

## Итоговая контрольная работа

Цель: определение индивидуального уровня овладения обучающимися 1 классов планируемых (предметных и отдельных метапредметных) результатов по русскому языку.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение данной работы: осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 1 класса начальной школы.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)**

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
Диктант	Писать под диктовку тексты объёмом 15—18 слов.	Писать под диктовку, использовать правила, изученные в 1 классе.
1	Анализировать звуко-буквенное и ударно-слоговое строение слова.	Различать звуки и буквы.
2		Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Различать гласные и согласные звуки.
3		Вычленять отдельные звуки в словах. Определять парные согласные по звонкости и глухости.
4		Сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. Находить отличия.
5		Определять ударный гласный, выделять ударный слог.
6		Делить слова на слоги и для переноса.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(ученик может научиться)

7	Моделировать схему слова.	Строить схему слова, основываясь на умении характеризовать звуки русского языка, различать согласные звуки по мягкости и твёрдости.
8	Работать с таблицей. Группировать слова по указанным признакам.	«Читать» таблицу. Заполнять таблицу. Группировать слова с сочетаниями <i>ши-ши, ча-ща, чу-щу</i> по их общему значению (слова-предметы, признаки предметов, действия предметов).

9	<p>Применять знания алфавита и использовать заглавную букву при написании имён собственных.</p>	<p>Распределять слова по алфавиту, в том числе и с ориентацией на вторую букву. Использовать большую букву при написании имён собственных.</p>
10	<p>Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.</p>	<p>Осуществлять проверку и корректировку задания, основываясь на умениях: определять границы предложения и оформлять начало и конец предложения.</p>

## Диктант

### Вариант 1

#### ЛЕТО

Был тёплый день. Илюша и Юля пошли в рошу. Треснула ветка. Это рыжая белка юркнула в дупло. (17 слов)

Слова для справки: *пошли, рыжая.* Вариант 2

#### ЛАНДЫШИ

Стоял жаркий день. Роща была залита ярким светом. Тихо журчал ручей. Под ёлкой росли ландыши. Они были хороши. (18 слов)

Слова для справки: *стоял, залита, росли.*

## Входной контрольный диктант

**Цель:** определение степени сохранения планируемых результатов по русскому языку обучающимися 2 класса.

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам, изученным за курс 1 класса.

Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и грамматического задания. На выполнение контрольной работы отводится один урок по 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе (диктант)

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
1.8	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.
1.10.2	Использование знака переноса.

Оценивание: Диктант

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
"5"	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
"4"	1-2	2-3
"3"	3-6	4-7 (без орфографических)
"2"	7 и более	8 и более

Грамматическое задание

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90-100%	"5"	Отлично	Высокий
65-89,99%	"4"	Хорошо	Повышенный
40-64,99%	"3"	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	"2"	Неудовлетворительно	Пониженный

Текст входного контрольного диктанта

Был жаркий день. Журчат ручейки. У дома пушистая трава. Ребята идут гулять в рощу. Люба и Ольга рады первым цветам. Девочки счастливы!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении поставить ударение. Разделить слова на слоги.
2. Во втором предложении обозначить буквы, которые называют мягкие согласные звуки.
3. Выпиши из диктанта слово, в котором звуков меньше, чем букв.

## Контрольная работа №2 по теме: «Слово и его значение»

Цель: определения уровня обученности обучающихся 2 классов по теме «Слово и его значение»

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам 1 четверти.

Контрольная работа состоит из 2 заданий: диктанта и грамматического. На написание отводится 45 минут.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
6.2	Написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6.10	Правописание разделительных ь и ъ.
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
1.10.2	Использование знака переноса.
	Дополнительно: пропуск, замена, искажение.

**Оценивание:** Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
"5"	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
"4"	1-2	2-3
"3"	3-6	4-7 (без орфографических)
"2"	7 и более	8 и более

Критерии выставления отметки по пятибалльной шкале

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90-100%	"5"	Отлично	Высокий
65-89,99%	"4"	Хорошо	Повышенный
40-64,99%	"3"	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	"2"	Неудовлетворительно	Пониженный

**Текст контрольной работы № 2 по теме:**

**«Слово и его значение» Диктант**

Рыбаки.

Дедушка Кузьма и внук Юра идут на речку ловить рыбу. Собака Дружок бежит рядом.

У реки находят любимые места. Там рыбаки закидывают удочки.

Их ждет хороший улов.

**Контрольная работа №3  
по теме: «Правописание слов»**

Цель: определения уровня обученности обучающихся по теме «Правописание слов»

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение контрольной работы: совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами под диктовку; совершенствовать навыки правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов, способы проверки двух безударных гласных в слове; совершенствовать навык анализа словосочетания.

Форма работы: диктант и грамматическое задание. На написание отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Диктант

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
6.2	Написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн.
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.
6.7	Правописание непроизносимых согласных.
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
1.10.2	Использование знака переноса.
	Дополнительно: пропуск, замена, искажение.

Оценивание: Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

<b>Оценка</b>	<b>Количество ошибок в диктанте</b>	
	<b>орфографических</b>	<b>пунктуационных</b>
"5"	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
"4"	1-2	2-3
"3"	3-6	4-7 (без орфографических)
"2"	7 и более	8 и более

### Критерии выставления отметки по пятибалльной шкале

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90-100%	"5"	Отлично	Высокий
65-89,99%	"4"	Хорошо	Повышенный
40-64,99%	"3"	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	"2"	Неудовлетворительно	Пониженный

### Текст контрольной работы № 3 по теме:

#### «Правописание слов»

В лесу все покрыто пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь?

Словно белый медведь! Это большой сугроб. А на сосне снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный покров. Как красиво кругом!

#### Диагностическая контрольная работа №3 по теме: «Правописание слов»

Цель: определения уровня обученности обучающихся по теме «Правописание слов».

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение контрольной работы: совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами под диктовку; совершенствовать навыки правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов, способы проверки двух безударных гласных в слове; совершенствовать навык анализа словосочетания.

Форма работы: диктант и грамматическое задание. На написание отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.9.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с гласными е, ё, я, ю.
1.2	Различение качества согласных звуков.
1.4.1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.
1.4.2	Различение звонких и глухих согласных звуков.
1.6	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица.
1.7	Ударение, произношение звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.11	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Оценивание: Диагностическая контрольная работа оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
"5"	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
"4"	1-2	2-3
"3"	3-6	4-7 (без орфографических
"2"	7 и более	8 и более

#### Критерии выставления отметки по пятибалльной шкале

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90-100%	"5"	Отлично	Высокий
65-89,99%	"4"	Хорошо	Повышенный
40-64,99%	"3"	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	"2"	Неудовлетворительно	Пониженный

**Текст диагностической контрольной работы № 3 по теме: «Правописание слов»**

**1.** В каком слове звуков меньше, чем букв?

1) деревня 2) яблоко 3) крыльцо 4) вьюга

**2.** Найди пару слов, которые начинаются с гласных звуков. Обведи номер ответа.

1) ёжик, Олег

3) лимон, человек

2) осина, этаж

4) йогурт, юмор

**3.** В каком слове второй звук мягкий согласный? Обведи номер ответа.

1) Юля 2) ошибка 3) участок 4) оценка

**4.** Укажите слово, в котором все согласные звуки звонкие.

1) город 2) дежурный 3) рисунок 4) бойцы

**5.** Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения и подчеркни ударный слог.

хоккейная алфавит поужинать октябрь

**6.** Какие пять букв следуют в алфавите за буквой «ф»? Запиши их.

**Контрольная работа №4  
по теме: «Правописание слов»**

Цель: определения уровня обученности обучающихся по теме: «Правописание слов».

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение контрольной работы: совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами в разных частях слова под

диктовку; проверить умение распознавать приставки и предлоги по внешней форме, по их функции (роли), по написанию со словами (орфограммы), отличать приставку от начальной части корня, правописание гласных в приставках.

Форма работы: диктант с грамматическим заданием. На написание отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
6.2	Написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.
6.7	Правописание непроизносимых согласных.
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.10	Правописание разделительных ь и ъ.
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
1.10.2	Использование знака переноса.
	Дополнительно: пропуск, замена, искажение.

Оценивание: Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

<b>Оценка</b>	<b>Количество ошибок в диктанте</b>	
	<b>орфографических</b>	<b>пунктуационных</b>
"5"	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
"4"	1-2	2-3
"3"	3-6	4-7 (без орфографических)
"2"	7 и более	8 и более

**Критерии выставления отметки по пятибалльной шкале**

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90-100%	"5"	Отлично	Высокий
65-89,99%	"4"	Хорошо	Повышенный
40-64,99%	"3"	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	"2"	Неудовлетворительно	Пониженный

## Текст контрольной работы № 4 по теме: «Правописание слов» Диктант

Наступила весна. Ярко светит солнце. Ребята вышли на субботник. На школьном дворе Ульяна и Ира вычищают граблями землю. Мальчики собирают мусор и сучья деревьев. Группа девочек ведет посадку деревьев. Они сажают на клумбах тюльпаны. Труд приносит всем радость.

### Контрольная работа №5 по теме «Части речи»

Цель: определения уровня обученности обучающихся по теме «Части речи».

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение контрольной работы: проверить уровень освоения программы по русскому языку и сформированности следующих предметных результатов: вычленение общих способов решения орфографических задач и использование их при письме; применение правил правописания (в объёме содержания курса 2 класса); осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.

Форма работы: диктант с грамматическим заданием. На написание отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе  
Диктант

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
6.2	Написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.
6.7	Правописание непроизносимых согласных.
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.
6.10	Правописание разделительных ь и ъ.
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
1.10.2	Использование знака переноса.
	Дополнительно: пропуск, замена, искажение.

Оценивание: Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
"5"	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
"4"	1-2	2-3
"3"	3-6	4-7 (без орфографических
"2"	7 и более	8 и более

#### Критерии выставления отметки по пятибалльной шкале

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90-100%	"5"	Отлично	Высокий
65-89,99%	"4"	Хорошо	Повышенный
40-64,99%	"3"	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	"2"	Неудовлетворительно	Пониженный

#### Текст контрольной работы №5 по теме «Части речи»

Весна.

Вот и наступила весна. Солнце согрело лучами землю. Бегут звонкие ручьи. С полей сходит снег. Хорошо в такую погоду выехать за город. Вот и река Дон. За рекой широкие луга. Всюду зеленеет травка. Первые цветы радуют взгляд. А как пахнет земля! Радостно бьется сердце.

**Диагностическая контрольная работа №7  
по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»**

Цель: определения уровня обученности обучающихся по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова».

**Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.**

Назначение контрольной работы: проверить уровень освоения программы по русскому языку и сформированности следующих предметных результатов: вычленение общих способов решения орфографических задач и использование их при письме; применение правил правописания (в объёме содержания курса 2 класса); осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; каллиграфически и орфографически правильно.

Форма работы: диагностическая контрольная работа, тестирование.

На написание отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на диагностической контрольной работе

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
1.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука.
1.4.2	Различение звонких и глухих согласных звуков.
2.1.1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
6.7	Правописание непроизносимых согласных.
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.

Оценивание: диагностическая контрольная работа оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

<b>Оценка</b>	<b>Количество ошибок в диктанте</b>	
	<b>орфографических</b>	<b>пунктуационных</b>
"5"	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
"4"	1-2	2-3
"3"	3-6	4-7 (без орфографических)
"2"	7 и более	8 и более

**Критерии выставления отметки по пятибалльной шкале**

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90-100%	"5"	Отлично	Высокий
65-89,99%	"4"	Хорошо	Повышенный
40-64,99%	"3"	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	"2"	Неудовлетворительно	Пониженный

## Итоговый контрольный диктант

Целью проведения итогового контрольного диктанта является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса.

Спецификация КИМ для проведения контрольного диктанта.

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 2 класса начальной школы.

Форма работы: диктант. На написание отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольного диктанта

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
6.2	Написания прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн.
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.
6.7	Правописание непроизносимых согласных.
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.
6.10	Правописание разделительных ь и ы.
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
6.16	Правописание не с глаголами.
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами.
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
1.10.2	Использование знака переноса.
	Дополнительно: пропуск, замена, искажение.

Оценивание: задания в диктанте оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице.

### Критерии оценивания итогового диктанта по русскому языку

Выполнено без ошибок или допущена 1-2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3-6 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 6 ошибок	Не достигнут базовый уровень

Оценка	Количество ошибок в диктанте	
	орфографических	пунктуационных
"5"	0-1 (негрубая)	0-1 (негрубая)
"4"	1-2	2-3
"3"	3-6	4-7 (без орфографических)
"2"	7 и более	8 и более

## Итоговый контрольный диктант

### Каникулы

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

### **3 класс Вводной диктант**

**Цель:** определить уровень овладения обучающимися планируемыми результатами по русскому языку за 2-й класс.

**Спецификация КИМ для проведения вводного диктанта.**

Назначение вводного диктанта: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам, изученным за курс 2 класса.

Форма работы: диктант.

На написание вводного диктанта отводится 45 минут.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на вводном диктанте.**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.10	Правописание разделительных ь и ы
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
1.10.2 Дополнительно	Использование знака переноса Фонетика, графика и орфоэпия
1.10.3 Дополнительно	Оформление абзаца Фонетика, графика и орфоэпия

**Оценивание:**

Выполнено без ошибок или допущена 1 – 2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3 – 5 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 5 ошибок	Не достигнут базовый уровень

#### **Текст вводного диктанта**

##### **Кросс**

В субботний солнечный день школьники участвуют в спортивном празднике. Кто победит в кроссе? Первым легко и красиво бежит Илья Михайлов. За ним Руслан Тучков и Анна Шишова. Ребята любят спорт.

Судьи вручают им призы. Молодцы! Болельщики несут цветы. У всех радостные улыбки. (41 слово)

## Диктант за I полугодие

**Цель:** определить уровень овладения знаниями по основным темам: «Слово. Предложение.

Текст», «Главные члены предложения».

### **Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.**

Назначение контрольной работы: совершенствовать навыки письма текста с изученными орфограммами под диктовку; совершенствовать навыки правописания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов, способы проверки двух безударных гласных в слове.

Форма работы: диктант. На написание отводится 45 минут.

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольном диктанте.**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в
	слове. Использование орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.10	Правописание разделительных ь и ы
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
6.16	Правописание НЕ с глаголами
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
1.8 Дополнительно	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы Фонетика, графика, орфоэпия.
1.10.1 Дополнительно	Использование пробела между словами Фонетика, графика, орфоэпия.
1.10.2 Дополнительно	Использование знака переноса Фонетика, графика и орфоэпия

### **Оценивание:**

Выполнено без ошибок или допущена 1 – 2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3 – 5 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 5 ошибок	Не достигнут базовый уровень

## Текст диктанта за I полугодие

### Автопробег

В субботу дан старт автопробегу по местам боевой славы России. Многие семьи чтут память о погибших на войне. На своих автомобилях они едут от города к городу.

Во время войны наши воины защищали эту землю. Они не дали врагу захватить страну. Молодёжь несёт к памятнику цветы. Все машины гудят. Вечная память защитникам

Отечества! (53 слова)

### Итоговый диктант

**Цель:** Определение уровня овладения обучающимися 3 классов планируемых (предметных и отдельных метапредметных) результатов по русскому языку за курс 3 класса.

#### **Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 3 класса по темам: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова, правописание непроизносимых согласных, правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов), правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь), правописание безударных окончаний имён прилагательных, раздельное написание предлогов с личными местоимениями, правописание не с глаголами, правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться, раздельное написание предлогов с другими словами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Форма работы: диктант.

На выполнение контрольного диктанта отводится 45 минут.

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на итоговом контрольном диктанте.**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10	Правописание разделительных ь и ь
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)

6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.16	Правописание не с глаголами
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
Дополнительно	Замена, пропуск, искажение
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

**Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.**

№ задания	Вид ошибки	КЭС
1	Орфограмма	6.2
2	Орфограмма	6.3
3	Орфограмма	6.4
4	Орфограмма	6.5
5	Орфограмма	6.6
6	Орфограмма	6.7
7	Орфограмма	6.8
8	Орфограмма	6.9
9	Орфограмма	6.10
10	Орфограмма	6.11
11	Орфограмма	6.14
12	Орфограмма	6.15
13	Орфограмма	6.16
14	Орфограмма	6.18
15	Орфограмма	Другие
16	Пунктограмма	7.1
17	Пунктограмма	7.2

**Оценивание:**

**Планируемые результаты:** писать под диктовку тексты объёмом 60 – 65 слов в соответствии с изученными правилами.

Выполнено без ошибок или допущена 1 – 2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3 – 5 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 6 ошибок	Не достигнут базовый уровень

**Текст контрольного диктанта**

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стеной.

Но скоро небо прояснилось. Засияло яркое солнце. С деревьев ещё капали дождевые капли.

Душистою смолою и сосновыми шишками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса. (58 слов)

**4 класс Входной диктант**

**Цель:** определение степени сохранения планируемых результатов по русскому языку обучающимися 4 класса оценить результаты освоения программы по русскому языку обучающимися за 3-й класс.

**Спецификация КИМ для проведения вводного диктанта.** Назначение контрольного диктанта оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам: слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими, глухими и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

Контрольная работа состоит из диктанта. На выполнение контрольной работы отводится один урок 45 минут.

### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольном диктante

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10	Правописание разделительных ъ и ь
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.16	Правописание не с глаголами
6.17	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
1.10.1;1.10.2,1.10.3	Использование пробела между словами. Использование знака переноса. Оформление абзаца.
1.8.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ъ и ь

**Оценивание:**

Выполнено без ошибок или допущена 1 – 2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3 – 5 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 5 ошибок	Не достигнут базовый уровень

### **Текст вводного диктанта**

Небо почернело. Лесные жители почувствовали опасность и спрятались. Сверкнула молния. Её мощь была сильна. Раздался оглушительный гром. Пошёл сильный дождь. Он не капал, а лил стенами.

Но скоро небо прояснилось. Засияло яркое солнце. С деревьев ещё капали дождевые капли.

Душистой смолой и сосновыми шишками запахло в лесу.

Здесь снова поют чижи, скворцы, дрозды. Лес звенит на все голоса.

## Контрольной работа (диктант за I полугодие)

**Цель:** определения уровня обученности обучающихся по теме «Решение общих пунктуационных задач»

### **Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.**

Назначение контрольного диктанта оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам :правописание проверяемых безударных гласных в корне слова,правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова,правописание непроизносимых согласных,правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов),правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках,правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь),правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин),правописание безударных окончаний имён прилагательных,раздельное написание предлогов с личными местоимениями, правописание не с глаголами, правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся- ться, раздельное написание предлогов с другими словами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Контрольный диктант состоит из текста объемом 70-80 слов. На выполнение контрольного диктанта отводится 45 минут.

### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольном диктанте**

<b>КЭС</b>	<b>Контролируемые элементы содержания</b>
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10	Правописание разделительных ь и ы
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.16	Правописание не с глаголами
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
1.10.2	Использование знака переноса
1.8.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь и ы

**Оценивание:**

Выполнено без ошибок или допущена 1 – 2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3 – 5 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 5 ошибок	Не достигнут базовый уровень

**Текст контрольного диктанта:**

В зимнем лесу наступает ночь. По стволам, ветвям и сучьям толстых деревьев постукивает мороз. На низких кустиках искрятся серебром снег да иней. В тёмном небе вспыхивают яркие звёзды. Они освещают алмазную скатерть снегов. Ничто не нарушало ещё этой удивительной красоты.

Кто же первым проложит здесь дорожку своих следов? Как сказочный часовой, сидит на голом суку головастый совёнок. В ночной темноте он один наблюдает, следит за скрытой от людей жизнью леса. (71 слово)

**2. Оцени правильность расстановки знаков препинания.**

Критерии оценки	Самооценка	Мнение учителя
1) знаки препинания расставлены верно		
2) удалось найти и исправить ошибку/ ошибки на эту орфограмму (подчеркни слово/		
3) затрудняюсь оценить правильность расстановки знаков препинания		

### Контрольная работа №3 (итоговый диктант)

Цель: определение уровня овладения выпускниками начальной школы планируемых ( предметных) результатов по русскому языку за курс начальной школы. **Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.**

Назначение контрольного диктанта оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова, правописание непроизносимых согласных, правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов), правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь), правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь), правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин), правописание безударных окончаний имён прилагательных, раздельное написание предлогов с личными местоимениями, правописание не с глаголами, правописание личных окончаний глаголов, правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться, раздельное написание предлогов с другими словами, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Контрольный диктант состоит из текста объемом 70-80 слов.

На выполнение контрольного диктанта отводится 45 минут.

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

КЭС	Контролируемые элементы содержания
6.1	Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование
6.2	Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных
6.3	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением
6.4	Правописание сочетаний чк-чн, чт, щн
6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова
6.7	Правописание непроизносимых согласных
6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на
6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках
6.10	Правописание разделительных ь и ы
6.11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.16	Правописание не с глаголами
6.17	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться
6.18	Раздельное написание предлогов с другими словами
	<b>Дополнительно:</b> Правописание личных окончаний глаголов
	<b>Дополнительно:</b> Пропуск, замена, искажение.
7.1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и
7.2	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

**Оценивание:**

Выполнено без ошибок или допущена 1 – 2 ошибки	Достигнут повышенный уровень
Допущено 3 – 5 ошибок	Достигнут базовый уровень
Допущено более 5 ошибок	Не достигнут базовый уровень

**Текст контрольного диктанта****Весна идёт**

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше.

Оживает лес. Вылезают из зимней норки зверьки. Лапка за лапкой выются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится она теперь холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны. (80 слов)