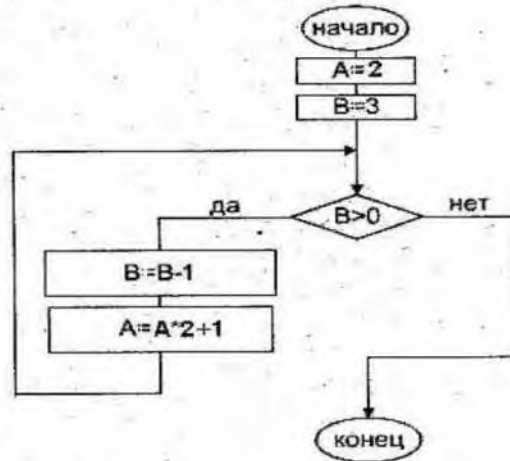
|          |          |
|----------|----------|
| А) 1100  | В) 111   |
| Б) 11100 | Г) 00011 |
9. Двоичное число 10110 в десятичной системе счисления равно 

|       |       |
|-------|-------|
| А) 32 | В) 14 |
| Б) 22 | Г) 31 |
10. В программе на языке Паскаль:
  - А) точка с запятой должна быть обязательно поставлена после каждого оператора
  - Б) точка с запятой должна быть обязательно поставлена между операторами

В) точки с запятой несут только эстетическую нагрузку и поэтому могут ставиться или не ставиться по желанию программиста

Г) знак «;» не обозначает никакого оператора, а служит только разделителем операторов

11. Определите значение переменной А после выполнения следующего алгоритма:



- 1) 5                      2) 11                      3) 23                      4) 47

12. Напишите программу нахождения суммы и произведения 10 случайных чисел.

13. Определить тип синтаксической ошибки в программе на языке Паскаль **Program**

```
A;
var b, c: real;
begin
  readln(b);
  if b >= 0 then c := 23 * d
  else c := d * d;
  writeln('c=', c)
end.
```

А) ожидался символ «;»

Б) ошибка в записи выражения

В) неописанный идентификатор

Г) ошибка в записи оператора

14. Дан фрагмент программы на языке Паскаль. Сколько раз выполнится тело цикла? **p:=1; a:=1;**

```
while p < 16 do begin
  a := 2 * a;
  p := p * a;
end;
```

А) 3 Б) 8

В) 0 Г) 16

## Входная контрольная работа (11 класс)

### 1. Назначение входной контрольной работы

Работа проводится в начале учебного года, с целью определения уровня подготовки обучающихся 11-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по Информатике за 10 класс.

Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по информатике, используемый в 10-х классах.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру итоговой контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской программы И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

### 3. Условия проведения входной контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают на лист-бланк контрольной работы.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

### 5. Содержание и структура входной контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 20 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице.

| № задания | КЭС                                 | Описание элементов предметного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 2         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 3         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 4         | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,          | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации,                                                                                                                                                                          |



[illegible]

|    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                     | Скорость передачи информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12 | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 13 | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | Виды информационных процессов,<br>Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации, Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации, Скорость передачи информации |
| 14 | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3           | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения, Операционные системы. Понятие о системном администрировании, Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места                                 |
| 15 | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3           | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения, Операционные системы. Понятие о системном администрировании, Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места                                 |
| 16 | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3           | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения, Операционные системы. Понятие о системном администрировании, Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места                                 |
| 17 | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3           | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения, Операционные системы. Понятие о системном администрировании, Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места                                 |
| 18 | 1.4.1,<br>1.4.2                     | Позиционные системы счисления, Двоичное представление информации                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3           | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения, Операционные системы. Понятие о системном администрировании, Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места                                 |
| 20 | 3.6.1,<br>3.6.2                     | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий, Инструменты создания информационных объектов для Интернета                                                                                                                                                                                            |

## 6. Система оценивания контрольной работы

При оценке входной контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

### Шкала пересчёта первичного балла

за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 20-19             | 5                | Повышенный      |

|           |   |               |
|-----------|---|---------------|
| 18-15     | 4 | Базовый       |
| 14-10     | 3 | Базовый       |
| Меньше 10 | 2 | Недостаточный |

**7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения входной контрольной работы**

| № | Уровень сложности | КЭС                                 | Максимальный балл | Предметные результаты                                                                          | Метапредметные результаты                                                                                                                      |
|---|-------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 2 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 3 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 4 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 5 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 6 | Базовый           | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,          | 1                 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с                                 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать                                                                                                |

|    |         |                                     |   |                                                                                                |                                                                                                                                                |
|----|---------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 1.1.4                               |   | ней процессов в окружающем мире                                                                | в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.                                                 |
| 7  | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 8  | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 9  | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 10 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 11 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты. |
| 12 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно                      |

|    |         |                                     |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                                     |   |                                                                                                | разрешать конфликты.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | Базовый | 1.1.1,<br>1.1.2,<br>1.1.3,<br>1.1.4 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.                                                                                                                                             |
| 14 | Базовый | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3           | 1 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных                               | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 15 | Базовый | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3           | 1 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных                               | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 16 | Базовый | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3           | 1 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных                               | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно                                                                                                                                                                                                                   |

|    |         |                           |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                           |   |                                                                                  | <p>осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>                                                                          |
| 17 | Базовый | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3 | 1 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных                 | <p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> |
| 18 | Базовый | 1.4.1,<br>1.4.2           | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</p>                                                                                                                                             |
| 19 | Базовый | 3.1.1,<br>3.1.1,<br>3.1.3 | 1 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных                 | <p>Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную)</p>                                                                                                                          |

|    |         |                 |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------|-----------------|---|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                 |   |                                                                  | <p>деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>                                                                                                                       |
| 20 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Владение компьютерными средствами представления и анализа данных | <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |

## Входная контрольная работа (11 класс)

Входная контрольная работа за курс 10 класса ФИ \_\_\_\_\_ -

класс \_\_\_\_\_

A1.Продолжите фразу: «наука, изучающая законы и методы хранения, передачи и обработки информации с использованием компьютеров называется...»

- ☐ 1. кибернетикой ☐ 2. информатикой ☐ 3. теория информации

A2.Что повлияло на развитие информатики?

- ☐ 1.Достижения физики  
☐ 2.Создание Электронно-вычислительных машин  
☐ 3.Достижения математики

A3.Какие из перечисленных специальностей непосредственно связаны с обработкой информации с помощью компьютера:

- ☐ А). Водитель ☐ Б).Кондитер ☐ В).Программист ☐ Г).Конструктор  
☐ Д).Бухгалтер ☐ Е).Юрист ☐ Ж).Кондуктор ☐ З).Менеджер

A4.Учащийся пишет изложение. Какие информационные процессы выполняет при этом учащийся?

- ☐ 1 прием и передача ☐ 2 прием и обработка  
☐ 3 прием и обработка, хранение, передача ☐ 4 прием, хранение. передача

A5.К основным информационным процессам относятся.

- ☐ 1 хранение, передача, кодирование ☐ 2 хранение, передача, кодирование, обработка  
☐ 3 хранение, передача, обработка ☐ 4

хранение, передача, поиск А6.Какие носители информации в процессе ее хранения позволяют сохранить ее на долгое время?

- ☐ 1 внешняя память ☐ 2 внутренняя память ☐ 3 внутренняя и внешняя память А7.Оперирование исходной информацией по определенным правилам с целью получения новой информации - это.

- ☐ 1 обработка информации ☐ 2 поиск информации ☐ 3 кодирование информации

A8.Извлечение сохраненной информации для дальнейшего использования - это.

- ☐ 1 кодирование информации ☐ 2 поиск информации ☐ 3 обработка информации А9.Совокупность

символов, используемых в некотором языке для представления информации - это.

- ☐ 1. Алфавит ☐ 2. Мощность алфавита ☐ 3. Объем информации

A10. За единицу информации в алфавитном подходе принято считать:

- ☐ 1.Информационный вес символа десятичного алфавита  
☐ 2.Информационный вес символа двоичного алфавита  
☐ 3. Информационный вес символа шестнадцатеричного алфавита

A11. Каков информационный вес одного символа компьютерного алфавита, мощность которого равна 256?

- ☐ 1. 8 битов ☐ 2. 8 байтов ☐ 3. 16 битов



«Сообщение, уменьшающее неопределенность знания в три раза, несет... бит информации».

- A13. Два письма написаны с помощью разных алфавитов. Первое - с помощью 16-ти символьного алфавита, а второе - с помощью 8-ти символьного алфавита. Второе письмо содержит 128 символов. Первое письмо - в 2 раза меньше, чем второе. Сравните количество информации в письмах в байтах.

- ☐ 1. Количество информации во втором письме на 128 бит меньше, чем в первом.
- ☐ 2. Количество информации в первом письме на 128 бит меньше, чем во втором.
- ☐ 3. Количество информации в первом письме на 128 байт меньше, чем во втором A14. Каково

- ☐ 1. Компьютер - универсальное техническое средство для работы человека с информацией.
- ☐ 2. Компьютер -. техническое средство для выполнения больших расчетов.
- ☐ 3. Компьютер -. техническое средство для набора текста.

- ☐ 1. системный блок;
- ☐ 2. сканер;
- ☐ 3. жесткий диск;
- ☐ 4. манипулятор мышь;
- ☐ 5. принтер;
- ☐ 6. монитор;
- ☐ 7. акустическая система
- ☐ 8. клавиатура;

- ☐ 1. объема флеш-памяти
- ☐ 2. объем оперативной памяти
- ☐ 3. объем постоянно запоминающего устройства.

|                                         |                    |                                               |                                     |
|-----------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Долговременная | 1. Оперативная     | <input type="checkbox"/> 2. Энергонезависимая | <input type="checkbox"/> 3.         |
| <input type="checkbox"/> объем          | 4. Энергозависимая | <input type="checkbox"/> 5. Малый объем       | <input type="checkbox"/> 6. Большой |

□ 32                      □ 22                      □ 14                      □ 31                      □ 21

- |                      |           |                                     |                            |
|----------------------|-----------|-------------------------------------|----------------------------|
| a) Текстовый файл    | 1) rar    | <input type="checkbox"/> 1. a) - 4) | b) - 2) b) c) - 4), 5) c)  |
| b) Архивный файл     | 2) "      | <input type="checkbox"/> 2. a) - 5) | - 1) b) - - 3), 5) c) -    |
| c) Исполняемые файлы | 3) exe    | <input type="checkbox"/> 3 a) - 4)  | 2) b) - 1) 1), 3) c) - 2), |
| d) Графические файлы | 6. bmp    | <input type="checkbox"/> 4 a) - 4)  | 5)                         |
|                      | 4) *. txt |                                     |                            |
|                      | 5) *. com |                                     |                            |
|                      | 6) *. gif |                                     |                            |

A20. Разбиение файлов на части при передаче по сети и сборку их при получении обеспечивает протокол

- ☐ HTTP      ☐ FTP      ☐ IP      ☐ TCP      ☐ WWW

## Контрольная работа за 1 полугодие (11 класс)

### 1. Назначение контрольной работы за 1 полугодие

Работа проводится в конце второй четверти, с целью определения уровня подготовки обучающихся 11-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по Информатике за 11 класс.

Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по информатике, используемый в 11-х классах.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской программы И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

### 3. Условия проведения контрольной работы за 1 полугодие.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают на лист-бланк контрольной работы.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 35 минут.

### 5. Содержание и структура контрольной работы за 1 полугодие

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 18 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице: \_\_\_\_\_

| № задания | КЭС             | Описание элементов предметного содержания                                                                                                  |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 2         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 3         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 4         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 5         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 6         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 7         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 8         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |

|    |                 |                                                                                                                                            |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 10 | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 11 | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 12 | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 13 | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 14 | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 15 | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 16 | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 17 | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 18 | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |

#### 6. Система оценивания контрольной работы

При оценке контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 18-17             | 5                | Повышенный      |
| 16-13             | 4                | Базовый         |
| 12-9              | 3                | Базовый         |
| Меньше 9          | 2                | Недостаточный   |

#### 7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения контрольной работы

| № | Уровень сложности | КЭС             | Максимальный балл | Предметные результаты                                                            | Метапредметные результаты                                               |
|---|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый           | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1                 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной |

|   |         |                 |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                 |   |                                                                                  | <p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>                                                                         |
| 2 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| 3 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> |
| 4 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>                                                |

|   |         |                 |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |                 |   |                                                                                  | информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                                                 |
| 5 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 6 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 7 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 8 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей                  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-                                                                                                                                                                                      |

|    |         |                 |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                 |   | обработке данных                                                                 | познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                          |
| 9  | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 10 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 11 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать                                                                   |

|    |         |                 |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                 |   |                                                                                  | и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                                                                                                              |
| 12 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 13 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 14 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 15 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах                                        | Готовность и способность к самостоятельной                                                                                                                                                                                                     |

|    |         |                 |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                 |   | хранения и простейшей обработке данных                                           | информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                            |
| 16 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 17 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 18 | Базовый | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,                                                                                        |



|  |  |  |  |  |                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | критически оценивать и<br>интерпретировать<br>информацию, получаемую<br>из различных источников |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Контрольная работа за 1 полугодие (11 класс)

- 1) Система, построенная на базе компьютерной техники, предназначенная для хранения, поиска, обработки и передачи значительных объемов информации, имеющая определенную практическую сферу применения называется
  - a) База данных
  - b) Система управления базами данных
  - c) Информационная система
  - d) Всемирная паутина
- 2) На этих серверах имеются индексные списки, формируемые автоматически. Это
  - a) Поисковые указатели
  - b) Поисковые каталоги
  - c) Почтовые серверы
  - d) Файловые серверы
- 3) Укажите протоколы электронной почты:  
A) FTP  
в) HTTP c)  
POP<sup>4</sup> D)  
SMTP
- 4) Электронный почтовый ящик - это
  - a) раздел внешней памяти на компьютере пользователя;
  - b) раздел внешней памяти почтового сервера;
  - c) почтовый ящик с электронным номером;
  - d) раздел внутренней памяти на компьютере пользователя.
- 5) Адрес почтового ящика электронной почты состоит из:
  - a) двух частей, разделенных знаком &;
  - b) двух частей, разделенных знаком @;
  - c) трех частей, разделенных знаком @;
  - d) трех частей, разделенных знаком &;
- 6) Электронная почта позволяет передавать...
  - a) только сообщения;
  - b) только файлы;
  - c) сообщения и приложенные графические файлы;
  - d) сообщения и любые приложенные файлы.
- 7) Идентификатор некоторого ресурса сети Интернет имеет вид: <http://www.ftp.ru/index.html>  
Какая часть указывает на протокол, используемый для передачи ресурса?
  - a) www
  - b) ftp
  - c) http
  - d) html
- 8) В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| А | волейбол   олимпиада   победитель   |
| Б | (волейбол & олимпиада)   победитель |
| В | (волейбол & олимпиада)              |
| Г | волейбол & олимпиада & победитель   |

9) Доступ к файлу <ftp.net>, находящемуся на сервере txt.org, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

|   |      |
|---|------|
| А | .net |
| Б | ftp  |
| В | ://  |
| Г | http |
| Д | /    |
| Е | org  |
| Ж | txt  |

10) Выберите истинные высказывания

- а) опубликовать сайт в Интернете доступно каждому;
- б) в Интернете есть цензура;
- в) сайты могут быть частными и официальными;
- г) количество страниц в сайте ограничено.

11) К средствам создания Web-страниц относятся:

- а) MS Word
- б) MS Excel
- в) Internet Explorer
- г) язык HTML

12) Что включает HTML-язык?

- а) команды;
- б) операторы;
- в) условия;
- г) теги.

13) Укажите программное средство для просмотра пользователем Web-страниц с Web-сервера.

- а) MS Excel
- б) Internet Explorer
- в) MS FrontPage;
- г) MS Word

14) Навигация сайта - это:

- а) Внутренние и внешние гиперсвязи;
- б) Размещение сайта на Web-сервере;
- в) Разработка оформления сайта;
- г) Получение URL-адреса.

15) Web-страница может содержать

- а) Заголовок, рисунки, архивы, таблицы;
- б) текст, рисунки, таблицы, гиперссылки;
- в) сообщения, папки, рекламу, примитивы;
- г) файлы, папки, символы, графику.

16) С помощью чего в HTML-языке описывают гиперссылку?

- a) <head>
- b) <img ...>
- c) <a .>
- d) <title>

17) С помощью чего в HTML-языке описывают заголовок?

- a) <head>
- b) <img .>
- c) <a .>
- d) <title>

18) Совокупность баз данных и географических карт представляет собой

- a) экспертную систему;
- b) банк данных;
- c) геоинформационную систему;
- d) автоматизированную систему управления.

## Итоговая контрольная работа (11 класс)

### 1. Назначение итоговой контрольной работы

Работа проводится в конце учебного года, с целью определения уровня подготовки обучающихся 11-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы по Информатике за 11 класс.

Работа охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплект по информатике, используемый в 11-х классах.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру итоговой контрольной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской программы И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы // Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

### 3. Условия проведения итоговой контрольной работы.

При проведении контрольной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают на лист-бланк контрольной работы.

### 4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### 5. Содержание и структура итоговой контрольной работы

Структура работы соответствует разделам содержания, выделенным в примерной программе, и включает 24 заданий. Распределение заданий по разделам содержания представлено в таблице:

| № задания | КЭС             | Описание элементов предметного содержания                                                                                                  |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 2         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 3         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 4         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 5         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 6         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 7         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |
| 8         | 3.6.1,<br>3.6.2 | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 3.6.1,<br>3.6.2           | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета                                                                                                                                                                                           |
| 10 | 3.6.1,<br>3.6.2           | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета                                                                                                                                                                                           |
| 11 | 3.6.1,<br>3.6.2           | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета                                                                                                                                                                                           |
| 12 | 3.6.1,<br>3.6.2           | Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий,<br>Инструменты создания информационных объектов для Интернета                                                                                                                                                                                           |
| 13 | 3.5.1,<br>3.5.2           | Системы управления базами данных. Организация баз данных, Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | 3.5.1,<br>3.5.2           | Системы управления базами данных. Организация баз данных, Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | 3.5.1,<br>3.5.2           | Системы управления базами данных. Организация баз данных, Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)                                                                                                                                                                                                        |
| 16 | 3.5.1,<br>3.5.2           | Системы управления базами данных. Организация баз данных, Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)                                                                                                                                                                                                        |
| 17 | 3.5.1,<br>3.5.2           | Системы управления базами данных. Организация баз данных, Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)                                                                                                                                                                                                        |
| 18 | 3.5.1,<br>3.5.2           | Системы управления базами данных. Организация баз данных, Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов)                                                                                                                                                                                                        |
| 19 | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания,<br>Математические модели,<br>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности |
| 20 | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания,<br>Математические модели,<br>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности |
| 21 | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания,<br>Математические модели,<br>Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности |
| 22 | 1.3.1,                    | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса,                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 1.3.2,<br>1.3.3           | соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания, Математические модели, Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности                                                                |
| 23 | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания, Математические модели, Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности |
| 24 | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания, Математические модели, Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности |

#### 6. Система оценивания контрольной работы

При оценке итоговой контрольной работы используется «принцип сложения», то есть оценивается каждое задание и итоговая отметка определяется по сумме набранных баллов.

Шкала пересчёта первичного балла  
за выполнение итоговой контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 24-23             | 5                | Повышенный      |
| 22-18             | 4                | Базовый         |
| 17-13             | 3                | Базовый         |
| Меньше 13         | 2                | Недостаточный   |

#### 7. Обобщенный план варианта к измерительным материалам для проведения итоговой контрольной работы

| № | Уровень сложности | КЭС             | Максимальный балл | Предметные результаты                                                            | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------|-----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Базовый           | 3.6.1,<br>3.6.2 | 1                 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 2 | Базовый           | 3.6.1,          | 1                 | Сформированность                                                                 | Готовность и способность к                                                                                                                                                                                                                     |

|   |         |              |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         | 3.6.2        |   | представлений о способах хранения и простейшей обработке данных                  | самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников                            |
| 3 | Базовый | 3.6.1, 3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников |
| 4 | Базовый | 3.6.1, 3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников |
| 5 | Базовый | 3.6.1, 3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников |
| 6 | Базовый | 3.6.1,       | 1 | Сформированность                                                                 | Готовность и способность к                                                                                                                                                                                                                   |



|    |         |              |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 3.6.2        |   | представлений о способах хранения и простейшей обработке данных                  | самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников                            |
| 7  | Базовый | 3.6.1, 3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников |
| 8  | Базовый | 3.6.1, 3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников |
| 9  | Базовый | 3.6.1, 3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников |
| 10 | Базовый | 3.6.1,       | 1 | Сформированность                                                                 | Готовность и способность к                                                                                                                                                                                                                   |

|    |         |              |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 3.6.2        |   | представлений о способах хранения и простейшей обработке данных                           | самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников                                                                          |
| 11 | Базовый | 3.6.1, 3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных          | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников                                               |
| 12 | Базовый | 3.6.1, 3.6.2 | 1 | Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных          | Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников                                               |
| 13 | Базовый | 3.5.1, 3.5.2 | 1 | Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |

|    |         |                 |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Базовый | 3.5.1,<br>3.5.2 | 1 | Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 15 | Базовый | 3.5.1,<br>3.5.2 | 1 | Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 16 | Базовый | 3.5.1,<br>3.5.2 | 1 | Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 17 | Базовый | 3.5.1,<br>3.5.2 | 1 | Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать                                                                                               |

|    |         |                           |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                           |   |                                                                                                | все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                                                                                                                                              |
| 18 | Базовый | 3.5.1,<br>3.5.2           | 1 | Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними      | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 19 | Базовый | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 20 | Базовый | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 21 | Базовый | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и                                                                                                                                                                                    |

|    |         |                           |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |                           |   |                                                                                                | корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                                                         |
| 22 | Базовый | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 23 | Базовый | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| 24 | Базовый | 1.3.1,<br>1.3.1,<br>1.3.3 | 1 | Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |

Итоговая контрольная работа ( 11 класс)

- 1) Система документов, связанных между собой гиперссылками называется
  - а) База данных

- b) Система управления базами данных
  - c) Информационная система
  - d) Всемирная паутина
- 2) Позволяют переходить к любому фрагменту текста, к внешним источникам информации, хранящимся на данном компьютере или других компьютерах, доступных по сети. Это
- a) Метки
  - b) Гиперссылки
  - c) Указатели
  - d) Закладки
- 3) Что является наименьшей адресуемой единицей информации в WWW?
- a) Файл
  - b) Web-сайт
  - c) Web-сервис
  - d) Web-страница
- 4) Электронная почта - это
- a) сервис сети Интернет, обеспечивающий возможность пересылки сообщений только между двумя абонентами;
  - b) обычный почтовый ящик;
  - c) сервис сети Интернет, обеспечивающий возможность пересылки сообщений между двумя и более абонентами;
  - d) обычная почта.
- 5) Для создания личного почтового ящика необходимо
- a) ввести свою фотографию;
  - b) записать адрес проживания;
  - c) не принимать условия соглашения;
  - d) пройти процедуру регистрации.
- 6) Адресом электронной почты в сети Internet может быть...
- a) user at Host;
  - b) victor@;
  - c) [xiz0123@mail.ru](mailto:xiz0123@mail.ru)
  - d) grr@@mqpu.msk.,ru
- 7) Выберите истинные высказывания
- e) Публикация сайта возможна по согласованию с провайдером;
  - f) В Интернете нет цензуры;
  - g) Сайты могут быть только официальными;
  - h) Интернет - это Всемирная паутина.
- 8) К средствам создания Web-страниц относятся:
- a) Adobe Reader;
  - b) Internet Explorer;
  - c) MS FrontPage;
  - d) конструктор Web-сервера.
- 9) Что такое HTML-язык?
- e) Язык кодирования http-протокола;
  - f) язык программирования.
  - g) Язык описания мета-данных;
  - h) Язык разметки гипертекста;
- 10) Публикация Web-сайта - это

- e) возможность просмотра сайта на компьютере создателя сайта;
  - f) создание сайта любыми доступными средствами;
  - g) размещение сайта на Web-сервере;
  - h) организация сеанса связи с Web-сервером.
- 11) Web-дизайн - это:
- e) структура Web-страницы;
  - f) внешнее оформление Web-страницы;
  - g) баннеры и реклама на Web-странице;
  - h) размещение Web-страницы в Интернете.
- 12) Web-страница не может содержать
- e) рисунок в формате wmf;
  - f) таблицу;
  - g) рисунок в формате jpg;
  - h) рисунок в формате gif;
- 13) Основные типы полей:
- a) Дата, звуковой, числовой, логический;
  - b) Символьный, числовой, дата, логический;
- 14) Программа, предназначенная для работы с базами данных, называется
- a) MS Excel
  - b) MS Access;
- 15) Выберите структурные единицы таблицы:
- a) столбец;
  - b) запись;
- 16) Для выборки только необходимых данных используют: Отчет.  
Таблицу.
- 17) Поле в котором значения упорядочиваются по возрастанию или убыванию, называют:
- a) Главный атрибут.
  - b) Первичный ключ.
- 18) Если поле имеет тип «логический», то какое значение соответствует данному полю?
- a. 10.09.1999
  - b. 48,67
  - aНет
  - d.«единица»
- 19) Какова последовательность этапов моделирования:
- a. Объект, цель, модель, метод, алгоритм, программа, тестирование, анализ, уточнение;
  - b. Цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, тестирование, анализ, уточнение;
  - c. Объект, цель, модель, метод, алгоритм, программа, тестирование, уточнение, анализ;
  - d. Цель, модель, объект, алгоритм, метод, программа, тестирование, анализ, уточнение.
- 20) Модель по сравнению с моделируемым объектом содержит;
- a. столько же информации;
  - b. только словесную информацию;
  - c. меньше информации;
  - d. больше информации.
- 21) Информационной моделью является:
- a. анатомический муляж;
  - b. макет здания;
  - c. модель корабля;
  - d. диаграмма.
- 22) На уроке математики рассчитывается время движения поезда. Что является объектом моделирования?
- a. Расписание поездов.

- b. Работа железной дороги.
- c. Параметры объекта «поезд».
- d. Процесс движения поезда.

23) Какой тип диаграммы следует использовать для графического представления зависимости исследуемых величин, чтобы построить линию тренда?

- a. график;
- b. гистограмма;
- c. круговая;
- d. точечная.

24) На сильную зависимость между величинами указывает коэффициент корреляции,

- a. близкий по модулю к 1;
- b. равный 0;
- c. близкий к 1;
- d. более 1 по модулю.