

Итоговая контрольная работа 1 класс

Цель: Определение уровня овладения обучающимися планируемых (предметных и отдельных метапредметных результатов по окружающему миру за 1 класс).

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по разделам: «Человек», «Природа в жизни человека», «Человек среди людей». Задания обеспечивают проверку у обучающихся планируемых результатов освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир» за 1 класс.

Контрольная работа состоит из 12 заданий: 6 заданий базового уровня, 6 – повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса,
3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом,
3.3.4	электричеством, водой, Правила безопасного поведения в природе
1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Дополнительно: дополнять схемы
1.17.4	Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
1.12.1	Разнообразие растений Дополнительно: конструировать объекты, анализировать изображение.
1.12.5	Дикорастущие и культурные растения. Дополнительно: находить и исправлять ошибки.
1.1.2	Объекты живой и неживой природы Дополнительно: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия. Называть предметы обобщающими словами.
1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия Дополнительно: группировать различные предметы по заданному признаку.
	Дополнительно: Умение находить необходимую информацию в учебнике. Осуществлять поиск информации.
1.12.4	Деревья, кустарники, травы Дополнительно: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1	3.3.2 3.3.3	3 мин

			3.3.4	
2	Базовый	1	1.12.2	3 мин
3	Базовый	1	1.17.4	3 мин
4	Базовый	1	2.1.3	3 мин
5	Базовый	1	1.18.1	3 мин
6	Базовый	1	2.2.1	3 мин
7	Повышенный	1	1.12.1	4 мин
8	Повышенный	1	1.12.5	4 мин
9	Повышенный	1	1.1.2	4 мин
10	Повышенный	1	1.14.3	4 мин
11	Повышенный	1		4 мин
12	Повышенный	1	1.12.4	4 мин

Оценивание: задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

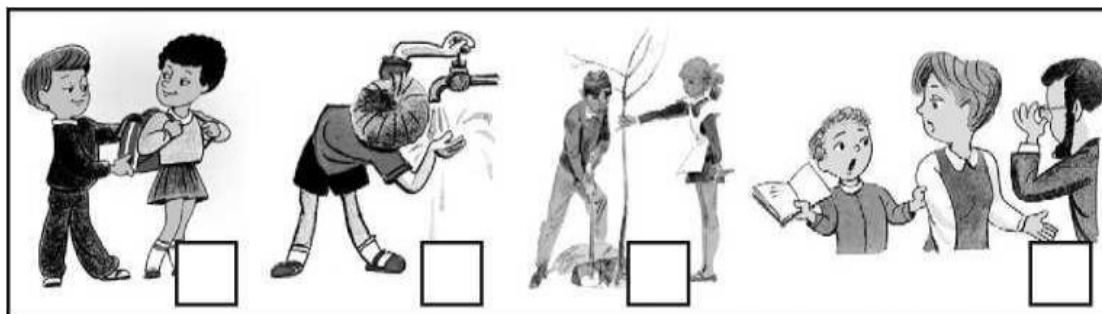
№ задания	Количество баллов
	0 баллов -неправильный ответ
1	Максимальное количество баллов 1
2	Максимальное количество баллов 1
3	Максимальное количество баллов 1
4	Максимальное количество баллов 1
5	Максимальное количество баллов 1
6	Максимальное количество баллов 1
7	Максимальное количество баллов 1
8	Максимальное количество баллов 1
9	Максимальное количество баллов 1
10	Максимальное количество баллов 1
11	Максимальное количество баллов 1
12	Максимальное количество баллов 1
итого	12 баллов

Перевод баллов к уровню выполнения заданий представлен в таблице

Процентная шкала %	отметка
100%-90%	Повышенный отлично
89%-75%	Повышенный хорошо
74%-50%	Базовый
ниже 50%	Ниже базового

Итоговая работа
Вариант 1
Основная часть

1. Отметь знаком «+» правильные поступки детей, а знаком «-» неправильные.

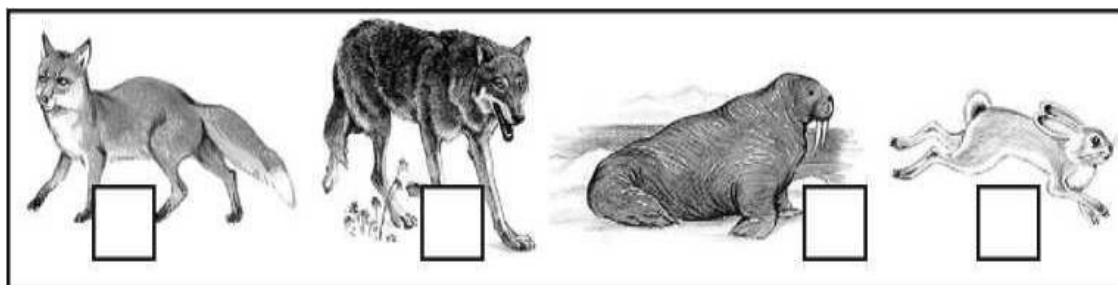


2. Соедини названия частей растений с рисунком.



Цветок
Лист
Стебель
Корень
Плод с семенами

3. Какое из животных занесено в Красную книгу? Отметь знаком «+».



4. Соедини стрелками слова, обозначающие профессии людей, с рисунком.



Парикмахер

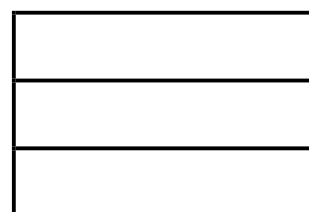
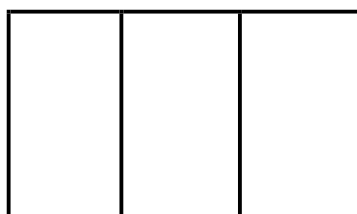
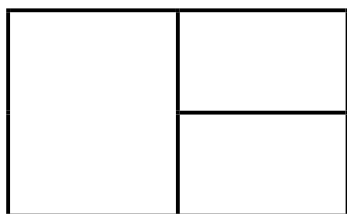
Пожарный

Водолаз

5. С помощью какого органа чувств мы различаем запахи окружающего мира?

Ответ: _____

6. Раскрась флаг России.



Итоговая работа
Вариант 1
Дополнительная часть

7. Дорисуй лист этого дерева. Напиши его название.



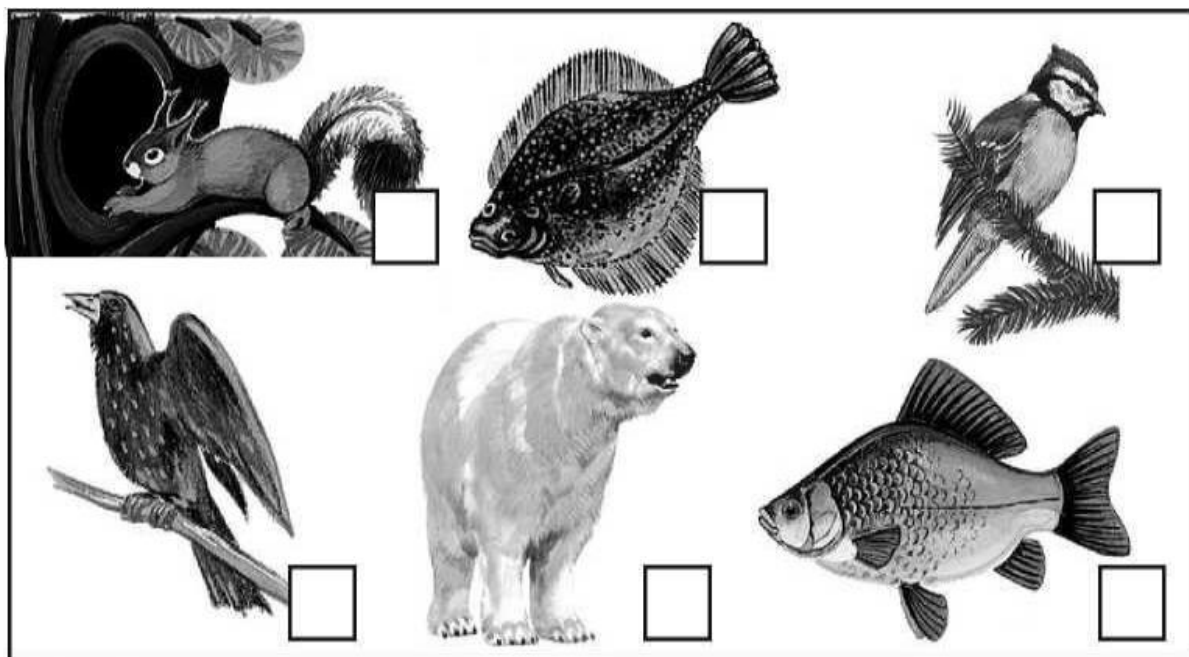
8. Найди ошибку. Зачеркни лишнее слово.

Картофель, помидоры, сирень, тополь, крыжовник – культурные растения.

9. Допиши предложение.

Земля, солнце, воздух, вода – всё это _____

10. Раздели этих животных на три группы. Зверей отметь буквой «З», птиц – буквой «П», рыб – буквой «Р».



11. В каком разделе учебника ты можешь узнать, что такое Красная книга?

Ответ:

12. Что общего у листьев сосны и ели?

Обведи букву ответа.

А. Они имеют одинаковую форму.

Б. У них одинаковая длина.

В. Они имеют один и тот же запах.

Г. Их листья – хвоинки.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

Итоговая работа
Вариант 2
Основная часть

1. Отметь знаком «+» правильные поступки детей, а знаком «-» неправильные.



4 Соедини названия частей растений с рисунком.



Цветок

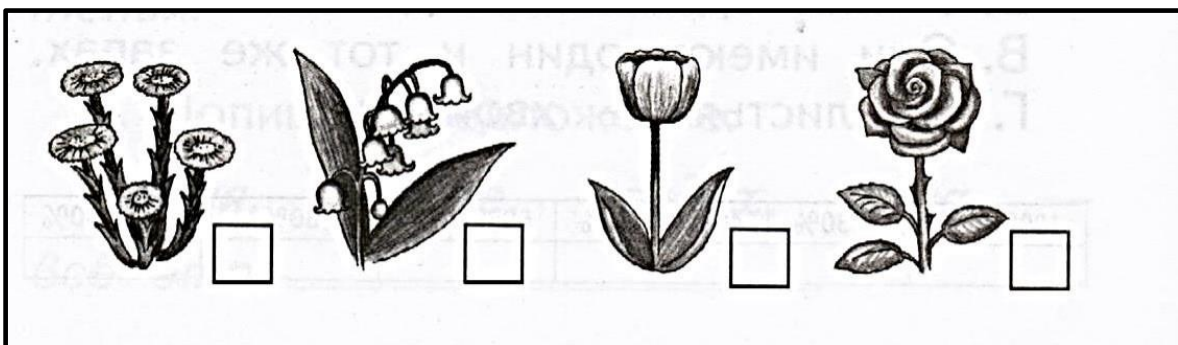
Лист

Стебель

Корень

Плод с семенами

5 Какое из этих растений занесено в Красную книгу? Отметь знаком «+».



6 Соедини стрелками слова, обозначающие профессии людей, с рисунком.



Повар

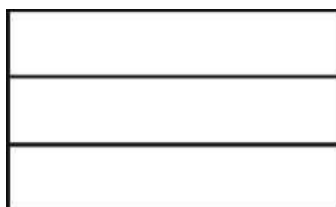
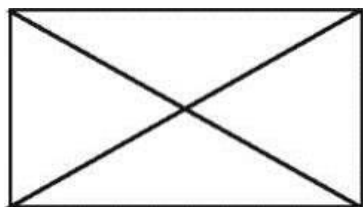
Врач

Продавец

5. С помощью какого органа чувств мы отличаем музыку от шума поезда?

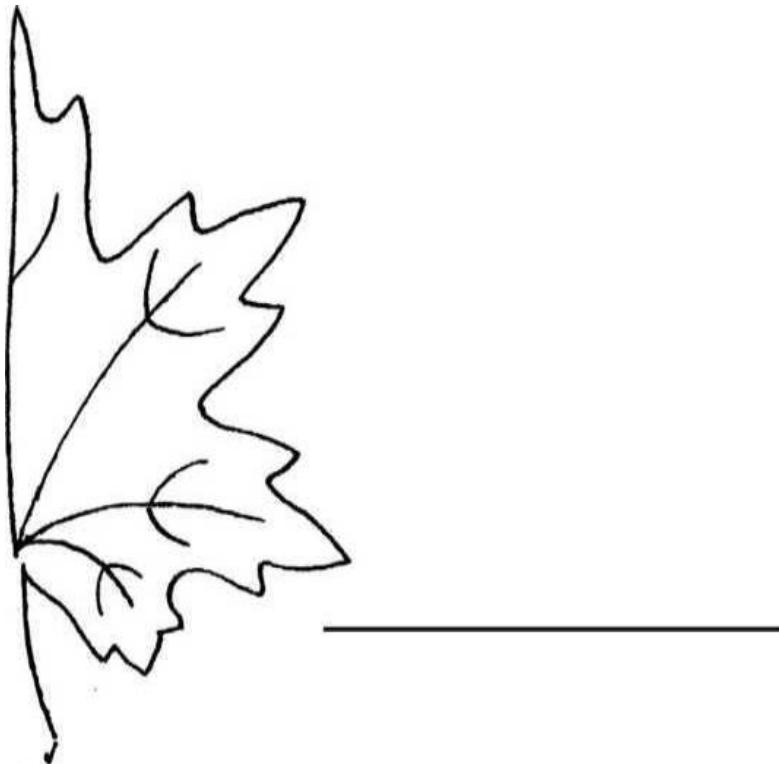
Ответ: _____

6. Раскрась флаг России.



Итоговая работа
Вариант 2
Дополнительная часть

7. Дорисуй лист этого дерева. Напиши его название.



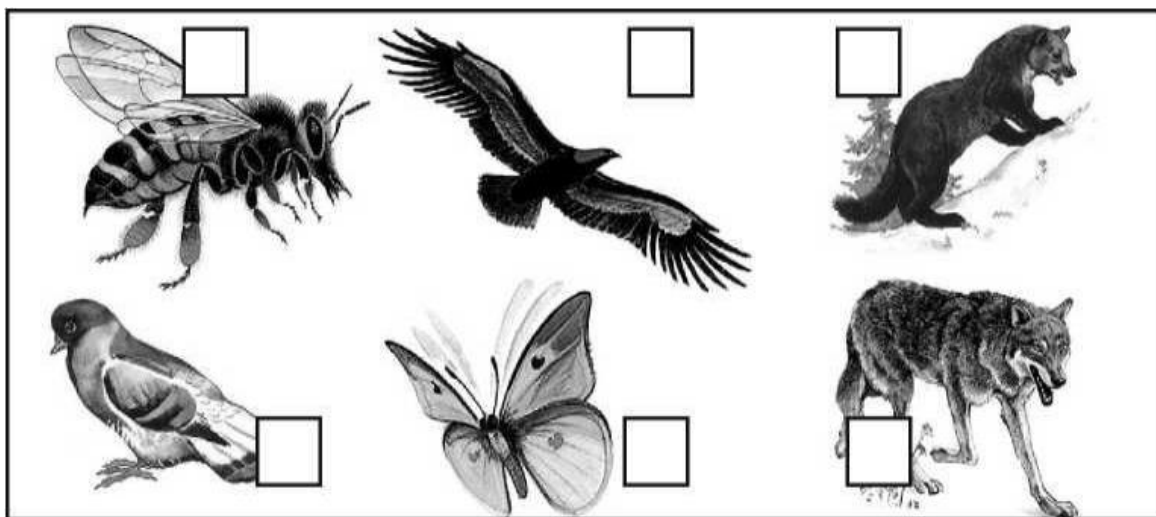
8. Найди ошибку. Зачеркни лишнее слово.

Пшеница, берёза, сосна, одуванчик – дикорастущие растения.

9. Допиши предложение.

Растения, животные, грибы, человек – всё это

10. Раздели этих животных на три группы. Насекомых отметь буквой «Н», птиц – буквой «П», зверей буквой «З».



11. В каком разделе учебника ты можешь узнать, что такое заповедник?

Ответ: _____

12. Что общего у листьев ели и лиственницы?

Обведи букву ответа.

А. Они имеют одинаковую форму. Б.

У них одинаковая длина.

В. Они имеют один и тот же запах. Г.

Их листья – хвоинки.

Итоговая контрольная работа 2 класс

Цель: определение уровня овладения обучающимися 2 классов планируемых (предметных и отдельных метапредметных) результатов по окружающему миру за 2 класс

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по темам: алгебраическая дробь. арифметические действия с обыкновенными дробями, буквенные выражения.

Контрольная работа состоит из 4 заданий: 2 задания базового уровня, 2 повышенного. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

КЭС	Контролируемые элементы содержания
1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	Дополнительно: Источники энергии
	Дополнительно: Значение камня в жизни человека
3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	Дополнительно: Исследование космоса, глубин морей и океанов.
3.3.4	Правила безопасного поведения в природе
	Дополнительно: Социальные умения
1.4.2	Времена года, их особенности
3.3.4	Правила безопасного поведения в природе
1.12.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
1.14.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
1.12.	Разнообразие растений
1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком Дополнительно: Читать и дополнять схемы и таблицы
	Дополнительно: Источники энергии. Находить и справлять ошибки.
1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы Дополнительно: Читать и дополнять схемы и таблицы
1.10.	Полезные ископаемые и их значение Дополнительно: Сравнивать объекты, выделяя сходства и различия
1.14.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2	Дополнительно: Читать и дополнять схемы и таблицы
	Дополнительно: Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1	1.1.1	2мин
2	Базовый	1		2мин
3	Базовый	1		2мин
4	Базовый	1	3.3.3	2мин
5	Базовый	1		2мин
6	Базовый	1	3.3.4	2мин
7	Базовый	1		2мин
8	Базовый	1	1.4.2	2мин
9	Базовый	1	3.3.4	2мин
10	Базовый	1	1.12.	2мин
11	Базовый	1	3 — 1.14.	2мин
12	Базовый	1	2 — 1.12.	2мин
13	Повышенный	2	1 — 1.1.1	3 мин
14	Повышенный	2		3 мин
15	Повышенный	2	1.3.1	3 мин
16	Повышенный	2	1.10.	4мин
17	Повышенный	2	1 — 1.14.	4 мин
18	Повышенный	2	2 —	4 мин

Оценивание: задания в проверочной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице

№ задания	Количество баллов
	0 баллов -неправильный ответ
1	Максимальное количество баллов 1
2	Максимальное количество баллов 1
3	Максимальное количество баллов- 1
4	Максимальное количество баллов - 1
5	Максимальное количество баллов 1
6	Максимальное количество баллов 1
7	Максимальное количество баллов- 1
8	Максимальное количество баллов - 1
9	Максимальное количество баллов- 1
10	Максимальное количество баллов - 1
11	Максимальное количество баллов- 1
12	Максимальное количество баллов - 1
13	Максимальное количество баллов- 2 1 балл за задание, выполненное не в полном объеме 2 балла за выполненное задание.

14	Максимальное количество баллов- 2 1 балл за задание, выполненное не в полном объеме 2 балла за выполненное задание.
15	Максимальное количество баллов- 2 1 балл за задание, выполненное не в полном объеме 2 балла за выполненное задание.
16	Максимальное количество баллов- 2 1 балл за задание, выполненное не в полном объеме 2 балла за выполненное задание.
17	Максимальное количество баллов- 2 1 балл за задание, выполненное не в полном объеме 2 балла за выполненное задание.
18	Максимальное количество баллов- 2 1 балл за задание, выполненное не в полном объеме 2 балла за выполненное задание.
итого	24 балла

Критерии выставления отметки по пятибалльной шкале

Процент выполнения	Отметка	Оценка	Уровень сформированности
90 -100%	«5»	Отлично	Высокий
65 - 89,99%	«4»	Хорошо	Повышенный
40- 64,99%	«3»	Удовлетворительно	Базовый
0-39,99%	«2»	Неудовлетворительно	Пониженный

Итоговая работа по окружающему миру 2 класс

1. Какие из этих веществ естественные? Обведи буквы правильных ответов.

А. Стекло

Б. Железо

В. Вода

Г. Фарфор

2. Дети собрали коллекцию камней. Среди них был блестящий чёрный камень, который хорошо горел. Как называется этот камень?

Ответ: _____

Как люди используют этот камень?

Ответ: _____

3. Почему нельзя оставить открытыми краны от горелок газовой плиты? Обведи буквы ответов.

А. В квартире понизится температура воздуха.

Б. Может произойти взрыв из-за утечки газа.

В. Это вредно для электрических проводов.

Г. Это может привести к отравлению газом.

4. С помощью какого прибора учёные впервые смогли увидеть, что у Юпитера есть спутники?

Ответ: _____

5. Приведи пример, как люди помогают друг другу в семье.

Ответ _____

6. В течение года ты наблюдал, как изменяется высота Солнца на небосклоне. В какое время года Солнце занимает самое высокое положение на небосклоне?

Ответ _____

7. Почему нельзя оставлять в лесу тлеющие угли от костра?

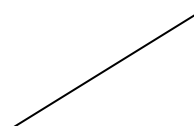
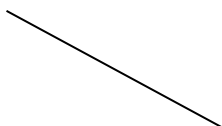
Ответ _____

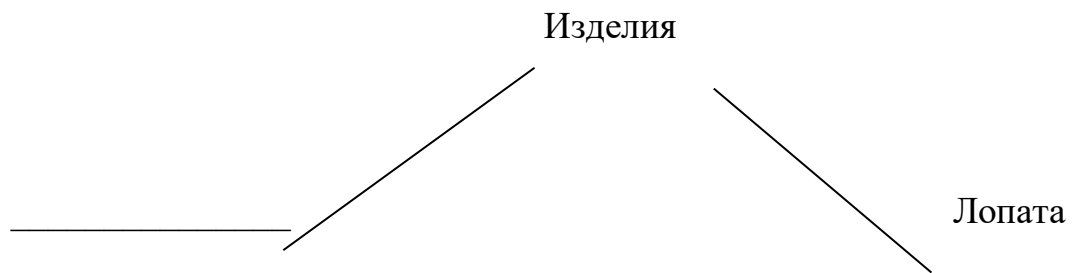
8. Петя взял два одинаковых растения и посадил каждое из них в отдельный горшок с почвой. Один горшок он поместил в хорошо освещённое место, а другой – в тёмное помещение. Что хотел узнать Петя, проводя этот опыт?

Ответ _____

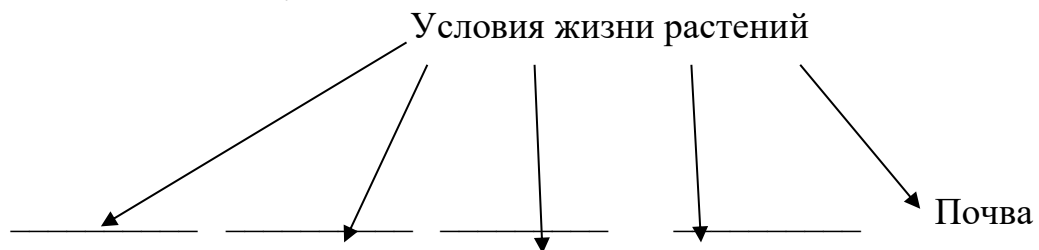
9. Дополни схему своими примерами.

Часы





10. Дополни схему.



11. Что помогает водоплавающим птицам хорошо плавать? Обведите букву ответа:

А. Плоский клюв.

Б. Длинные ноги

В. Длинная шея.

Г. Перепонки между пальцами.

Итоговая работа по окружающему миру 3 класс

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за год в 3 классе. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета

Цель работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Окружающий мир»

Время выполнения

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут)

Время выполнения – 40 минут (5 мин – вводный инструктаж, 35 мин – выполнение работы). Инструктаж учителя, ориентирован на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы.

В работе дан **1 вариант** заданий, которые равноценны как по сложности, так и по структуре проверяемых планируемых результатов. Равноценная сложность вариантов обеспечивает равные возможности при получении учащимися индивидуальной оценки.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Таблица 1.

	Код	Проверяемые умения
1	1.10.1	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2	1.1.1.	Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и неживой природы
3	1.3.2.	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
4	1.1.4	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
5	1.8.1.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»
6	1.8.2.	Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; различать тела и вещества
7	1.1.3.	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
8	1.1.1.	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
9	1.1.2.	Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы
10	1.2.1.	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
11	1.10.3.	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
12	1.10.3.	Использовать знания о строении и функционировании организма

		человека для охранения и укрепления своего здоровья
13	2.5.1.	Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг
14	1.1.4.	Различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
15	2.5.	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы
16		Описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.
17	2.5.3	Различать государственную символику Российской Федерации от других стран;
18	1.3.1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп;
19	1.3.2.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ
20	1.1.5.	Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, прослеживать по схемеобнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему

Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 20 заданий, среди которых:

- 1) 17 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
- 2) 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), в которых ответ необходимо записать словом (словосочетанием), последовательностью цифр, букв и т.п.

Распределение заданий по темам и уровням сложности

Таблица 2

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	17	17	70 %
Повышенный	3	7	30 %
Итого	20	24	100%

Информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3

№ задания	Блок содержания	Код	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	«Как устроен мир»	1.10.1	Б	ВО	1
2	«Как устроен мир»	1.1.1.	Б	ВО	1
3	«Как устроен мир»	1.3.2.	Б	ВО	1
4	«Как устроен мир»	1.1.4	Б	ВО	1
5	«Эта удивительная природа»	1.8.1.	Б	ВО	1
6	«Эта удивительная природа»	1.8.2.	Б	ВО	1
7	«Эта удивительная природа»	1.1.3.	Б	ВО	1
8	«Эта удивительная природа»	1.1.1.	Б	ВО	1
9	«Эта удивительная природа»	1.1.2.	Б	ВО	1
10	«Мы и наше здоровье»	1.2.1.	Б	ВО	1
11	«Мы и наше здоровье»	1.10.3.	Б	ВО	1
12	«Мы и наше здоровье»	1.10.3.	Б	ВО	1
13	«Чему учит экономика»	2.5.1.	Б	ВО	1
14	«Чему учит экономика»	1.1.4.	Б	ВО	1
15	«Чему учит экономика»	2.5.	Б	ВО	1
16	«Путешествия по городам и странам»		Б	ВО	1
17	«Путешествия по городам и странам»	2.5.3	Б	ВО	1
Итого					17
18	«Как устроен мир»	1.3.1	П	КО	2
19	«Эта удивительная природа»	1.3.2.	П	КО	2
20	«Эта удивительная природа»	1.1.5.	П	КО	3
Итого					24

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен 24. Каждое правильно выполненное задание 1–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий 18-20 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 21 оценивается 3 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик верно записал 3-4 примера экологических связей и оценивается 3 баллами; 2 балла выставляется, если ученик верно записал 2 примера, 1 балл – записан один пример, 0 баллов – ответа нет.

Уровень	Количество баллов	Отметка
Низкий	0-6	«2»
Базовый	7-13	«3»
Повышенный	14-19	«4»
Высокий	20-24	«5»

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

Ф.И. _____

Дата _____

Вариант 1

1. Что не относится к признакам живых организмов?

- А) дыхание Б) рост В) течение Г) питание

2. Что относится к характеристике семьи?

- А) совместное хозяйство Б) свой язык В) границы Г) государственные символы

3. Что относится к телам?

- А) кислород Б) Луна В) вода Г) соль

4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- А) прозрачен Б) серого цвета В) не имеет запаха Г) бесцветен

5. Какое растение относится ко мхам?

- А) черёмуха Б) ромашка В) кактус Г) ягель

6. Какое животное относится к группе насекомых?

- А) паук Б) дождевой червь В) таракан Г) слизень

7. Какая группа растений самая многочисленная?

- А) хвойные Б) цветковые В) папоротники Г) мхи

8. Какое растение относится к зерновым культурам?

- А) капуста Б) тимopheевка В) рожь Г) лён

9. Из чего делают бензин?

- А) из торфа Б) из нефти В) из железной руды Г) из природного газа

10. К какой системе органов относится мозг?

- А) к опорно – двигательной Б) к кровеносной
В) к дыхательной Г) к нервной

11. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А) Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
Б) Горбатый, бледный, хилый, низкий;
В) Стройный, сильный, ловкий, статный

12. Зачем нужно знать свой организм?

- А) Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
Б) Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
В) Чтобы умело использовать свои возможности

13. Что относится к товарам?

- А) ремонт Б) стрижка В) продукты Г) отопление

14. Наука об охране окружающей среды называется?

- А) ботаника Б) экология В) зоология Г) психология

15. Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?

А) программист Б) продавец В) шахтёр Г) сталевар

16. Укажи, какая страна входит в Бенилюкс?

А) Люксембург Б) Германия В) Беларусь Г) США

17. Укажи сколько стран - соседок называют словом Бенилюкс?

А) две Б) четыре В) три Г) пять

18. Распредели слова на 2 группы

Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

Естественные тела	Искусственные тела

19. В3. Какие приспособления есть у животных для выживания? Напиши, приведи примеры

20. Вставь пропущенные слова в цепочки развития животных

Яйцо - _____ куколка - бабочка

Икра - малек - _____

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	Б	Б	Г	В	Б	В	Б	Г	В	А	В	Б	Б	А	В	Ест: Солнце, дерево, камень, трава Иск.: Стол, машина, ложка	Клыки (хищни ки), яд (змеи), окраска (кузнеч ик)	Личинка, взрослая рыба

Итоговая работа по окружающему миру 4 класс

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся 4 класса в образовательном учреждении по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель – оценить уровень достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС НОО.

КОДИФИКАТОР

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 4-го класса начальной школы по окружающему миру.

Кодификатор предметных результатов обучения

Код	Проверяемые умения
1. Раздел «Земля и человечество»	
<i>Обучающийся научится</i>	
1.1.1.	Рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога
1.1.2.	Анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
1.2.1.	Приводить примеры объектов Всемирного наследия
2. Раздел «Природа России»	
<i>Обучающийся научится</i>	
2.1.1.	Объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану
2.1.2.	Приводить примеры растений и животных разных природных зон; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
2.2.1.	Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны
3. Раздел «Родной край часть большой страны»	
<i>Обучающийся научится</i>	
3.1.1.	Различать отрасли растениеводства и животноводства
3.1.2.	Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр
3.1.3.	Знать полезные ископаемые родного края
4. Раздел «Страницы истории России»	
<i>Обучающийся научится</i>	
4.1.1.	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям
4.1.2.	Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
4.2.1.	Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени России в разные периоды;
5. Раздел «Современная Россия»	
<i>Обучающийся научится</i>	
5.1.1.	Называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	
5.2.1.	Устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина;

3. Условия проведения и время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Для выполнения работы необходимы ручка, карандаш, физическая карта России.

4. Форма, структура и содержание работы

Форма промежуточной аттестации: проверочная работа

Структура: Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре и по уровню сложности.

Содержание: проверочная работа соответствует требованиям ФГОС НОО по окружающему миру и охватывает изученный к моменту проведения тестирования материал. Вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 8 заданий с выбором ответа, 4 заданий с кратким ответом. Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета

Раздел	№ заданий
«Земля и человечество»	1,3,4
«Природа России»	2,7,8
«Родной край часть большой страны»	5,6
«Страницы истории России»	9,10
«Современная Россия»	11,12

5. План проверочной работы

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

№ задания	Блок содержания	Код проверяемых предметных умений	Тип задания	Уровень сложности	Время	Максимальный балл за выполнение задания
1,3,4	«Земля и человечество»	1.1.1; 1.2.1.;1.1.3.	ВО	Б	10	3
2,7,8	«Природа России»	2.2.1.; 2.1.2.;2.1.3.	КО	2-П 7,8-Б	15	6
5,6	«Родной край часть большой страны»	3.1.2.;3.1.1.;3.1.2.	ВО КО	Б	5	1в.-6. 2в.-5
9,10	«Страницы истории России»	4.1.2.; 4.1.1.	ВО	9 –П 10-Б	5	3
11,12	«Современная Россия»	5.1.2.; 5.1.1.	ВО	11 – Б 12 - П	5	6
ИТОГО				П- 3 Б - 7	40 мин	1в. – 24б. 2в. – 19б.

6. Вариант для учащихся проверочной работы

1 вариант

1. Что мы называем историческим источником?

- ☐ 1) учебник по истории
- ☐ 2) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- ☐ 3) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- ☐ 4) исторические книги

2. Пользуясь физической картой России, приведи примеры морей Северного Ледовитого океана.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

3. Маше нужно подготовить сообщение о том, к каким последствиям приводит загрязнение океана. Какой источник информации ей может помочь? Отметь (обведи номер).

- 1. Сайт экологической организации Гринпис
- 2. Атлас-определитель «От земли до неба»
- 3. Книга «Энциклопедия домашних животных»

4. Какое озеро включено в Список объектов Всемирного природного наследия?

- ☐ 1) Ладожское ☐
- 2) Байкал ☐
- 3) Каспийское ☐
- 4) Онежское

5. Какие полезные ископаемые используют для получения топлива?

- ☐ 1) нефть ☐
- 2) известняк ☐
- 3) каменный уголь ☐
- 4) природный газ

6. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши название отраслей животноводства, а в нижнюю строку – названия животных.

Курица, гусь, птицеводство, сазан, рыбоводство, карп, индейка.



7. Назови природную зону по описанию.

Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения. Так как они менее требовательны к теплу, животный мир разнообразен.

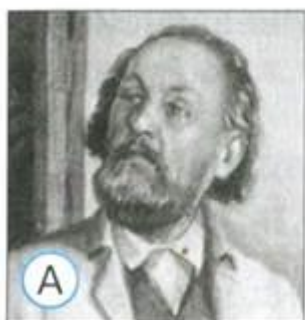
8. Узнай на рисунке животных Северного Ледовитого океана и зоны арктических пустынь. Впиши названия животных в схему так, чтобы получилась цепь питания.



9. Во время каких событий мировой истории произошли эти события истории России? Соедини стрелками правильно.

Великая Отечественная Война	Завоевательные войны Наполеона в Европе
Отечественная война 1812 года	Первая мировая война
Великая российская революция	Вторая мировая война

10. На каком портрете изображен первый русский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин?



Ответ:

11. Назови государственные праздники России.

- ☐ 1) День России ☐
- 2) День Конституции
- ☐ 3) День Государственного флага Российской Федерации ☐
- 4) День милиции

12. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- ☐ 1) на разрушение памятников культуры
- 2) на отдых ☐
- 3) на труд ☐
- 4) на образование

2 вариант

1. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

☐ 1) археология ☐

2) история ☐

3) астрономия ☐

4) география

2. Пользуясь физической картой России, определи, кто из учеников правильно описал расположение равнин нашей страны. Подчеркни имя ученика(ученицы).

Игорь: «К западу от Уральских гор простирается Западно-Сибирская равнина. К востоку от Уральских гор – Восточно – Европейская равнина».

Таня: «Западнее Уральских гор лежит Среднесибирское плоскогорье, а восточнее Уральских гор – Восточно – Сибирская равнина».

Андрей: «Западнее Уральских гор находится Восточно – Европейская равнина, восточнее Уральских гор – Западно – Сибирская равнина, а восточнее Западно – Сибирской равнины – Среднесибирское плоскогорье»

3. Надя решила подготовить сообщение о самых выдающихся достопримечательностях культуры мира. Какую книгу ей для этого выбрать? Отметь (закрась кружок)



4. Какое озеро России из-за огромных размеров часто называют морем?

1) Ладожское ☐

2) Онежское ☐

3) Каспийское ☐

4) Байкал

5. «Это полезное ископаемое чёрного цвета, блестит, твёрдое, но хрупкое, в воде не растворяется, хорошо и ярко горит».

1) гранит

2) известняк

3) каменный уголь

4) песок

6. Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши название отраслей растениеводства, а в нижнюю строку – названия растений.

Кабачок, овощеводство, тюльпан, морковь, цветоводство, нарцисс, капуста.



7. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

8. Какой природной зоне характерна данная цепь питания?



ЯГЕЛЬ

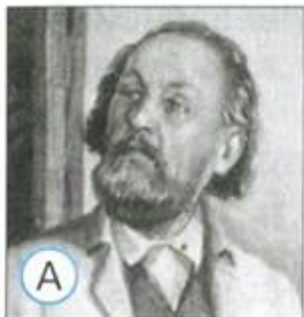
ОЛЕНЬ

ВОЛК

9. Во время каких событий мировой истории произошли эти события истории России? Соедини стрелками правильно.

Великая российская революция	Вторая мировая война
Великая Отечественная Война	Завоевательные войны Наполеона в Европе
Отечественная война 1812 года	Первая мировая война

10. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?



Ответ:

11. Какие изобретения относятся к эпохе Новейшего времени?

- ☐ 1) фотография ☐
- ☐ 2) телевидение ☐
- ☐ 3) электричество ☐
- ☐ 4) холодильник ☐

12. Какие права есть у гражданина Российской Федерации?

- ☐ 1) на образование ☐
 2) на труд ☐
 3) на отдых ☐
 4) на разрушение памятников культуры

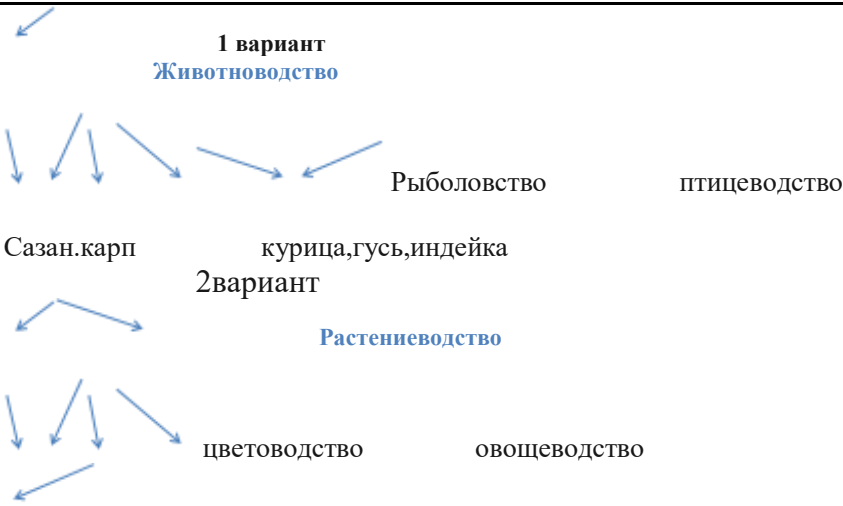
7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

- 1) В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
- 2) Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл – указан верный ответ 0 баллов – указан неверный ответ или ответ отсутствует.
- 4) Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается от 0 до 4 баллов по критериям.

Максимальный балл за работу – 1 вариант - 24б.; 2 вариант – 19б.

Номер задания	Правильный ответ и указания по оцениванию	баллы
1	1 вариант: 3. 2 вариант: 1	
	Задание выполнено верно.	1б.
	Любой другой вариант выполнения.	0б.
	<i>Максимальный балл</i>	1б.
2	1 вариант: 1.Баренцево;2.Чукотское; 3.Лаптевых; 4. Карское; могут быть другие моря	
	Задание выполнено верно.	4б.
	1-2 ошибки	3б
	3 ошибки	2б
	<i>Максимальный балл</i>	4б.
	2 вариант: Андрей Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.	1б. 0б.
	<i>Максимальный балл</i>	1б.
3	1 вариант. 1) 2 вариант. Всемирное культурное наследие Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.	1б. 0б.
	<i>Максимальный балл</i>	1б
4	1вариант. 2. 2вариант. 3.	

	Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.	16. 06.
	<i>Максимальный балл</i>	16.
5	1 вариант. 1,3,4. 2 вариант. 3. 1 вариант: Задание выполнено верно. 1-2 ошибки 3 ошибки 4 вариант: Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.	26. 16. 06. 26. <i>Максимальный балл</i> 16. 06. <i>Максимальный балл</i> 16.
6	 1 вариант Животноводство Рыболовство птицеводство Сазан.каarp курица,гусь,индейка 2 вариант Растениеводство цветоводство овощеводство тюльпан,нарцисс кабачок,морковь,капуста Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки 3 ошибки 4 ошибки	46. 36. 26. 16. 06. 46. <i>Максимальный балл</i>
7	1 вариант. Тайга 2 вариант. Зона широколиственных лесов Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.	16. 06. <i>Максимальный балл</i> 16.
8	1 вариант . Сайка(рыба) – тюлень – белый медведь. 2 вариант. Тундра Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения.	16. 06. <i>Максимальный балл</i> 16.

9	Ответ(1 и 2 варианты). Великая российская революция – Первая мировая война Великая Отечественная война – Вторая мировая война Отечественная война 1812 года – Завоевательные войны Наполеона в Европе Задание выполнено верно. 1 ошибки 2 ошибки <i>Максимальный балл</i>	26. 16. 06. 26.
10	1вариант. В 2вариант. Б Задание выполнено верно Любой другой вариант выполнения. <i>Максимальный балл</i>	16. 06. 16.
11	1вариант. 1,2,3. Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки <i>Максимальный балл</i> 2вариант. 2,4. Задание выполнено верно. 1 ошибка <i>Максимальный балл</i>	36. 26. 16. 36. 26. 16. 26.
12	Ответ(1 и 2 вариант) На образование,труд,отдых. Задание выполнено верно. 1 ошибка 2 ошибки <i>Максимальный балл</i>	36. 26. 16. 36.

Оценивание отдельных заданий 1 варианта

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Балл	1	4	1	1	2	4	1	1	2	1	3	3	24

Оценивание отдельных заданий 2 варианта

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	итого
Балл	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	3	19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале 1 вариант

Отметка по пятибалльной шкале	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий
-------------------------------	---------------	----------------	-------------------	----------------

Первичные баллы	Ниже 10	11-17	18-21	24-22
-----------------	---------	-------	-------	-------

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале 2 вариант**

Отметка по пятибалльной шкале	«2» низкий	«3» базовый	«4» повышенный	«5» высокий
Первичные баллы	Ниже 9	10-14	15-17	19-18

8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.