

4 класс

Литературное чтение на родном языке (русском)

План стандартизированной комплексной работы

I полугодие 1 вариант

Цель: Определение уровня овладения выпускниками начальной школы метапредметных достижений: понимать смысл текста в целом; осуществлять поиск необходимой информации, делать простейшие выводы, оценивать верность утверждений; отвечать на вопросы, объяснять, приводить примеры; упорядочивать события, изложенные в тексте; устанавливать последовательность изложения текста; выполнять логические действия; объяснять значение многозначного слова, опираясь на текст, относить слово к определённой группе; понимать построение текста.

Спецификация КИМ для проведения комплексной работы:

Комплексная работа носит диагностический характер. С помощью предлагаемых заданий можно оценить освоение обучающимися отдельных метапредметных умений и отследить динамику формирования метапредметных умений за период обучения в начальной школе.

Комплексная работа состоит из 14 заданий: 8 заданий базового уровня, 6 - повышенного. На выполнение комплексной работы отводится от 45 минут.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания
1.	Базовый	2	2
2.	Базовый	1	2
3.	Базовый	2	3
4.	Базовый	2	3
5.	Базовый	1	2
6.	Базовый	1	2
7.	Базовый	1	2
8.	Базовый	1	2
9.	Повышенный	2	4
10.	Повышенный	2	4
11.	Повышенный	2	4
12.	Повышенный	1	3
13.	Повышенный	5	10
14.	Повышенный	1	2

## Вариант I

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

### Конец хитрой щуки

Над тёмным глубоким озером колыхался голубоватый туман. И спокойная вода казалась парным молоком с тонкой морщинистой пенкой.

На той стороне в воздухе парили вершины сосен. Туман укрыл от глаз их красные стволы.

В неподвижных камышах, воткнувших коричневые шишки в белёсое небо, притаилась утренняя тишина.

Стайка крошечных рыбёшек дремала в осоке. Прозрачные плавники чуть заметно шевелились. Солнце ещё не взошло, но над деревьями, выше тумана, разливалось вширь нежно-жёлтое пламя.

В прибрежных кустах тоненько пискнула птица, в ответ колокольчиком прозвенела другая, и звонкий утренний концерт начался. Две крупные утки просвистели крыльями над головой.

Из-за соснового леса выкатилось большое красное солнце, туман растаял, молочная озёрная гладь расчистилась, и в ней обозначились берега и солнце.

По В.Козлову

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Каким было небо? Найди ответ в тексте. Объясни значение этого слова.
4. Найди в тексте 7 имён прилагательных. Подчеркни их, прочитай сначала по слогам, а затем целыми словами.
5. Какое время суток описывается в тексте? Укажи правильный ответ.  
 Ранний      вечер       день

Ночь

раннее утро

6. Что началось в прибрежных кустах? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.
  7. На что похожа вода в озере? Найди ответ в тексте. Прочитай это предложение выразительно.
  8. Где дремала стайка рыбёшек? Выпиши из текста название растения.
- 

9. Найди в тексте предложение с союзом **НО**. Подчеркни союз. Определи грамматические основы этого предложения. Какие слова при чтении предложения надо выделить интонацией? Прочитай это предложение выразительно.

10. Найди в тексте восклицательное предложение. Прочитай его. Определи какое слово при чтении этого предложения надо выделить интонацией. Подчеркни это слово.

11. В последнем предложении определи грамматические основы. Прочитай это предложение выразительно.

12. Определи тип текста. Укажи правильный ответ.

-описание

-повествование

-рассуждение

13. Сформулируй и запиши основную мысль текста.

---

---

---

---

---

---

14. Прочитай ещё раз текст. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

## Вариант II

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

### Голубой зверёк

В густом лесу на горе было темно. Вышла луна, и засеребрился ствол старой осины. У вершины чернела дыра – дупло.

Вот по снегу неслышными прыжками подбежал к осине длинный зверёк. Понюхал, поднял острую мордочку.

Это куница – убийца мелких лесных зверей. И вот она бежит вверх по осине.

Из дупла высунулась усатая головка. Через миг голубой зверёк прыгнул на ветку соседней сосны. Куница понеслась догонять зверька.

Нет никого в лесу проворней куницы. От неё не уйти даже белке. С дерева на дерево неслись голубой зверёк с куницей.

И вот на миг зверёк остановился: лес прервался пропастью. Куница упала на то место, где остановился голубой зверёк, но он прыгнул прямо в воздух и полетел над пропастью.

Это была летяга – летучая белка: у неё между передними и задними лапками натянулась свободная кожа, которая парашютиком держала её в воздухе.

Куница щёлкнула зубами. Голубой зверёк ускользнул.

По В.Бианки

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
  3. Объясни значение слова **проворный**.
- 

4. Каким стал ствол осины, когда вышла луна? Напиши ответ.
- 

5. Где находится лес? Укажи правильный ответ.

- за горой
- на горе
- возле горы

-под горой

6. Где находилось дупло голубого зверька? Укажи правильный ответ.
- в ели
  - в дубе
  - в сосне
  - в осине
7. Почему голубой зверёк остановился? Укажи правильный ответ.
- у него не хватает сил бежать дальше
  - он попал в лапы куницы
  - он успел спрятаться
  - он увидел впереди пропасть
8. В пятом предложении подчеркни однородные сказуемые. Прочитай это предложение выразительно.
9. Подбери синонимы к слову **миг** и запиши их.
- Миг \_\_\_\_\_
- 
10. Найди в предпоследнем абзаце скрытое сравнение (метафору). Подчеркни в предложении это слово. Прочитай предложение выразительно.
11. Объясни значение слова **ускользнул**, придумай и запиши синонимы к нему.
- Ускользнул – \_\_\_\_\_
12. Определи тип текста. Укажи правильный ответ.
- описание
  - повествование
  - рассуждение
13. Сформулируй и запиши основную мысль текста.
- 
- \_\_\_\_\_
- 
- \_\_\_\_\_

14. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

**Тест по литературному чтению на родном (русском) языке  
для учащихся 3 классов**

Ледоход.

Стало совсем тепло. Снег всюду растаял.

Утром Елена Николаевна сказала:

- Ребята, сегодня мы пойдем на реку смотреть ледоход. Одевайтесь скорее.

Ребята быстро оделись и пошли по знакомой улице к реке. Они взбежали на пригорок. Вода поднялась. По реке плыли льдины. Льдины сталкивались и раскалывались на мелкие части. Льдины наплзали одна на другую.

- А вот кто-то на льдине стоит. Это человек! - закричал Коля.

У ребят глаза разгорелись от любопытства.

Все стали смотреть вдаль. Льдина подплыла ближе. Тут дети увидели, что на льдине стоит снеговик. На голове у него была старая шляпа, в руке - метла.

Снеговик на льдине проплыл мимо самого берега.

- Смотрите, дети, - смеясь, сказала Елена Николаевна, это на льдине зима от весны убегает.

- Верно, верно! - радостно закричали ребята и начали махать шапками.

(По Скребицкому Г.)

Вопросы к тексту:

1. Зачем пошли ребята вместе с учительницей на реку?

а) посмотреть ледоход б) покататься на льдинах в) пускать кораблики

2. Что увидели дети на реке?

а) вода поднялась б) по реке плыли льдины в) льдины наплзали одна на другую.

3. Когда бывает ледоход?

а) весной б) зимой в) осенью

4. От каких слов образовано слово ледоход.

а) лед и ход б) ледяной и ходит

5. Как ты понимаешь предложение «Это зима от весны убегает»?

а) играют в перегонки б) они уступают друг-другу место.

6. Какая главная мысль рассказа?

а) посмотреть ледоход б) погулять на свежем воздухе в) поиграть в снежки

7. Какие синонимы можно подобрать к слову РАДОСТНО.

а) весело б) дружно в) громко

**Ключи:**

1. а) посмотреть ледоход.
2. в) льдины наплзали одна на другую.
3. а) весной.
4. а) лед и ход
5. б) они уступают друг-другу место.
6. а)посмотреть ледоход
7. а)весело.

**Критерии оценивания:**

«5» - если ученик набрал 7 баллов;

«4» - если ученик набрал 5-6 баллов;

«3» - если ученик набрал 3-4 баллов;

«2» - если ученик набрал менее 2 (от 0 до 2) баллов.