

## **Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

### **Контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Родной (русский) язык для учащихся 2-х классов**

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 2-х классов по родному (русскому) языку в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения начальной основной образовательной программы).

#### **2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- **«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. От 26.11.2010 года №1241, от 22.09.2011 года № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г № 1643, от 18.05.2015 года № 507)
- Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

#### **3. Структура работы.**

Каждый вариант контрольной работы включает 10 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа, 1 задание с кратким ответом.

Итоговая контрольная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Речь», «Слово», «Текст», «Культура общения».

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

#### **5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

При выполнении заданий исключается использование справочной и учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Участнику необходимо иметь: ручку, карандаш, резинку.

Ответы на задания учащиеся отмечают на контрольном листе.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа, который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях - 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 2 или 3 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях - 0 баллов.

Максимальный балл за всю работу –13.

#### **Нормы отметок:**

«5» - ученик набрал 12-13 баллов;

«4» - ученик набрал 9 -11 баллов;

«3» - ученик набрал 6 -8 баллов;

«2» - ученик набрал менее 6 баллов.

## 7. Распределение заданий контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям

Используются следующие условные обозначения: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развёрнутым ответом.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма задания	Макс. балл
1.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление многозначных слов	находить многозначные слова, понимать смысловое различие лексических значений	ВО	1
2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление слов в прямом и переносном значении	знать смысловые особенности употребления слов с переносным значением, уметь различать и находить среди нескольких словосочетаний	ВО	1
3.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление омонимов	знать смысловые особенности употребления омонимов, уметь различать и находить среди нескольких словосочетаний	ВО	1
4.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление синонимов	знать смысловые особенности употребления синонимов, уметь различать и находить среди нескольких групп слов синонимичный ряд	ВО	1
5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление антонимов	знать смысловые особенности употребления антонимов, уметь различать и находить антонимичные пары	ВО	1
6.	Различение однокоренных слов	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, определять родственные слова по лексическому значению	ВО	1
7.	Различение типов текста: повествование, описание рассуждение	знать определение типов текста: повествование, описание рассуждение	ВО	1
8.	Различение типов текста: повествование, описание рассуждение	определять текст повествование/описание/рассуждение по ключевым характеристикам	ВО	1
9.	Выделение корня в однокоренных словах, правописание орфограмм	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
10.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление фразеологизмов	находить точное лексическое значение фразеологизма	ВО	3

**Итоговая контрольная работа  
по родному (русскому) языку, 2 класс  
1 вариант**



**1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:**

- а) пирог                                      б) лук                                      в) язык                                      г) мир

**2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в переносном значении.**

- а) тяжёлый багаж                                      в) тяжёлые дни  
б) тяжёлые сумки                                      г) тяжёлое пальто

**3. Отметьте строчку со словами – омонимами.**

- а) лесная тропинка–тропинка в лесу;  
б) домашнее задание – задание на дом;  
в) ключ от двери – скрипичный ключ.

**4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.**

- а) бежать, мчаться, стоять;  
б) вежливый, воспитанный, культурный;  
в) известный, понятный, толковый.

**5. Отметьте поговорку, в которой есть слова-антонимы.**

- а) Скучен день до вечера, коли делать нечего.  
б) Глупый осудит, а умный рассудит.  
в) Терпенье и труд - всё перетрут.

**6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.**

- а) Мёд, сладкий, медовый.  
б) Сюрприз, подарок, дарить.  
в) Горох, горошек, гороховый.

**7. Отметьте верное утверждение.**

- а) Текст-сообщение что-то описывает.  
б) Текст сообщение рассказывает о каком-то событии.  
в) Текст-описание содержит объяснение каких-то утверждений  
г) Текст-рассуждение рассказывает о каком-то событии.

**8. Определите тип текста:**

*Почему дятла называют лесным доктором? Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Он клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.*

- а) описание                                      б) повествование                                      в) рассуждение

**9. Выдели корень в родственных словах.**

- а) Гл...зки – гл...за, гл...зок, гл...зоньки.

**10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| А. На краю земли    | 1. запомнить.           |
| Б. Зарубить на носу | 2. быстро.              |
| В. Сломя голову     | 3. где-то очень далеко. |

**Итоговая контрольная работа  
по родному (русскому) языку, 2 класс  
3 вариант**





**9. Выдели корень в родственных словах.**

а) Ска...ка – ска...очка, ска...очник.

**10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| А. Рукой подать        | 1. где-то очень далеко. |
| Б. Жить душа в душу    | 2. близко.              |
| В. За тридевять земель | 3. дружно.              |

Номер задания	Верные ответы				Баллы
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	
1	в	а	б	г	1
2	а	в	б	б	1
3	б	В	а	в	1
4	а	б	б	б	1
5	в	Б	в	в	1
6	б	в	в	б	1
7	в	б	в	а	1
8	б	в	а	в	1
9	трав	глаз	троп	сказ	2
10	А3, Б1, В2	А3, Б1, В2	А1, Б3, В2	А2, Б3, В1	3
<i>Максимальный балл</i>					13

## 4 класс Родной язык (русский)

### План стандартизированной комплексной работы

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку.

Цель – выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

### План стандартизированной контрольной работы

Раздел	Проверяемые умения и навыки	Время выполнения	Максимальный балл	Уровень сложности
Тестирование	Лексика. Нахождение многозначного слова.	3	1	Базовый
	Лексика. Нахождение мудрого изречения.	3	1	Базовый
	Лексика. Соотнесение словосочетания с прямым и переносным значением.	3	3	Базовый
	Лексика. Нахождение правильного определения терминов: «каламбур» и «афоризм».	3	1	Базовый
	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	3	1	Базовый
	Лексика. Определение значения фразеологизмов.	5	3	Базовый
Анализ текста	Умение определять тему текста.	5	3	Базовый
	Умение работать с деформированным текстом.	5	3	Базовый
	Умение работать с деформированным текстом.	5	12	Базовый
Письмо	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	10	9	Повышенный

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения - по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом - 27 баллов.

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

## Стандартизированная контрольная работа по родному (русскому) языку

(4 класс)

### 2 Вариант

#### Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

-глобус

-колокольчик

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица

- поговорка

3. Соотнеси словосочетания со значением:

а) с прямым

чугунная поступь

чугунная решетка

холодные руки

б) с переносным значением холодное сердце

4. Выбери правильное определение.

- Каламбуры - это слова:

-близкие по значению;

-игра слов, использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;

- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

-текст-описание

-текст-повествование

-текст-напевание

-текст-рассуждение

#### Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Обводить вокруг пальца

делать проблему из мелочи

С гулькин нос

обманывать

Делать из мухи слона

мало

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника.

Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.

**8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

...Произшёл обвал и перегородил путь овцам.

...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

**9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак**

препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетають в теплые края.

В этом тексте.... предложений.

### **Часть С**

**10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.**

Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.

.....  
.....  
.....

**Тест по литературному чтению на родном (русском) языке  
для учащихся 3 классов**

Ледоход.

Стало совсем тепло. Снег всюду растаял.

Утром Елена Николаевна сказала:

- Ребята, сегодня мы пойдем на реку смотреть ледоход. Одевайтесь скорее.

Ребята быстро оделись и пошли по знакомой улице к реке. Они взбежали на пригорок. Вода поднялась. По реке плыли льдины. Льдины сталкивались и раскалывались на мелкие части. Льдины наползали одна на другую.

- А вот кто-то на льдине стоит. Это человек! - закричал Коля.

У ребят глаза разгорелись от любопытства.

Все стали смотреть вдаль. Льдина подплыла ближе. Тут дети увидели, что на льдине стоит снеговик. На голове у него была старая шляпа, в руке - метла.

Снеговик на льдине проплыл мимо самого берега.

- Смотрите, дети, - смеясь, сказала Елена Николаевна, это на льдине зима от весны убегает.

- Верно, верно! - радостно закричали ребята и начали махать шапками.

(По Скребицкому Г.)

Вопросы к тексту:

1. Зачем пошли ребята вместе с учительницей на реку?

2.

Что увидели дети на реке?

3.

**Когда бывает ледоход?**

а ) весной б ) зимой в ) осенью

**4. От каких слов образовано слово ледоход.**

а ) лед и ход б)ледяной и ходит

**5. Как ты понимаешь предложение «Это зима от весны убегает»?**

а ) играют в перегонки б) они уступают друг-другу место.

**6. Какая главная мысль рассказа?**

а ) посмотреть ледоход б)погулять на свежем воздухе в) поиграть в снежки

**7. Какие синонимы можно подобрать к слову РАДОСТНО.**

а ) весело б)дружно в)громко

**8. Что удивило ребят?**

---

---

---

---

## Проверочная работа по родному (русскому языку)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### 1. Синонимы

1) К словам из первого столбика подберите синонимы из второго столбика, напиши.

путь -	страх
работа -	приятель
грусть -	дорога
тревога -	дорожка
бедность -	нищета
родник -	тоска
тропинка -	ключ
друг -	дело

2) Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их.

- Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.
- Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.

3) Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркни его.

- великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный
- храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый

### 2. Омонимы

1. Прочитайте стихотворение Я. Козловского и найдите в нём слова – омонимы, запиши их рядом.

Суслик выскочил из норки

И спросил у чёрной норки:

- Где вы были?

- У лисички!

- Что вы ели там?

- Лисички! \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

2) Шуточные вопросы.

Каким ключом нельзя отвернуть гайку? \_\_\_\_\_

Какую соль не кладут в суп? \_\_\_\_\_

Какой кистью не красят стену? \_\_\_\_\_

3. Соедини начало пословицы с её концом.

Готовь сани летом,

а друг старый.

По одежке встречают,

а телегу зимой.

Одежда лучше новая,

пицца наша.

Щи да каша –

а по уму провожают.

## 2 вариант

### Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- арбуз
- мышь
- тетрадь

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль:

- поговорка
- пословица

3. Соотнеси словосочетания со значением:

а) с прямым

- море огней
- холодное море
- море книг

б) с переносным значением море людей

4. Выбери правильное определение.

Афоризмы - это:

- близкие по значению;
- четкие, легко запоминающиеся точные, краткие выражения мысли;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно стиль текста:

- научный
- художественный
- школьный
- разговорный

### Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Стреляный воробей

вводить в заблуждение

Яблоку негде упасть

опытный

Заговаривать зубы

много

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника с помощью тоненькой палочки - тростинки.

Еще запись делали деревянными и металлическими палочками на деревянных табличках, покрытых воском.

Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках кистью и тушью.

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... Здесь они выводят птенцов.

.... Каждую весну на остров прилетают птицы.

.... Родители заботливо воспитывают детенышей.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Приятно вспомнить о лете как ослепительно светит солнце свет от него густой и золотистый лучи солнышка греют лицо и руки по синему небу раскинулись пушистые облака.

В этом тексте.... предложений.

### Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: школа, каникулы, море, чайки, лето.

.....  
 .....  
 .....

### Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	Колокольчик	мышь
2	поговорка	пословица
3	а) с прямым -чугунная решётка -холодные руки б) с переносным значением -холодное сердце -чугунная поступь	а) с прямым значением -холодное море б) с переносным значением -море людей -море книг -море огней
4	Каламбуры – это использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление.	Афоризм – это чёткое, легко запоминающееся, точное, краткое выражение мысли.
5	напевание	школьный
6	Обводить вокруг пальца – обманывать; С гулькин нос –мало: Делать из мухи слона – делать проблему из мелочи.	Стреляный воробей – опытный; Яблоку негде упасть –много; Заговаривать зубы – вводить в заблуждение.
7	На чём писали в древности.	Чем писали в древности.
8	2 1 3	2 1 3
9	-	-
10	-	-

