

**Оценочные средства  
(контрольно-измерительные материалы)  
по учебному предмету «Английский язык»  
10 - 11 классы**

**10 класс**

**Входная контрольная работа по английскому языку**

**1. Назначение работы.**

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися обязательного минимума содержания учебной программы 9 класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру КИМ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413).

**3. Условия проведения работы:**

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

**4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)**

Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование — 5 мин.

Чтение - 10 мин.

Лексика, грамматика -15 мин.

Письмо - 15 минут

**5. Содержание и структура контрольной работы:**

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований

№ задания	КЭС	Проверяемые элементы предметного содержания
1. Аудирование		
1-4	2.1	Понимание основного содержания звучащего текста
2. Чтение		
1-5	3.1	Понимание основного содержания текста

уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. \_\_\_\_\_

3. Грамматическая сторона речи		
1-7	5.1.1	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы.
1-8	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
4. Лексическая сторона речи		
1-5	5.3.3	Лексическая сочетаемость
	5.3.1	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы
	5.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5. Письмо. 4.3. Навыки написания личного письма в ответ на письмо-стимул		

#### 6. Система оценивания:

В заданиях по аудированию, чтению, лексике, грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в задании в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задание 4 с развернутым ответом по письму оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. (см. Схема оценивания личного письма)

Максимальное количество баллов за контрольную работу - 32

Первичный балл	28-32	23-27	22-18	0-17
Отметка	5	4	3	2

7. Обобщённый план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки обучающихся
1.Аудирование 14	Б	2.1	4 балла	- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
II. Чтение 1-5	Б	3.1	5 баллов	
III.Грамматика 1- 7	Б	5.2.3 5.2.6 5.2.8	7 баллов	основные способы <u>словообразования</u> (аффиксация, словосложение, конверсия);
Лексика 1-6		5.3.1 5.3.3	6 баллов	- <u>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</u>
IV. Письмо		4.3	Оценивается по критериям	- <u>признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</u> - <u>понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.</u> - <u>читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;</u> - <u>делать письменное высказывание в форме личного письма с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Знать и употреблять правила орфографии и пунктуации</u>

**Входная контрольная работа**  
**Вариант 1**

**I. Listening**

Вы услышите людей, говорящих в разных ситуациях. Для вопросов 1-4 выберите правильный вариант (А, В, С) и занесите свои ответы в таблицу ответов. Вы услышите запись дважды.

**1. You hear a part of an interview with a pop singer. How does she feel about what happened?**

- A. embarrassed by her mistake
- B. angry with her tour manager
- C. confused about what happened

**2. You hear a part of a radio programme for young people. What advice does the speaker give?**

- A. Try to discuss the matter with your friends.
- B. Pay no attention to people who laugh at you.
- C. Encourage other people to be like you.

**3. You hear a radio presenter talking about a book. What does the presenter say about the book?**

- A. Some of the writers have already had their work published.
- B. It contains work that was entered for a competition.
- C. It is very well organized.

**4. You hear someone talking on the phone. What is the speaker's purpose?**

- A. to resolve the disagreement
- B. to make a threat
- C. to apologize for previous behavior

1	2	3	4

**II. Reading**

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Safe solutions are still needed**
- B. International efforts to stop pollution**
- C. Science for nature protection**
- D. Set to protect nature.**
- E. Air pollution in the chain of global destruction.**
- F. We are all elements of global ecosystem.**

1. People have lived on our planet for many years. We may live on different continents and in different countries, but we all depend on our planet, on the sun, on animals and plants around us. We must take care of Earth but not destruct wildlife. Many species of animals and birds are disappearing nowadays. We cut down trees to make furniture, but we forget that people can't live without trees and plants. Every little creature or thing on Earth plays its own part and makes our home unique.

2. One of the biggest eco problems is pollution. The main reason of pollution is rubbish. Most of our rubbish goes to big holes in the ground, called 'dumps'. But dumps are very dangerous for our life, because they are full of rats, which can carry infections away from dumps. Another way

3. to get rid of rubbish is to burn it. But the fires make poisons, which go into the air and pollute it. This is the propel scientists should get interested in. Such researchers are worth spending money on.

4. The Royal Society for the prevention of cruelty to animals (the RSPCA) tries to protect animals from bad use. It operates big nation campaigns aimed at lost pets and circus animals. The World Wildlife Fund (The WWF) rescued several species of animals mammals as well as birds. These organizations also helped to create more than 25C National parks. Greenpeace began its work 20 years ago from saving whales. And now Greenpeace is a world-famous organization, which saves plants, animals and people.

5. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons oil dust and harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut down and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of lakes and rivers dry up. The pollution of air and the world destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of ecological crises.

6. Numerous conferences have been held to discuss questions of ecologically pool regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research center has been set up on Lake Baikal. Scientists are also doing much to preserve the environment. But these are only the initial steps that must be carried forward to protect not only for the sake of the present but for the future generations.

Текст	1	2	3	4	5
Утверждение					

### III. Use of English

**Прочитайте текст и заполните пропуски 13—18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1—8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите цифры, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1—8 лишние.**

<b>Gorky Park</b>	
<p>Gorky Park is a bright spot on the entertainment map of modern Moscow. It is one of the most interesting places to <b>13</b> your leisure time. There are bike rental stations, a <b>14</b> business area with Wi-Fi, and an outdoor movie theatre in Gorky Park.</p> <p>There are also several different sports options in the indoor sports centre or on the park's grounds: you can <b>15</b></p> <p>volleyball, handball, football and hockey or go jogging, or cycling around the park. If you find that you are hungry, you can stop and <b>16</b> a tasty break at one of Gorky Park's many cafes. Many</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comfortable</li> <li>2. cultural</li> <li>3. keep</li> <li>4. play</li> <li>5. popular</li> <li>6. see</li> <li>7. spend</li> <li>8. take</li> </ol>

17 \_\_\_\_\_ events such as exhibitions, Christmas and Easter fairs, concerts, theatre shows and environmental and charity events take place in Gorky Park. These events have become very 18 \_\_\_\_\_

among Moscow citizens.

Ответ

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B3-B9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B3-B9.

*M K James*

*Montague Rhodes James was born in 1862 in Suffolk. He*

- |    |   |                   |
|----|---|-------------------|
| B3 | _____ as one of the best writers of ghost stories                               | <i>KNOW</i>       |
|    | <i>in the English language</i>  |                   |
| B4 | <i>He was a scholar and an academic, _____ in</i>                               | <i>SPECIALISE</i> |
|    | <i>history and the classics.</i>  |                   |
| B5 | <i>Every Christmas he _____ to read ghost</i>                                   | <i>ASK</i>        |
|    | <i>stories to his colleagues and pupils by candlelight.</i>                     |                   |
| B6 | <i>They hoped he _____ a new exciting and</i>                                   | <i>READ</i>       |
|    | <i>frightening story.</i>   |                   |
| B6 | <i>In 1904 James published his _____ collection</i>                             |                   |
|    | <i>of ghost stories, Ghost Stories Antiquary.</i>                               |                   |
| B7 | <i>He published a _____ three collections during</i>                            | <i>ONE</i>        |
|    | <i>his life time — more than 20 tales in all.</i>                               | <i>FAR</i>        |
| B8 | <i>His stories _____ an enormous influence on</i>                               | <i>HAVE</i>       |
|    | <i>other ghost-story writers; in fact, a new genre emerged — the ‘Jamesian’</i> |                   |
|    | <i>story.</i>   |                   |
| B9 |   |                   |

#### IV. Writing

Personal letter. You have received a letter from your English -speaking friend Sherly ,who writes:

My parents and I don’t seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable? As for my other news ,we’ve just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter: answer her questions, ask 3-4 questions. Write 100 -140 words . Remember the rules of writing

## Входная контрольная работа Вариант 2

### I. Listening

Вы услышите людей, говорящих в разных ситуациях. Для вопросов 1-4 выберите правильный вариант (А, В, С) и занесите свои ответы в таблицу ответов. Вы услышите запись дважды

1. You hear a part of an interview with a pop singer. How does she feel about what happened?

- D. embarrassed by her mistake
- E. angry with her tour manager
- F. confused about what happened

2. You hear a part of a radio programme for young people. What advice does the speaker give?

- A. Try to discuss the matter with your friends.
- B. Pay no attention to people who laugh at you.
- C. Encourage other people to be like you.

3. You hear a radio presenter talking about a book. What does the presenter say about the book?

- D. Some of the writers have already had their work published.
- E. It contains work that was entered for a competition.
- F. It is very well organized.

4. You hear someone talking on the phone. What is the speaker's purpose?

- D. to resolve the disagreement
- E. to

o

m

ak

e

a threat

- F. to apologize for previous behavior \_\_\_\_\_

1	2	3	4

### II. Reading

Прочитайте информацию. Установите соответствие между заголовками А-Ф

и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. **Specialfamily days**
- B. **The right to choose**
- C. **National spirit traced in different celebrations**
- D. **They invent local holidays**
- E. **Love for celebrations**
- F. **One common event for a national holiday**

1. People in every culture celebrate holidays. Although the word «holiday» literally means «holy day» most American holidays are not religious, but commemorative in nature and origin. As the nation is blessed with rich ethnic heritage, it is possible to trace some of the American holidays to diverse cultural sources and traditions, but all holidays have taken on a distinctively American flavor.

2. Each of the 50 states has the right to observe Federal holidays according to their legislation. However, the majority of the states usually choose the date or day celebrated by the rest of the nation. Still the closing of local government offices and businesses on these holidays vary. For instance, in Washington State there are five official holidays when people have five days off;

however, a company may give their employees three extra days per year to enhance their holiday term.

3. One of the most widely celebrated and popular holidays in the USA is Independence Day. What is rather remarkable about it is the splendid colorful parade. Take, for instance, a parade in Seattle, Washington. Different organizations take part in it. First, usually comes the fire brigades in full dress, with polished fire-engines. Girls throw flowers to them. The firemen and women are regarded as heroes, especially in small towns. Then come the police and other state organizations, fund raisers, voluntary bodies, factories, and small businesses proudly showing off their produce.

4. It is worth mentioning that in the United States, Americans like holidays very much. The word «holiday» for them is synonymous with «celebration». They tend to make some Sundays unique by organizing various festivals and carnivals. On these Sundays you can go to different towns and take part in entertaining events. The main attractions are festivals that welcome in the autumn as the leaves on the trees begin to turn red, orange, and yellow. For example, a festival of wooden boats or classical automobiles, or a wood-chopping contest and an auction are popular activities.

5. As for family celebrations in the USA, it is worth saying that these holidays are mostly calm and quiet. The most popular family holidays are Thanksgiving Day and Christmas. The extended families gather for these two events. Americans prepare only traditional meals for these holidays. For instance, for Thanksgiving Day there will be a roast turkey with cranberry sauce, white mashed potatoes (which ARE indispensable with turkey). Other sweet potatoes or yams, vegetables and a pumpkin pie.

TEXT	1	2	3	4	5
STATEMENT					

### III. Use of English

Прочитайте текст и заполните пропуски **13-18** словами, напечатанными в правой колонке под цифрами **1-8**. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите **цифры**, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке **1-8** лишние.

#### The Summer Garden

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a **13** \_\_\_\_\_ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also **14** \_\_\_\_\_ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern

replicas

**15** \_\_\_\_\_ ~~was the fountains. the oldest in~~  
~~their place in the park.~~

A major park

Russia. The park \_\_\_\_\_ was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional **17** \_\_\_\_\_

Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of

1. attraction
2. chapter
3. character
4. discussed
5. enjoyed
6. romantic
7. took
8. traditional



the most 18 \_\_\_\_\_ places in St Petersburg.  
 IV. Writing

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В3-В9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В3-В9.

*Monkey's Paw*

*One night Mr. and Mrs. White and their son Herbert were at home when they received a visitor. It was an old friend of the family who \_\_\_\_\_ from India.*

*He*

*told them \_\_\_\_\_ a story of a monkey's \_\_\_\_\_ with him \_\_\_\_\_ paw that he \_\_\_\_\_ in his pocket.*

*Apparently the paw was magic and could grant three wishes to three separate \_\_\_\_\_*

*The visitor explained how to make wishes, but warned the family that it \_\_\_\_\_ be dangerous*

*After a long discussion the family decided on the \_\_\_\_\_ wish and the father asked the paw for 200 pounds.*

*None of the family really believed that the wish The \_\_\_\_\_ true.*

*next day they \_\_\_\_\_ a check for 200 \_\_\_\_\_*

*pounds by a stranger who came to their house.*

**RECENTLY  
RETURN**

**CARRY**

**MAN**

**CAN**

**SIMPLE**

**COME**

**GIVE**

UH

1X3

И

l~B7l

f~B8~

l

m

Personal letter. You have received a letter from your English -speaking friend Sherly ,who writes:

My parents and I don't seem to agree about clothes at all! How often do you argue with your parents about what you wear? What sort of clothes do you like wearing? How important is it to you to be fashionable? As for my other news ,we've just moved to our new house.

Write a letter to Sherly. In your letter: answer her questions, ask 3-4 questions. Write 100 -140 words . Remember the rules of writing

## Приложение к контрольной работе

### Схема оценивания личного письма (максимально 10 баллов)

а 5 «	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
3 балла	<p><b>Задание выполнено полностью:</b> Даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах</p>	
2 балла	<p><b>Задание выполнено:</b> Даны ответы на три заданных вопроса, <b>НО</b> на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма <b>И/ИЛИ</b> отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета</p>
1 балл	<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, <b>НО</b> на два вопроса даны неполные ответы <b>ИЛИ</b> ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, <b>НО</b> имеются недостатки (1 -2) при использовании средств логической связи <b>И/ ИЛИ</b> делении на абзацы. <b>ИЛИ</b> имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма</p>
0 баллов	<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса <b>ИЛИ</b> текст письма не соответствует требуемому объему текста письма <b>ИЛИ</b> оформление текста <b>НЕ</b> соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении</p>
	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
3 балла	<p>Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не</p>	
2 балла	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок) <b>ИЛИ</b> языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста)</p>

<b>1 балл</b>	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) <b>И/ИЛИ</b> допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1- 2 грубых ошибок)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)
<b>0 баллов</b>	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

**10 класс**  
**Контрольная работа за 1 полугодие**

**1. Назначение работы.**

Определить уровень достижения предметных результатов по английскому языку обучающихся за первое полугодие.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру КИМ.**

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 №413)

**3. Условия проведения работы:**

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

**4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)**

Контрольная работа состоит из 4 частей и содержит 21 задание.

Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование — 5 мин.

Чтение - 10 мин.

Лексика, грамматика -15 мин.

Письмо - 15 минут

**5. Содержание и структура контрольной работы:**

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня

№ задания	КЭС	Проверяемые элементы предметного содержания
1. Аудирование		
1-4	3.1	Понимание основного содержания звучащего текста
2. Чтение		
1-5	2.1 2.4	Чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста. Понимание структурно-смысловых связей в тексте.

A1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. \_\_\_\_\_

3. Грамматическая сторона речи		
1-7	5.1.1	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы.
	5.2.5	Предлоги места, направления, времени.
	5.2.2	Местоимения личные, притяжательные, указательные и др.
1-8	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
4. Лексическая сторона речи		
1-5	5.3.3	Лексическая сочетаемость
	5.3.1	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы
	5.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5. Письмо. 4.3. Навыки написания небольшой письменной работы (электронное письмо)		

6. Система оценивания:

Часть 1 содержит 21 задание с выбором ответа (№1-20). Все задания части 1 оцениваются в 1 балл.

Часть 2 содержит 1 задание (№21), которое оцениваются от 0 до 10 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задание № 21 представляет собой небольшую письменную работу (электронное письмо) и оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл - 10.

Максимальный первичный балл за работу - 30 баллов.

Шкала пересчёта первичного балла за выполнение тренировочной работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	Менее	19-16	24-20	30-25
Отметка	2	3	4	5

7. Обобщённый план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки обучающихся
1.Аудирование 14	Б	3.1	4 балла	- знать основные значения изученных лексических единиц

II. Чтение 1-5	Б	2.1 2.4	5 баллов	(слов, словосочетаний); -
III. Грамматика 1-7	Б	5 2 3 5 2 6 5 2 8 5 2 5 5 2 2 5 1 1	7 баллов     6 баллов	- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
Лексика 1-6		5 3 1 5 3 3 5 3 2		- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
IV. Письмо.	Б	4.3	Оценивается по критериям	- понимать содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут. - читать понимать интересующую/ запрашиваемую информацию аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов; - делать письменное высказывание в форме электронного письма с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Знать и употреблять правила орфографии и пунктуации. - издавать письменные высказывания с учётом целей и ситуации общения. Умение приводить аргументы с опорой на текст для обоснования своего мнения.

**10 класс**

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**1 вариант**

**Аудирование**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствия между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a hotel.
2. In a student's accommodation office.
3. In a tourist agency.
4. At a station.
5. At a university.

Диалог:	A	B	C	D
Место:				

**ГРАММАТИКА/ЛЕКСИКА**

Прочитайте текст с пропусками (5-15). Для пропусков 5-15 выберите правильный вариант (A, B, C, D) и занесите свои ответы в таблицу ответов.

**MANGA - JAPANESE COMICS**

Manga is the Japanese word (5) \_\_\_\_\_ comics. It is used in the English-speaking world (6) \_\_\_\_\_ a generic term for all comic books and graphic novels (7) \_\_\_\_\_ were originally published in Japan. The word manga is often used to (8) \_\_\_\_\_ an artistic and storytelling style for non-Japanese works. The term "AmeriManga" is sometimes used for comics created by American artists in a manga (9) \_\_\_\_\_. Manwha is the Korean word for the same thing. Traditional manga are read (10) \_\_\_\_\_ right to left and are most often presented in black-and-white. Manga is a popular form (11) \_\_\_\_\_ Japanese entertainment and many manga series are for children and teens, (12) \_\_\_\_\_ in Japan, people of all ages generally read manga. They cover a broad (13) \_\_\_\_\_ of subjects, including action-adventure, romance, historical drama, comedy, science (14) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, fantasy, mystery and even horror. A single manga edition is (15) \_\_\_\_\_ the size of a paperback novel and a single manga series may take many editions to tell one story.

- |    |         |       |
|----|---------|-------|
| to | for     | of    |
| as | like    | bein  |
| th | those   | ther  |
| c  | describ | tell  |
| ki | shape   | styl  |
| fr | to      | of    |
| b  | from    | in    |
| b  | so      | for   |
| or | type    | sort  |
| le | drama   | ficti |
| cl | approx  | simi  |


**ЧТЕНИЕ/ПИСЬМО**

Прочитайте текст. Для вопросов 16-20 выберите правильный вариант (A, B, C, D) и занесите свои ответы в таблицу ответов.

## DISCOVERING A RAINFOREST

### **Fourteen-year-old Kyle Lawson talks about an interesting geography school trip.**

Last month I had the chance to visit the Eden Project on a school trip with my class. The Eden Project is in the South West of England. It's a fantastic place to visit if you want to understand more about nature. It is one of the only places of its kind and has the largest greenhouses in the world, with many different species of plants from all around the world. The tourist attraction was built in 2001 in a disused quarry. Since opening, hundreds of thousands of people have visited, which has been great for the local economy. What is also good that the project provides on the environment for everyone.

The project is really environmentally friendly too. They reuse rain water throughout the project as their main source of water and they use local wind turbines to provide them with energy. I think this is really helpful in protecting the environment.

One of my favourite parts of the Eden project is the Rainforest Biome. Under the huge plastic bubble they have created a tropical climate, with humid temperatures and rain. This is why so many tropical plants are able to grow there. It's fascinating walking around, it's like you are really inside a rainforest. It's a fun and interesting place to come on a school trip. We attended quite a few workshops at the Eden Project which were all fun, but the one I enjoyed the most was the workshop called "Tracking the Tropics". We learnt how plants, people and animals all fit together in the rainforest. It was really interesting to discover how plants have adapted to fit in with their surroundings.

What I found the most amazing was how the people of the rainforests use plants and trees around them to survive. Perhaps this was once how everyone used to live, but it is so different now in the modern world.

**16. What type of person would enjoy a visit to the Eden Project?**

- A. anyone who wants learn about nature
- B. people who enjoy learning about history
- C. a student learning about animals
- D. someone studying the effects of pollution

**17. What does Kyle say about the Eden Project?**

- A. It's not popular with local people.
- B. It has brought the benefits to the area.
- C. It has taught local people about nature.
- D. It's too busy and has too many visitors.

**18. What is Kyle's attitude towards the way the project is run?**

- A. He dislikes where they get their water from.
- B. He likes how everyone is really helpful.
- C. He believes it's very good for the local environment.
- D. He thinks the project's employees are friendly.

**19. What did Kyle feel about the workshop?**

- A. It wasn't long enough.
- B. It was like being in a rainforest.
- C. It could have been more exciting.
- D. It was really educational.

**20. What effect did the trip have on Kyle?**

- A. He now understands about animals more.
- B. He is able to look at the world differently.
- C. He will now be friendlier with animals.
- D. He now cares about nature more.

16	17	18	19	20

### **21. Writing**

1. You have received an invitation from your teacher to visit the Eden Project on a school trip with your class. Write an e-mail to the teacher. Would you like to join the class? Why/why not? Write 70-100 words.



## 10 класс

### Контрольная работа за 1 полугодие Вариант 2

#### Раздел Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А,В,С,Д. Установите соответствия между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a hotel.

2. In a student's accommodation office.

3. In a tourist agency.

Диалог:	A	B	C	D
Место:				

Раздел ЧТЕНИЕ

4. At a station.

5. At a university. \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и определите, какие из приведённых утверждений 1 -5 соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated).**

#### Dostoyevsky Memorial Apartment in Moscow

F. Dostoyevsky's Memorial Apartment is the only museum in Moscow and the first in the world. Fyodor Mikhailovich spent the first fifteen years of his life here. It is the place where his character took shape. The museum occupies a wing of Mariinskaya hospital. Although Fyodor was born in the opposite wing of the building in 1821, he lived with his parents in the apartment which is now the museum from 1823 to 1837. There is a memorial plaque on the building. The building inside has never been rebuilt: the walls, the stoves, and the floor structure have remained the way they used to be at the time when the writer lived there. The gate with lions on the arches in front of the entrance to the apartment has been preserved since Dostoyevsky's time.

The museum holds authentic memorial furniture pieces of the Dostoyevsky's family, portraits of his parents, immediate ancestors and relatives as well as books. In fact, the Dostoyevsky enjoyed reading. The writer's father and mother were educated people. The readings uniting the whole family usually took place in the living room. Books were taken out of the book case, the family members sat at the round table, wax candles were lit up. They read works by Karamzin, Derzhavin, Zhukovsky, Zagoskin and other authors.

There are some other F. Dostoyevsky's museums in Moscow. 1) True 2) False 3) Not stated

The museum is situated in a hospital building. 1) True 2) False 3) Not stated

People cannot see the original building any more. 1) True 2) False 3) Not stated

F. Dostoyevsky's parents graduated from a university. 1) True 2) False 3) Not stated

The living room in F. Dostoyevsky's flat was big. 1) True 2) False 3) Not stated

**Прочитайте текст. Заполните пропуски от А до Е фразами 1-6. Одна фраза лишняя.**

## Mikhail Lomonosov

Mikhail Lomonosov was born in 1711 in the northern coastal village of Denisovka not far from Archangelsk. He was a Russian scientist and writer who A \_\_\_\_\_ to literature, education and science. His father was a fisherman. When Mikhail was ten years of age his father began to take him sea fishing. After some years he gained admission to the Slavonic-Greek-Latin Academy. Mikhail studied very hard and B. After a while he entered the Academy of Sciences. His ability and diligence C \_\_\_ of professors and as one of three best students he was sent abroad.

Lomonosov spent all the time there^D\_\_\_\_\_ of leading European scientists in mathematics, chemistry, metallurgy, mining. On his return to Russia Mikhail Lomonosov was E ----- and then became a member of the Academy of Sciences.

1. made a professor
2. made important contribution
3. made rapid progress
4. taught different subjects
5. attracted the attention
6. studying the works

В ответе укажите цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

### Раздел ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **12-16**. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **12-16**. Выберите слова под цифрами 1, 2, 3 или 4 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Укажите выбранные цифры.

London is known for its ancient cathedrals, churches, art museums, galleries and theatres. The British Museum is a public institution dedicated to human history, art and culture. It **12-** \_\_\_ in 1753. Its permanent collection is over eight million works. Nowadays the museum has the department of Greece and Rome, the department of Middle East, the department of Britain, Europe and Prehistory and others. The National Gallery was established in 1824. Today it is one of the **13** \_\_\_ museums of art in the world: all of the important art schools and old masters are represented there.

The famous Tate Gallery was opened in 1897. Henry Tate\_ **14** \_\_\_\_\_a collection of paintings.

Today the Gallery **15** ----- a unique collection of British painting from 16th century, international modern and contemporary art. The sculpture collection has works by Rodin, Henry Moore, Epstein and\_ **16**-----

- |           |             |                |                 |                   |
|-----------|-------------|----------------|-----------------|-------------------|
| <b>12</b> | 1)found     | 2)was found    | 3)was founded   | 4)founded         |
| <b>13</b> | 1)greater   | 2)much greater | 3)greatest      | 4)great           |
| <b>14</b> | 1)gave      | 2)gives        | 3)has given     | 4)was given       |
| <b>15</b> | 1)possesses | 2)possess      | 3)is possessing | 4)is<br>possessed |
| <b>16</b> | 1)another   | 2)others       | 3)other         | 4)the other       |

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 17-19. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 17-19. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они лексически и грамматически

соответствовали содержанию текста. **Заполните пропуски полученными словами.**

### Moscow State Historical Museum

Moscow State Historical Museum is situated on Red Square. The museum was opened in 1894 to mark the coronation of Alexander III.

<p><b>17.</b> The museum holds a rich collection of artifacts that tell the history of Russian lands.</p> <p><b>18.</b> Its exhibitions include artworks acquired by members of the Romanov dynasty. The total number of objects in the museum's collection comes to millions.</p> <p><b>19.</b> Some of the churches and other monastic are still affiliated with the State Historical Museum.</p>	<b>17. REAL</b>
	<b>18. EXPENSE</b>
	<b>19. BUILD</b>

**20.** Заполните пропуски, обозначенные буквами **A—E**, выбрав подходящие слова из списка **1—8**.  
 Перенесите номера выбранных слов в таблицу.  
 Используйте каждую цифру только один раз. В списке **три лишние слова**.

1	2	3	4	5	6	7	8
light	taught	called	lifetime	greatly	phonograph	progress	highest

### Tomas Edison

Tomas Edison is a famous inventor and businessman. He was born in Milan, Ohio, USA. Tomas only attended school for a few months and was instead **A** \_\_\_\_\_ by his mother. He developed many devices that **B** \_\_\_\_\_ influenced our life around the world. Among Edison's inventions are the **C** \_\_\_\_\_, the movie camera and movie projector and others. Edison invented his electric **D** \_\_\_\_\_ bulb in 1879. No one knew how to use electricity outside of a laboratory before Edison. During his **E** \_\_\_\_\_ Tomas Edison received 1093 patents and founded 14 companies, including General Electric .

В ответе укажите цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:**

A	B	C	D	E

### 21. Writing: a formal email of complaint.

Be sure to use an appropriate greeting; complain about the reply and the service; briefly explain what the problem is; ask for your money back; you are no longer interested in the download; use an appropriate closing expression; sign off.

Use formal language. Write 100-140 words.

## Приложение к контрольной работе

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом Объем

**высказывания соответствует поставленной задаче: 70-100 слов** Решение коммуникативной задачи (содержание):

**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, желает ли студент отправиться в поездку с классом или нет.

**Аспект 2.** Ответ на вопрос о том, почему он/она (не) желает отправиться в поездку. **Аспект 3.** Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное приглашение, извинение/сожаление в случае отказа.

**Аспект 4.** Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с полуофициальным стилем.

Итоговый балл (максимальный балл - 2)

Организация **Логичность** Деление на абзацы Средства логической связи **Обращение** на отдельной строке **Завершающая фраза** на отдельной строке **Подпись** на отдельной строке

Итоговый балл (максимальный балл - 2)

Г рамматическое оформление текста (максимальный балл - 2)

Лексическое оформление текста (максимальный балл - 2)

Орфография и пунктуация (максимальный балл - 2)

Итоговый балл 10

### Ключи

	№ задания	
<b>Аудирование</b>	<b>1</b>	<b>C</b>
	<b>2</b>	<b>B</b>
	<b>3</b>	<b>B</b>
	<b>4</b>	<b>A</b>
<b>Г рамматика/лексика</b>	<b>5</b>	<b>B</b>
	<b>6</b>	<b>A</b>
	<b>7</b>	<b>D</b>
	<b>8</b>	<b>B</b>
	<b>9</b>	<b>C</b>
	<b>10</b>	<b>A</b>
	<b>11</b>	<b>D</b>
	<b>12</b>	<b>A</b>
	<b>13</b>	<b>D</b>
	<b>14</b>	<b>C</b>
	<b>15</b>	<b>B</b>
<b>Чтение</b>	<b>16</b>	<b>A</b>
	<b>17</b>	<b>B</b>
	<b>18</b>	<b>C</b>
	<b>19</b>	<b>D</b>
	<b>20</b>	<b>B</b>

## 10 класс

### Итоговая контрольная работа

#### 1. Назначение работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 10-х классов обязательного минимума содержания за курс десятого класса и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### 2. Документы, определяющие содержание и структуру КИМ

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 №413)

#### 3. Условия проведения работы:

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

#### 4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)

Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование — 5 мин.

Чтение - 15 мин.

Лексика, грамматика -15 мин.

Устная часть- 10 минут

#### 5. Содержание и структура контрольной работы:

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня

№ задания	КЭС	Проверяемые элементы предметного содержания
1. Аудирование		
1-4	2.1	Понимание основного содержания звучащего текста
2. Чтение		
1-5	3.1	Понимание основного содержания текста
3. Грамматическая сторона речи		
1-7	5.1.1	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно -

A1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. \_\_\_\_\_

		значимом контексте: грамматические формы.
1-8	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
4. Лексическая сторона речи		
1-5	5.3.3	Лексическая сочетаемость
	5.3.1	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы
	5.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
5. Устная речь. на5.4 Чтение текста вслух. Описание фотографии. Высказывание с опорой увиденное.		

#### 6. Система оценивания:

В заданиях по аудированию, чтению, лексике, грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в задании в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задание 4 по устной речи оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов за контрольную работу - 32

Первичный балл	28-32	23-27	22-18	0-17
Отметка	5	4	3	2

#### 7. Обобщённый план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки обучающихся
I. Аудирование 15	Б	3.1	5 балла	- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
II. Чтение 1-6	Б	2.1	6 баллов	
III. Грамматика / Лексика 7-18	Б	5.2.3 5.2.6 5.2.8	12 баллов	

		5.3.1		- <u>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</u>
		5.3.3		- <u>признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</u>
IV. Чтение вслух.			Оценивается по критериям	<p>- <u>понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.</u></p> <p>- <u>читать и выборочно понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;</u></p> <p><u>. делать монологическое высказывание с опорой на план, используя оценочные суждения.</u></p> <p>- <u>адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка.</u></p>
Описание фото				

# 10 класс

## Итоговая контрольная работа

### ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

#### Раздел Аудирование

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 1 Who has a headache? 1) Tracy 2) Jack 3) Both
- 2 Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art? 1) Tracy 2) Jack 3) Neither
- 3 Who prefers still life paintings? 1) Tracy 2) Jack 3) Neither
- 4 Who is interested in fashion? 1) Tracy 2) Jack 3) Both
- 5 Who is hungry? 1) Tracy 2) Jack 3) Neither

#### Раздел Чтение

Установите соответствие между текстами **A—E** и рубриками **1-6**. Запишите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **одна рубрика лишняя**.

1	2	3	4	5	6
Celebrations	Food	Travelling	Geography	Animal facts	Weather

A. Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below -40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.

B. Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.

C. You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is "griUimakkam", which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.

D. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President's greeting and Kremlin bells chime.

E. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

#### Раздел Лексико-грамматических заданий

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **7-12**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **7-12**.

**Abraham Lincoln**

CALL

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the



one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the president of the country. He 7 “honest Abe”.	
As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always 8 time to read. He was really a self-made man.	FIND
Lincoln 9 rich.	NOT BE
In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and 10 family did not approve.	SHE
He married Mary Todd much 11 .	LATE
In 1834 he into the House of Representatives.	ELECT

Прочитайте текст и заполните пропуски **13-18** словами, напечатанными в правой колонке под цифрами **1-8**. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите **цифры**, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке **1-8** лишние.

1. Attraction 2. Chapter 3. Character 4. discussed  
 5. Enjoyed 6. Romantic 7. Took 8. traditional

### The Summer Garden

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a **13** place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also **14** simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas **15** their lace in the park. A major park

Russia. The park **16** was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional **17** Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most **18** places in St Petersburg.

### УСТНАЯ ЧАСТЬ

**19.** В этом задании вам необходимо прочитать правильно текст, не допустив ошибок. Подготовка - 1.5 минуты

Время выполнения - не дольше 2 минуты

Балы за это задание - 2 балла

**You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

The London climate is known for its mild character. Summer temperatures do not normally go above 20 degrees. The city lies only 5 metres above sea level and that's why fogs are common there. The fog is formed by the steam or water concentrated in the air. A couple of centuries ago London fog had a funny name, the pea soup. In reality, it was not funny because the fog contained poisonous smoke from the factories. The mixture of fog and smoke was called smog. In 1952 thousands of Londoners died from it. To improve the situation Londoners started to use oil instead of coal to heat their houses. They managed to get rid of the dangerous smoke.

will have to start in 1.5 minutes

**20. You are going to give a talk about photography. and speak for not more than 2 minutes.**

Remember to say:

- why people like taking pictures

the past

- why taking photos is more popular today
  - what's the best photo you have ever taken
- You have to talk continuously ^



### Приложение к контрольной работе

#### Текст аудиозаписи для заданий 1-5

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

**Tracy:** Jack, you really look unhappy. I thought you'd be thrilled to be here. What's wrong? You can tell me!

**Jack:** Never mind, Tracy. It's just a slight headache, that's all. I'll be fine.

**Tracy:** It seems to me you never feel well when museums are on the schedule. Aren't you enjoying the exhibition? Just take it easy, relax! After all, it's your first time visiting the National Museum of American Art.

**Jack:** I would if I could, believe me. It's just annoying when you can't have fun doing something.

**Tracy:** Fun? You're kidding, right? Museums are educational establishments for advancing our knowledge. You're not expected to have fun like at a dog show or flower exhibit.

**Jack:** Oh, come on, this is boring! How much longer are we going to stay here?

**Tracy:** Hang in there. I promise, it'll get interesting. Look at that lovely portrait, for instance.

**Jack:** Okay, it's not bad. It looks like it must be from the 19<sup>th</sup> century. So, I guess you like realism?

**Tracy:** Actually, I don't. But I enjoy looking at the hairstyles and dress designs from the past and they're best shown in realist paintings. I'm really into fashion, as you know.

**Jack:** Well, I prefer pictures that are true to life, where every leaf and every flower is depicted exactly as it really is.

**Tracy:** Like in still life paintings?

**Jack:** Well, yes. If I have to look at art, I'd rather see that kind of picture.

**Tracy:** Then look over there, there's a good one. Flowers in a vase, watermelons, grapes, cherries. Yum! It makes my mouth water.

**Jack:** Now that you mention food, I could do with a snack right now. I haven't had anything to eat since morning and I'm starving.

**Tracy:** I'm sure there's a cafe on the ground floor. Why don't we get a bite to eat and then return to the gallery?

**Jack:** Agreed. And if we have to go back, I'd love to see some landscapes. They're inspiring!

**Tracy:** Especially the romantic landscapes are unbelievable. I'm enthusiastic about museums.

ones. The dramatic contrasts in romantic glad you're finally beginning to feel more

**Jack:** I'm afraid you've missed the point. The sooner we begin, the sooner we finish. Let's go eat something.

### Ответы

#### Задания по аудированию

1	2	3	4	5
2	3	2	1	2

#### Задания по чтению № задания Ответ

6

63215

#### Задания по грамматике и лексике

7	8	9	10	11	12
was called	found	was not; wasn't	her	later	was elected
13	14	15	16	17	18
8	5	7	1	3	6

\* *Примечание.* Ответ на задания 7-12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

### Критерии оценивания выполнения заданий устной части

#### Задание 1 (чтение текста вслух).

Фонетическая сторона речи - **max 2 балла**, если:

Речь воспринимается легко:

- необоснованные паузы отсутствуют;
  - фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;
  - допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.
- Задание 20 (описание фотографии) - максимум 7 баллов**

Баллы

Решение

Организация

Языковое оформление

(содержание)1

Коммуникативная задача  
выполнена полностью:  
содержание полно, точно  
и развёрнуто отражает  
все аспекты, указанные в  
задании (12-15 фраз)

3

2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок)

**1Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

0	<p>Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)</p>	<p>Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершеного характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок</p>
---	--	---	---

# 11 класс

## Входная контрольная работа

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа имеет своей целью осуществить контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся и охватывает лексический и грамматический материал, изученный в 10 классе. Выявить элементы содержания, вызывающие наибольшие затруднения.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру КИМ

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования ( приказ Минобрнауки РФ 17. 05.2012 №413)

### 3. Условия проведения работы:

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

### 4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)

Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование — 5 мин.

Чтение - 10 мин.

Лексика, грамматика -30 мин.

### 5. Содержание и структура контрольной работы:

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. \_\_\_\_\_

№ задания	КЭС	Проверяемые элементы предметного содержания
1. Аудирование		
1-6	2.1	Понимание основного содержания звучащего аутентичного текста
2. Чтение		
1-5	3.1	Понимание основного содержания аутентичного текста
3. Грамматическая сторона речи		
1-6	5.2.3	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
1-8	5.2.6	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного

		залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	5.2.8	Фразовые глаголы
4. Лексическая сторона речи		
1-5	5.3.3 5.3.1	Лексическая сочетаемость Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th

### 5. Система оценивания:

В заданиях **по аудированию, чтению, лексике, грамматике** за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в задании в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за контрольную работу - **30**

### Шкала выставления отметок за контрольную работу

Первичный балл	26-30	21-25	16-20	0-15
Отметка	5	4	3	2

### 7. Обобщённый план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки обучающихся
Г Аудирование 1-6	Б	2.1	6 баллов	- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
II. Чтение 1-5	Б	3.1	5 баллов	
III. Грамматика	Б	5.2.3 5.2.6 5.2.8	14 баллов	
Лексика		5.3.1 5.3.3	5 баллов	

- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;



**11 класс**  
**Входная контрольная работа**  
**Вариант 1**

**I. Listening.**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. My mum and dad worry that I will get hurt doing this sport.
2. I want to understand more about sports and how we do them.
3. I do my sport every day in order to get better at it.
4. I play the same sport as my parents used to when they were young.
5. My dad and I sometimes enjoy sport together.
6. I've recently started to enjoy sport.
7. My parents said: "No more dangerous sports!"

**II. Reading.**

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (Т), какие не соответствуют (F) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ (NS).

The Internet is a network that connects computers from around the world by cable and satellite and it has changed our lives in many ways. Before the Internet, many things we take for granted today, took a lot more of our time and effort in the past.

We can send and receive texts, images, video and sound to other computers anywhere in the world. The Internet helps us stay in touch with each other by reducing the amount of time needed to communicate with each other. One does not have to sit down and write a letter, go the post office, mail it, then wait for days for it to get to the address we sent it to. Businesses and professionals have benefitted a lot from the Internet as well. They are able to exchange information quickly and cut down on the amount of time needed to complete work. Also, the Internet makes information available for all users. People using the Internet can look up answers to questions they have quickly from their homes. They can also study many subjects by using the Internet and read newspapers online.

Despite the positive aspects of the Internet there are also negative ones. As the Internet continues to play a more and more important role in our lives, people are becoming more dependent, or addicted to it. An addiction is when someone cannot control their need for something and it begins to affect their life in a negative way. Just like with alcohol, cigarettes and drugs, many psychologists say that people are becoming addicted to the Internet. In fact, research done by Dr. Kimberly S. Young showed that internet addiction is very similar to other addictions like gambling at casinos and alcoholism and that using the Internet too much can affect someone's educational, social, economic and professional life. People who are addicted find that they need more and more time on the Internet in order to be happy. When they cannot log on to the Internet they often feel nervous, and cannot stop thinking about what is on the Internet and sometimes have dreams with the Internet in them. This often makes things difficult for them in their relationships with others, at their jobs, school or with career opportunities. They use the Internet as a way of escaping their problems rather than dealing with them. If they feel sad, helpless, guilty or nervous they avoid facing these feelings by logging on and visiting different sites, chat rooms or sending emails.

People should not be left with the wrong impression. Although too much use of the Internet can cause these problems, it is not our enemy. It is very important technology and has helped us in more ways than one. It has brought people around the world closer to each other, has helped us professionally and has provided us with access to unlimited amounts of information. The Internet has made our lives easier by assisting, informing and entertaining us, but it should not rule our lives. As the ancient Greeks used to say, all things should be done in good measure.

1. The Internet has made more information available to more people.
2. The Internet is the most important technology invented.
3. Internet addiction is very different from addiction to alcohol.
4. People who use the Internet too much tend to run away from their problems.
5. In life, it is a good idea not to overdo things.

### **III. Use of English.**

Образуйте от слов, стоящих в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные слова.

1. Wingsuit diving is the most ... (EXCITE) sport I have ever seen.
2. Gina is so ... (RELY) person. You can never depend on her.
3. I'm not really ... (INTEREST) in sport.
4. I'm . (BORE), the film is so dull.
5. Can I have an ... (APPLY) form, please?
6. I think you'll find the sports camp a ... (SATISFY) experience.

### **IV.**

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, стоящие в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Запишите полученные слова.

Many summers ago I 1.... (GO) on camping holiday in Scotland with my 2... (GOOD) friend. We 3.. (USE) go camping every year in France, but that year we wanted a change. Later we regretted our decision! Our problems began when we arrived in Edinburgh. I realized that someone 4. (STEAL) my bag from the train. We were planning to take a bus to the Scottish Highlands, but now I had no money. Thankfully my friend had enough money with her to buy the tickets for 5. (WE). Some hours later we were out in the countryside. We had been looking for a place to put our tents. And we found it. It was a lovely, peaceful place by a stream, miles from anywhere. She 6. (JUST TAKE) out the tent when we both understood the next disaster. The thief in Edinburgh had not only taken my money but he 7. (MAKE) off with the tent pegs! So there we were, in the middle of the nowhere with no tent. It was the beginning of

8. (BAD) holiday of my life.

V.

Соедините три части так, чтобы получилось грамматически верное предложение имеющее смысл. Запишите полученное предложение.

1	The course you get into at university will depend	up	more fumes than new ones do.
2	I'm planning to go	on	again - they're so good together.
3	Old cars give	out	how well you do in your schoolleaving exam
4	I'm so glad Fran and John have made	to	at the mall this Friday night.
5	We are going to hang	off	university when I leave school.

**11 класс**  
**Входная контрольная**  
**работа Вариант 2**

**I. Listening.**

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A-F** и утверждениями, данными в списке **1-7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. My parents said: "No more dangerous sports!"
2. I've recently started to enjoy sport.
3. I do my sport every day in order to get better at it.
4. I play the same sport as my parents used to when they were young.
5. My dad and I sometimes enjoy sport together.
6. I want to understand more about sports and how we do them.
7. My mum and dad worry that I will get hurt doing this sport.

**II. Reading.**

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (Т), какие не соответствуют (F) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ (NS).

The *Lord of the Rings* trilogy was a very successful movie series consisting of three different parts: The Fellowship of the Ring (2001), The Two Towers (2002) and The Return of the King (2003). These films made a lot of money at the theatres. They hold 15<sup>th</sup>, 8<sup>th</sup> and 2<sup>nd</sup> place for being the highest money making films in history. They were also nominated for 30 Academy Awards, of which they won 17 including an award for Best Picture. *Return of the King* alone won 11 awards tying the record previously set by *Ben-Hur* and *Titanic*.

The trilogy is an epic fantasy which takes place in a fantasy land called Middle Earth. The main character is a small hobbit called Frodo who goes on an adventure to destroy a ring of an evil Dark Lord called Sauron. If he destroys the ring, then he also destroys the Dark Lord. The task is very difficult to complete and there are many dangers like evil wizards, orcs, goblins and other monsters. However, Frodo is not alone. He has the help of brave adventurers and together they are called the Fellowship of the Ring. The group gets divided and find themselves in many difficult situations. There are many battles with a lot of different creatures and magic. In the end the group is victorious.

The films are based on the written work of J.R.R. Tolkien. He was a professor of literature at Oxford University and wrote the three books between 1937 and 1949. The trilogy soon became widely read by people all over the world. Even today it remains very popular and is translated into many different languages. Although many fantasy novels had been written before *The Lord of the Rings*, it is this series that made people interested in the genre again. Tolkien is considered by many to be the 'father of modern fantasy literature'.

The director of the film trilogy is Peter Jackson. He knew he had a very difficult task ahead of him. He knew there was a risk of disappointing a lot of people because the books were loved for many years. Despite the great reception by most, there were some long time fans of the book who were

disappointed. They felt he had changed important parts of the written work and didn't include others. Peter Jackson says that he had to because sometimes what is in a book cannot be shown on the big screen as effectively.

Two amazing features of the films are the soundtrack and the special effects. Howard Shore wrote the music to the movies and the London Philharmonic Orchestra performed most of it! There were many visual artists who worked on the special effects. A lot of work had to be done to bring Tolkein's fantasy world to life.

Also contributing to the success of the movie were the actors who starred in it. They gave wonderful performances. Some of the actors include Ian McKellen, Christopher Lee, Viggo Mortensen, Elijah Wood, Orlando Bloom and Kate Blanchet just to name a few. Peter Jackson filmed the trilogy in his home country of New Zealand and it took him eight years to complete all three films with a total budget of 285 million dollars!

1. *The Two Towers* won as many awards as *Titanic* and *Ben Hur*.
2. The Trilogy is based on the books written by an Oxford University Professor.
3. Everyone liked the film versions of the books.
4. It took over 100 people to create the special effects.
5. *Return of the King* had a Budget of 285 million dollars.

### III. Use of English.

Образуйте от слов, стоящих в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложений. Запишите полученные слова.

1. The Red Square is one of the Russia's most famous ... (**ATTRACT**).
2. That roller coaster was really ... (**FRIGHTEN**).
3. The flight ... (**ATTEND**) showed us how to put on our life jackets.
4. Katrina is such a liar. She's the most ... (**HONEST**) person I've ever met!
5. I think I'm very ... (**SOCIAL**). I love being around people.
6. George told us a very ... (**AMUSE**) story

### IV.

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, стоящие в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Запишите полученные слова.

The Bennets were sick of life in the city and 1... (**DECIDE**) to move to a picturesque village in Sussex. The idea was to move out of the crowded suburb they lived in and move to a peaceful area where the children 2..... (**CAN**) play freely. But things didn't turn out as they 3.. (**PLAN**). At 4..... (**ONE**), they found that the communication between people in the countryside was different from what they were used to. People were 5....(**CURIOUS**) than people in the city. The children, too, changed - unfortunately, for the 6.... (**BAD**). Because of all the freedom, the children began to misbehave and 7.. (**THEY**) parents had problems controlling them. The Bennets eventually moved back to the city. They realized that their life there 8...(NOT, BE) as bad as they had

thought it was.

V.

Соедините три части так, чтобы получилось грамматически верное предложение имеющее смысл. Запишите полученное предложение.

1	We need to give	out	a degree in medicine.
2	We will soon run	on	at the airport.
3	It's a good idea to try	"p	of fresh water if we do not use it wisely.
4	I'm studying	off	clothing before you buy it.
5	All my friends saw me	for	driving in the city and take up riding bikes.

**11 класс**  
**Контрольная работа за 1**  
**полугодие**

**1. Назначение контрольной работы**

Определить уровень достижения предметных результатов по английскому языку обучающихся за первое полугодие.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру КИМ**

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 №413)

**3. Условия проведения работы:**

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

**4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)**

Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование — 10 мин.

Чтение - 15 мин.

Лексика, грамматика - 15 мин.

Чтение вслух - 5 минут

**5. Содержание и структура контрольной работы:**

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах

№ задания	КЭС	Проверяемые элементы предметного содержания
I. Аудирование		
1-6	2.1	Понимание основного содержания звучащего аутентичного текста
II. Чтение		
1-5	3.1	Понимание основного содержания текста
III. Грамматическая сторона речи		
1-6	5.2.6 5.1.1	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы
III. Лексическая сторона речи		
1-5	5.3.3 5.3.1 5.4	Лексическая сочетаемость Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы Адекватное произношение и различение на слух всех звуков <u>английского языка. Осмысленное чтение текста вслух.</u> Фонетическая сторона речи



6. Система оценивания:

В заданиях по аудированию, чтению, лексике, грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в задании в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за контрольную работу - 29 Шкала выставления отметок за контрольную работу

Первичный балл	24-29	18-23	12-17	0-11
Отметка	5	4	3	2

7. Обобщённый план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки обучающихся
I. <u>Аудирование 1-5</u>	Б	2.1	<u>5 баллов</u>	- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут. - читать и выборочно понимать нужную/ интересующую запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов; - Адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. Членить предложения на смысловые группы
II. <u>Чтение</u> _____ 1-6	Б	3.1	<u>6 баллов</u>	
III. Грамматика	Б	5.2.6	6 баллов	
Лексика		5.3.3	<u>7 баллов</u>	
IV. <u>Чтение вслух.</u>		5.4.1	5 баллов	







# 11 класс

## Контрольная по английскому языку за 1 полугодие

### I. Аудирование

Рекомендуемое время на выполнение заданий по аудированию 1-5 - 10 минут.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 1 Who has a headache? 1) Tracy 2) Jack 3) Both
- 2 Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art? 1) Tracy 2) Jack 3) Neither
- 3 Who prefers still life paintings? 1) Tracy 2) Jack 3) Neither
- 4 Who is interested in fashion? 1) Tracy 2) Jack 3) Both
- 5 Who is hungry? 1) Tracy 2) Jack 3) Neither

### II. Чтение.

Рекомендуемое время на выполнение задания 6 по чтению - 15 минут. Установите соответствие между текстами А—Е и рубриками 1-6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

1	2	3	4	5	6
Celebrations	Food	Travelling	Geography	Animal facts	Weather

A. Russia consists of several continental zones. For example, in the north winters are long and harsh, in some places there is lots of snow fall and temperatures fall below -40 degrees Celsius. These winters are normal, not only in the northern regions of the country but even in the Far East. Summers in these areas don't even see three warm months out of the year.

B. Choose the incredible New Year tours to cold Lapland, which are the perfect combination of comfort and adventure. They are ideal for those who may be new to husky sledding or winter holidays. You will enjoy the beauty of Lapland as you drive your own dog sled team through landscapes including huge mountains, mysterious forests, deserted tundra and frozen lakes.

C. You may not know this, but Finland has a very interesting diversity of local dishes. Fish and meat are important ingredients in some areas, and oats, berries, and milk are common in other regions. An iconic Finnish dish visitors should try, especially in the summer, is "griUimakkam", which are large grilled sausages eaten with mustard. They are delicious.

D. The New Year is one of the most important holidays on the Russian calendar. New Year in Russia is a time for being together with family and friends, for gift giving, decorating the New Year tree, and watching and setting off fireworks. Midnight is, by tradition, marked by listening to the Russian Federation President's greeting and Kremlin bells chime.

E. The Siberian Husky is a beautiful dog with a thick coat that comes in a multitude of colours and markings. Their blue or multi-coloured eyes add to the appeal of this breed, which originated in Siberia. It is easy to see why many people are enchanted by the Husky, but be aware that this athletic, intelligent dog can be independent and challenging for first-time dog owners.

### III. Грамматика и лексика.

Рекомендуемое время на выполнение лексико-грамматических заданий 7-18 - 15 минут.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7-12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 7-12.

#### Abraham Lincoln

Of all the presidents in the history of the United States, Abraham Lincoln is probably the one that Americans remember with the deepest affection. Abraham Lincoln was born on February 12, 1809, in a one room cabin. He proved that an ordinary man could become the

CALL

president of the country. He 7 “honest Abe”.	
As a child he had to help his father with the heavy daily tasks of a farmer but he always 8 time to read. He was really a self-made man.	FIND
Lincoln 9 rich.	NOT BE
In fact, he was very poor when he was courting Mary Todd as a young man. He proposed after a year and 10 family did not approve.	SHE
He married Mary Todd much 11 .	LATE
In 1834 he into the House of Representatives.	ELECT

Прочитайте текст и заполните пропуски **13-18** словами, напечатанными в правой колонке под цифрами **1-8**. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите **цифры**, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке **1-8** лишние.

### The Summer Garden

The Summer Garden in St. Petersburg was personally designed by Peter the Great in 1704. It is home to marble statues acquired from Europe especially for Russia's new capital. It was a **13** \_\_\_\_\_ place for courtly life outside the palace, and balls were held here by the nobility. Russian aristocrats also **14** \_\_\_\_\_ simply walking in the Garden. In 1777 the Summer Garden was severely damaged by flooding: several statues were destroyed and fountains broken. The surviving statues were moved indoors, while modern replicas

1. attraction
2. chapter
3. character
4. discussed
5. enjoyed
6. romantic
7. took
8. traditional

A major park **15** \_\_\_\_\_ their place in the park.  
**16** \_\_\_\_\_ was the fountains, the oldest in Russia. The park \_\_\_\_\_ was chosen by Alexander Pushkin as a setting for childhood walks of the fictional **17** \_\_\_\_\_ Eugene Onegin. The Summer Garden Park remains one of the most **18** \_\_\_\_\_ places in St Petersburg.

### 19. Чтение вслух.

**Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 2 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 2 minutes to read it.**

Most people all over the world eat potatoes at least once a week. It is a very popular vegetable. It is also quite tasty and useful. The history of potatoes as a part of our diet is very long. The home of potatoes is South America. Local people dried them which helped them to store potatoes for some years. When white people came to America, they took potatoes back to their countries. They did it because they hoped it would help them to survive through a long journey by sea.

Farmers in Europe were against growing potatoes at first. Still, when rich people started to eat the vegetable, its popularity jumped up. People also noticed that it improved their health in many ways. Now people cook potatoes in all possible ways. You can buy potatoes in any shop or order them in any cafe.

## Приложение к контрольной работе.

### Текст аудиозаписи для заданий 1-5

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

**Tracy:** Jack, you really look unhappy. I thought you'd be thrilled to be here. What's wrong? You can tell me!

**Jack:** Never mind, Tracy. It's just a slight headache, that's all. I'll be fine.

**Tracy:** It seems to me you never feel well when museums are on the schedule. Aren't you enjoying the exhibition? Just take it easy, relax! After all, it's your first time visiting the National Museum of American Art.

**Jack:** I would if I could, believe me. It's just annoying when you can't have fun doing something.

**Tracy:** Fun? You're kidding, right? Museums are educational establishments for advancing our knowledge. You're not expected to have fun like at a dog show or flower exhibit.

**Jack:** Oh, come on, this is boring! How much longer are we going to stay here?

**Tracy:** Hang in there. I promise, it'll get interesting. Look at that lovely portrait, for instance.

**Jack:** Okay, it's not bad. It looks like it must be from the 19<sup>th</sup> century. So, I guess you like realism?

**Tracy:** Actually, I don't. But I enjoy looking at the hairstyles and dress designs from the past and they're best shown in realist paintings. I'm really into fashion, as you know.

**Jack:** Well, I prefer pictures that are true to life, where every leaf and every flower is depicted exactly as it really is.

**Tracy:** Like in still life paintings?

**Jack:** Well, yes. If I have to look at art, I'd rather see that kind of picture.

**Tracy:** Then look over there, there's a good one. Flowers in a vase, watermelons, grapes, cherries. Yum! It makes my mouth water.

**Jack:** Now that you mention food, I could do with a snack right now. I haven't had anything to eat since morning and I'm starving.

**Tracy:** I'm sure there's a cafe on the ground floor. Why don't we get a bite to eat and then return to the gallery?

**Jack:** Agreed. And if we have to go back, I'd love to see some landscapes. They're inspiring!

**Tracy:** Especially the romantic landscapes are unbelievable. I'm enthusiastic about museums. ones. The dramatic contrasts in romantic glad you're finally beginning to feel more

**Jack:** I'm afraid you've missed the point. The sooner we begin, the sooner we finish. Let's go eat something.

## Ответы

### Задания по аудированию

1	2	3	4	5
2	3	2	1	2

### Задания по чтению № задания Ответ

6 63215

### Задания по грамматике и лексике

7	8	9	10	11	12
was called	found	was not; wasn't	her	later	was elected
13	14	15	16	17	18
8	5	7	1	3	6

\* *Примечание.* Ответ на задания 7-12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

### Критерии оценивания выполнения заданий устной части

#### Задание 19 (Чтение текста вслух) - максимум 3 балла

	2	1	0
<b>Интонация</b>		Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки фразового ударения
<b>Произношение слов (в порядке следования в тексте):</b> <i>potato, vegetable, tasty, diet, year, through, would, journey, Europe, health</i>	Все слова из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Не менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением	Менее 5 слов из приведенного списка произнесены без фонематических ошибок с правильным ударением

# 11 класс

## Итоговая контрольная работа

### 1. Назначение работы.

Контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 11-х классов обязательного минимума содержания за курс одиннадцатого класса.

### 2. Документы, определяющие содержание и структуру КИМ

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 №413)

### 3. Условия проведения работы:

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

Справочной литературой, двуязычными словарями, мобильными телефонами во время выполнения работы запрещается пользоваться.

После завершения письменной части необходимо собрать работы.

### 4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)

Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование — 10 мин.

Чтение - 15 мин.

Лексика, грамматика -15 мин.

Говорение. Монологическая речь.- 5 минут

### 5. Содержание и структура контрольной работы:

Текущая контрольная работа, как КИМ, состоит из 4 разделов и содержит 6 заданий базового уровня. Задания в рамках данной контрольной работы в целом не превышают требований уровня A1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

№ задания	КЭС	Проверяемые элементы предметного содержания
I. Аудирование		
1-6	2.1	Понимание основного содержания звучащего аутентичного текста
II. Чтение		
1-5	3.1	Понимание основного содержания текста
III. Грамматическая сторона речи		
1-6	5.2.6 5.1.1	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы
III. Лексическая сторона речи		
1-5	5.3.3 5.3.1	Лексическая сочетаемость Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы
IV.	5.4	Умение строить связные высказывания Говорение (монологическая речь): описание фотографии
Фонетическая сторона речи.		

## 6. Система оценивания:

В заданиях по аудированию, чтению, лексике, грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в задании в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.  
Максимальное количество баллов за контрольную работу - **29 Шкала выставления отметок за контрольную работу**

<b>Первичный балл</b>	24-29	18-23	12-17	0-11
<b>Отметка</b>	5	4	3	2

## 7. Обобщённый план вариантов к КИМ для проведения контрольной работы:

№ задания	Уровень сложности	КЭС	Максимальный балл	Требования к уровню подготовки обучающихся
I. Аудирование 1-5	Б	2.1	5 баллов	- знать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); - основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут. - читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов; - уметь строить связные высказывания с использованием
II. Чтение _____ 1-6	Б	3.1	5 баллов	
III. Грамматика	Б	5.2.6	6 баллов	
Лексика		5.3.3	7 баллов	
IV. Говорение.	П	5.4.1	Оценивается по критериям	



основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

**11 класс**  
**Итоговая контрольная работа**  
**Письменная часть.**

**1. Аудирование.**

Рекомендуемое время на выполнение заданий по аудированию 1-5 - 10 минут.

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1. Who likes reading books?

1) Ann

2) Steve

3) Both

Ответ:

2. Who spends rainy days in front of the computer?

1) Ann

2) Steve

3) Neither

Ответ:

3. Who thinks time flies when you play computer games?

1) Ann

2) Steve

3) Both

Ответ:

4. Who speaks about their friends and their hobbies?

1) Ann

2) Steve

3) Both

Ответ:

5. Who has read books about Harry Potter?

1) Ann

2) Steve

3) Neither

Ответ:

**II. Чтение.**

Рекомендуемое время на выполнение задания 6 по чтению - 15 минут.

6. Установите соответствие рубрик **1-6** текстам **A—E**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании одна рубрика лишняя.

1. **History**

2. **Money**

3. **Statistics**

4. **Geography**

5. **Sightseeing**

6. **Jobs**

A. *Mosfilm* is the centre of the Russian film industry. It is as famous as Hollywood in the USA or Bollywood in India. Tours to the studio have become increasingly popular with tourists, as they allow to view *Mosfilm*'s enormous depot with 170 tanks and 50 vintage cars. Tour guides say that everyone hopes to see a famous actor or an actress when they are on an excursion there.

B. January 30, 1924 is considered the birthday of *Mosfilm* studio. On this day the first film produced by *Mosfilm* was released. It was *On the Wings Skyward* directed by Boris Mikhin. During the Great Patriotic War, the film studio personnel moved to Alma-Ata but continued working. All in all, *Mosfilm* has produced about 3,000 feature films.

C. It takes a lot of different people to make a good film. A screen writer writes the script of the future film. Then a producer finds enough money to make this film and a film director chooses actors and actresses to play in this film. You also need people for costumes and make-up. Film-making is becoming more and more complex and requires a lot of IT specialists and technical staff.

D. Robert Downey once held the title of highest-paid actor in Hollywood, and now he is only the sixth on the list. Mark Wahlberg made more than any actor in the world this year. He earned huge sums from his two films, "Daddy's Home" and "Transformers: The Last Knight". He also earned some cash for appearing in his family's reality show "Wahlburgers".

E. According to a recent survey, 13 percent of Americans go to the movies about once a month, 7 percent go see movies in the movie theater several times a month, and 31 percent go less than once a year. It is interesting that 52 percent of American adults prefer watching movies at home. The U.S. is the third largest film market in the world, only behind China and India.

Ответ:

#### IV. Грамматика и лексика.

Рекомендуемое время на выполнение лексико-грамматических заданий 7-18 - 15 минут

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 7-12, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 712.

##### A kind man

Jack, a truck driver, was driving 100 penguins to the New York Zoo. On the freeway his truck suddenly \_\_ 7 \_\_\_\_\_  
BREAK

down.

LOOK

Jack got out of the car. He \_\_ 8 \_\_\_\_\_ at the engine when another truck stopped by.

HE

The second truck driver, Peter, asked if \_\_ 9 \_\_\_\_\_ colleague needed any help.

Jack explained that he was taking the penguins to the zoo and asked if Peter could take the penguins to the zoo. Peter agreed.

LATE

Some hours \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_, Peter drove past Jack, who was still waiting on the freeway for help to come.

The penguins, however, \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ still in the \_\_\_\_\_ BE

truck!

"I thought I asked you to take \_\_\_\_\_ 12

THAT

\_\_\_\_\_ penguins to the zoo," shouted Jack. Peter replied, "I did, but I had some money left, so we're going to the cinema now."

Прочитайте текст и заполните пропуски 13-18 словами, напечатанными в правой колонке под цифрами 1-8. Каждое из этих слов может быть использовано только один раз. В ответе укажите **цифры**, под которыми значатся выбранные Вами слова. Два слова в этом списке 1-8 лишние.

<b>Gorky Park</b>	
<p>Gorky Park is a bright spot on the entertainment map of modern Moscow. It is one of the most interesting places to <b>13</b> your leisure time. There are bike rental stations, a <b>14</b> business area with Wi-Fi, and an outdoor movie theatre in Gorky Park.</p> <p>There are also several different sports options in the indoor sports centre or on the park's grounds: you can <b>15</b> volleyball, handball, football and hockey or go jogging, or cycling around the park. If you find that you are hungry, you can stop and <b>16</b> a tasty break at one of Gorky Park's many cafes. Many <b>17</b> events such as exhibitions, Christmas and Easter fairs, concerts, theatre shows and environmental and charity events take place in Gorky Park. These events have become very <b>18</b> among Moscow citizens.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. comfortable</li> <li>2. cultural</li> <li>3. keep</li> <li>4. play</li> <li>5. popular</li> <li>6. see</li> <li>7. spend</li> <li>8. take</li> </ol>

Ответ:

### УСТНАЯ ЧАСТЬ

**These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.**



**You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). In your talk remember to speak about:**

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

**You have to talk continuously, starting with:**

**"I've chosen photo number... "**

**Приложения к контрольной работе.  
Текст аудиозаписи для заданий 1-5**

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

**Ann:** Hello, Steve, how are you?

**Steve:** Hi, Ann, I'm well, thanks, and you?

**Ann:** Fine, thank you. Listen, have you been to the new downtown library yet? It's absolutely amazing.

**Steve:** I haven't been down there yet. Why is it so amazing?

**Ann:** Um ... it's got shelves of books everywhere, cozy armchairs with lamps, new tables. There is this awesome smell of books in the air, you know.

**Steve:** I see. But I've really never quite understood how some people say they love the smell of books. I am not much of a reader really, Ann, so I don't go to libraries. I don't read much.

**Ann:** Oh, Steve, really? I've always read a lot since I learned how to. In fact, I'd say reading is my favorite pastime, especially on rainy days or cold winter nights. **Steve:** Are you one of those people who like to sit on the sofa on a rainy day with a cup of tea and a good book?

**Ann:** Yes, there is nothing I love better. How do you spend your time, Steve? **Steve:** I don't know ... on rainy days I usually play computer games online. My friends and I love network strategy games like World of War Craft. **Ann:** I bet three-four hours go by really fast when you are in the game!

**Steve:** Um ... True but in winter I play hockey when I have time. Our hockey rink's got lights, so we can play when it's dark. Most of my friends play hockey too.

**Ann:** Are they the same friends you play your online games with?

**Steve:** Yeah, they are, mostly.

**Ann:** I see. But don't you think reading is an important part of learning? I think it's important to read a lot to be able to speak better, write better and even think better. Good books raise really good questions about life. Don't you think?

**Steve:** Maybe. but I find books that ask thought-provoking questions are always so depressing. I don't like to be depressed, I like to think that life is easy and fun, that's why I enjoy playing games rather than asking philosophical questions.

**Ann:** Hmm ... Have you read any fantasy books? Have you read Harry Potter books or *The Lord of the Rings*? Those are really fun and there are still some deep thoughts in them.

**Steve:** I haven't read those, Ann but I've watched the films, so I don't think there is any need to read the books now.

**Ann:** Oh, Steve! Films made from books are not nearly as exciting as books themselves! But ... I'll stop being a bookworm now and let you go play your computer games.

**Steve:** Thank you! I was starting to get afraid you'd lecture me on films vs books now.

**You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)**

**Now you will hear the text again. (Repeat.)**

**This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.) This is the end of the Listening test.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

Задания по аудированию	
№ задания	Ответ
1	1
2	2
3	3
4	2
5	1

Задания по чтению	
№ задания	Ответ
6	51623

Задания по грамматике и лексике			
№ задания	Ответ2	№ задания	Ответ
7	broke	13	7
8	was looking	14	1
9	his	15	4
10	later	16	8
11	were	17	2
12	those	18	5

\* *Примечание.* Ответ на задания 7-12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

### Критерии оценивания выполнения заданий устной части

#### Задание (описание фотографии) - максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	(содержание)* Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная	Высказывание	Используемый словарный

задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз) \*

логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются

запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)

<b>1</b>	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
----------	--	---	---

<b>0</b>	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
----------	---	---	--

