## Пояснительная записка К контрольной работе по английскому языку за первое полугодие 2 класс

**Цель**: контрольная работа проводится с целью проведения мониторинга учебных достижений обучающихся, установления уровня освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования за I полугодие учебного года, определения элементов содержания, требующих дополнительного изучения.

Контрольная работа по английскому языку разработана в соответствии с программой по английскому языку (Программа курса. Английский язык. 2-4 классы к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт «Английский язык». Brilliant."-М, «Русское слово», 2011 и представлена в виде тестовой работы.

#### Общее число заданий – 5. Работа состоит из 1 части.

Контрольная работа содержит первое задание, в котором необходимо записать услышанную под диктовку заглавную и прописную буквы английского алфавита. Второе задание с выбором ответа (один верный ответ из трёх предложенных). В третьем задании необходимо написать перевод фраз (с английского языка на русский). В четвёртом задании необходимо соединить цифру с её написанным переводом на английском языке. В пятом задании раскрасить фигуры в соответствии заданным цветом. В шестом задании необходимо вставить пропущенные английские буквы в пропуски. С помощью заданий проверяется уровень подготовки учащихся – умения и навыки в области лексики и грамматики.

За выполнение каждого задания выставляется 1 балл.

Общее количество баллов – 31.

На выполнение отводится 45 минут.

Кодификатор элементов содержания по иностранному языку (английский).

№ задания	Уровень сложности	Максималь ный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Ответ
1	Базовый	10		Дополнительно: Умение воспроизвести в письменной речи воспринимаемой на слух буквы английского алфавита	КО
2	Базовый	2	1.1.2	Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	ВО
3	Базовый	4	5.4.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как	PO

1	1	1	I	1	ı
				элементы речевого этикета,	
				отражающие культуру	
				англоговорящих стран.	
4	Базовый	10	5.4.1	Лексические единицы,	ВО
				обслуживающие ситуации	
				общения, в пределах тематики	
				начальной школы, в объеме 500	
				лексических единиц для	
				двустороннего (рецептивного и	
				продуктивного) усвоения,	
				простейшие устойчивые	
				словосочетания, оценочная	
				лексика и речевые клише как	
				элементы речевого этикета,	
				отражающие культуру	
				англоговорящих стран.	
5	Базовый	5	5.4.1	Лексические единицы,	КО
				обслуживающие ситуации	
				общения, в пределах тематики	
				начальной школы, в объеме 500	
				лексических единиц для	
				двустороннего (рецептивного и	
				продуктивного) усвоения,	
				простейшие устойчивые	
				словосочетания, оценочная	
				лексика и речевые клише как	
				элементы речевого этикета,	
				отражающие культуру	
				англоговорящих стран.	

# Критерии оценивания:

296. – 316. = «5»

226. - 286. = 4

156. - 216. = (3)

Менее 14 баллов отметка «2»

## Ключи 1 вариант

$$2-Ff$$
 7 - Nn

$$3-Ss$$
 8 - Kk

$$5 - Aa$$
  $10 - Zz$ 

$$2-b$$

- 3. Чёрная собака, зелёный сад, белый дом, голубая кухня.
- 4. 1-d, 2-a, 3-f, 4-e, 5-b, 6-g, 7-h, 8-c, 9-j, 10-i.
- 5. Красный, чёрный, жёлтый, зелёный, коричневый.

# Ключи 2 вариант

$$2 - Cc Ff 7 - Nn$$

$$3 - Ss$$
 8 - Kk

$$5 - Aa$$
  $10 - Gg$ 

$$2-c$$

- 3. зелёный сад, чёрная собака, голубая кухня, белый дом
- 4. 1-d, 2-j, 3-f, 4-e, 5-i, 6-g, 7-h, 8-c, 9-a, 10-b.
- 5. Коричневый, чёрный, жёлтый, зелёный, красный

# Контрольная работа за первое полугодие по английскому языку

#### во 2 классе.

# Вариант - 1

# 1. Аудирование.

Подпиши к заглавным и строчные буквы.

- 1 G
- 6 B
- 2-F
- 7 N
- 3-S
- 8 K
- 4- T 9-C
- 5 A
- 10 Z

# 2. Выбери правильный ответ.

- 1. What is your name?
- a) Fine, thanks.
- b) This is my sister.
- c) I'm Mary.
- 2. How are you?
- a) I'm Larry.
- b) Fine, thanks.
- c) Hello!

# 3. Переведи выражения.

- 1. a green garden –
- 2. a black dog -
- 3. a blue kitchen -
- 4. a white house –

# 4. Соедини цифры и слова

1 –	a) nine
2-	b) ten
3 -	c) eight
4	d) one
5 –	e) four
6-	f) three
7 –	g) six
8	h) seven
9 –	i) five
10	j) two
5. Переведи	
1.red	
2.black	
3.yellow	
4.green	
5.brown	

#### Итоговый тест по предмету «Английский язык», 2 классы.

Итоговая работа по английскому языку предназначена для учащихся 2-х классов, осваивающих федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### Цель и содержание работы

Цель работы — выявить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по английскому языку в соответствии с базовыми требованиями на конец 2 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений — правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

#### Структура и характеристика заданий

Итоговый тест состоит из заданий по чтению, лексике, грамматике, письму). Работа содержит 7 заданий.

В итоговом тесте используется следующие типы заданий:

- задания на нахождение соответствий;
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восстановление связанного предложения.
- замени слово;
- вставь глагол to be;

Задание под номером 7 – повышенный уровень. Данное задание оценивется отдельно. Выполнение данного типа заданий по желанию.

#### Содержание итогового теста

определяется целями изучения английского языка в начальной школе во 2-м классе и планируемыми результатами начального образования по английскому языку.

# Примерная тематика заданий для проверки

## умений учащихся в говорении

	Задани
I Can Fly.	
What would You Like?	
We must find It!	
Where are the Stars?	
We are pirates.	
Come in!	
This is Nora;	
Names;	
Hello;	
Знакомство с буквами звуками;	
Разделы:	

#### Я

В плане задания дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, время выполнения, максимальный балл.

Таблица 1

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания	Уровень сложности	Максим. балл
<b>№</b> 1	Знакомство с буквами, звуками;	Умение производить звукобуквенный анализ слов	Базовый	2
№ 2	Знакомство с буквами, звуками;	Умение производить звукобуквенный анализ слов	Базовый	2
№ 3	Where are the Stars?	Умение соотносить слово и транскрипцию	Базовый	6
№ 4	Where are the Stars?	Знание лексики и перевода	Базовый	10

	Come In!			
№ 5	This is Nora;	Знание местоимений	Базовый	5
	We are pirates.			
№ 6	We must find It!	Знание лексико- грамматического	Базовый	10
	Where are the Stars?	материала глагола to be.		
	We must find It!	Умение задавать вопросы	повышенный	5
№ 7*				

Каждое задание направлено на проверку одного из разделов программы по английскому языку, итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Результат освоения определяется следующим образом (максимальное количество – 40 баллов):

- оценка «5» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 35 баллов за задания базового уровня и верно выполнил задания повышенного уровня, набрав от 31 до 40 баллов.
- оценка «5» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания от 31-35 баллов, решив задания только базового уровня;
- оценка «4» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 24-30 баллов;
- оценка «3» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания 17-23 баллов;
- оценка «2» ставится, если учащийся набрал за выполненные задания менее 16 баллов;

Учащиеся, получившие за тестовое грамматическое задание оценки «4-5» условно относятся к группе «достигли повышенного уровня», учащиеся, получившие оценки «3» относятся к группе «достигли базового уровня», учащиеся, получившие оценку «2» относятся к группе «не достигли базового уровня».

Время и условия проведения итоговой работы.

На выполнение итоговой работы учащимся отводится 40 минут (один урок)

D	1	<i>c</i>	D			
b	алфавите исчезли	оуквы.	выоери	правильныи	ответ и	полчеркни.

Aa, Bb,, Dd, Ee, Ff,, Hh, Ii, Jj, Kk Ww, Xx,, Zz	.,, Mm, Nn,, P <sub>I</sub>	o, Qq,, Ss, Tt, Uu,,
Ss, Qq, Ll, Oo, Rr, Ww, Hh.		
Cc, Gg, Ll, Oo, Rr, Vv, Yy.		
Cc, Gg, Jj, Ss, Rr, Vv, Yy.		

В ычеркни в каждом сердечке повторяющиеся буквы. Из оставшихся букв составь название животного и впиши его ниже.

#### WSSLCWC

VKICIKV

JBAEBEJ

M F Q L Q F L

ZFHEHFZ



Найди к словам транскрипцию и впиши буквы в таблицу

- c. ['teɪbl]
- e. [ bed ]
- a. [ˈpærət]
- b. [ beə ]
- d. [blæk]

1. Parrot	2. Bear	3. Black	4. Table	5. bed

Прочитай текст. Некоторые слова заменены картинками. Необходимо вместо картинок записать слова. Запиши их в таблицу. Воспользуйся словами из справок.

Слова для справок: cat, friends, dog, white, ball, brown, chair, armchair.





. Kate has a 2.



, Alice has a 3.







and **5.** 



Deline SET



They like to play a **6**.

. They like to sleep on the 7.





. Девочки очень любят своих животных.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

# Замени слова местоимениями. Впиши в таблицу буквы.

Tiger	a.He
Bob	b. It
Alice	c. She
Nora and Denzil	d. We

Fred and I e. They

1.	2.	3.	4.	5.

Встав	Вставь глагол to be: am/is/are и впиши в таблицу.										
It		pen. 7. I								a ફ d Tim	hers.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
*Пере	веди на	а англи	йский:								
Где То	ом?									<del></del>	
Я vме	ю ппава	ть									

Он должен читать книги.

# Ответы:

b

camel

1 2	3 4 5						
a b	d c e						
1	2	3	4	5	6	7	8
friends	dog	cat	brown	white	hall	armchair	chair

5.

1	2	3	4	5
b	a	С	e	d

6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Am	is	is	are	are	is	is	are	are	is

7.

- 1. Where is Tom?
- 2. I can swim.
- 3. He must read the books.

# Контрольная работа за 1 полугодие

## по английскому языку в 3 классе

- **1. Назначение:** установить соответствие достигнутого учащимися уровня развития коммуникативной компетенции требованиям Государственного образовательногостандарта являются элементы языка (лексика, грамматика речевая деятельность (аудирование, чтение, письмо).
- **2.** Документы, определяющие содержание и структуру: Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, и Примерными программами по учебным предметам.
- **3.** Условия проведения работы: Обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, содержащие основные термины и понятия курса английского языка. Разрешается использовать словарь. Иная справочная литература, мобильные телефоны во время выполнения работы не используются.

4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)

5. Содержание и структура контрольной работы:

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	КЭС	Описание элементов предметного содержания
задания		
I.	Аудирование	
1	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих
		аутентичных текстов
2	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой
		информации в несложных звучащих аутентичных текстах
3.	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой
		информации в несложных звучащих аутентичных текстах
II. Чтени	ие	
4.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных
		адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
III. Гово	орение	
5.	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с
		использованием основных коммуникативных типов
		речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение,
		эмоциональные и оценочные суждения)

# **6.** Система оценивания: Максимальный балл - 21, за каждый правильный ответ — 1 балл.

Первичный балл	14 и менее	15-16	17-19	20-21
Отметка	2	3	4	5

7. Обобщающий план вариантов КИМ для проведения контрольной работы:

	1			Троборония к		
No	Уровен	КЭС	Макси	Требования к	Предметные	Метапредметные
задани	Р		маль	уровню	результаты	результаты
Я	сложно		ный	подготовки		
Τ Ανν	СТИ		балл	обучающихся		
I Аудиро 1.	Б	2.1	5	Понимания	Роспиническа	D. Oungrand
1.	D	2.1	3	Понимание	Воспринимать на слух и	$P_{2.1}$ Определять необходимые
				основного	на слух и полностью	действие(я) в
				содержания	полностью	соответствии с
				несложных	основное	учебной и
				звучащих аутентичных	содержание	познавательной
				текстов	несложных	задачей и
				TERCTOB	аутентичных	составлять
					аудио и видео	алгоритм их
					текстов,	выполнения
					относящихся к	
2.	Б	2.2	5	Выборочное	разным	<b>Р</b> <sub>2.7</sub> Определять
				понимание	коммуникативн	потенциальные
				необходимой/запр	ым типам речи	затруднения при
				ашиваемой	(сообщение,	решении учебной
				информации в	рассказ,	и познавательной
				несложных	интервью), с	задачи и находить
				звучащих	пониманием	средства для их
				аутентичных	основного	устранения
				текстах	содержания	
3.	Б	2.2	5	Выборочное	текста, с	
				понимание	выборочным и	
				необходимой/запр	полным	
				ашиваемой	пониманием	
				информации в	текста. Время	
				несложных	звучания	
				звучащих	текстов – до 2	
				аутентичных	минут.	
***				текстах		
II. Чтени	ие	2.0	1	П		р п
1.		3.3	1	Полное и точное	– понимат	$P_{5.3}$ Принимать
				понимание	ь основное	решение в
				содержания	содержание	учебной ситуации
				несложных	аутентичного	и нести за него
				аутентичных	текста	ответственность
				адаптированных текстов разных	(определять	
				жанров	тему и	
				(изучающее	прогнозировать	
				чтение)	содержание по	
					заголовку и по	
					другим	
					другим	

III. Говор	рение				вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенны х).	
1.	Б	1.2.1	5	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характе ристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/п рослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/п рослушанного текста. Объём монологическо го высказывания до 6 фраз.	К12.4 Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
итого			21			

#### Разлел **I**

**(Аудирование) 1.** Прослушай текст и ответь на вопросы.

#### Текст 1. Cat

It is a cat. Its name is Mila It likes its name. It lives in the house. It is white and black. It is two. Mila is nice and funny. It can run and jump. It can't swim and skate. It likes milk.

- 1. Is Mila a rabbit?
- 2. Is Mila a black and

white cat? 3. Is it one?

- 4. Is it nice?
- 5. Can Mila jump?
- 2. Прослушай текст и дай ответы на вопросы.

### Текст 2. Friends

My name is Mary. I am from Russia. I am six. I am fine. I have a friend. She is from Russia, too. Her name is Olga. She is five. She is fine, too. But Peter is not fine. He is ten. He goes to school. He has many lessons.

1.

A) Her name is Mary. B) Her name is Peter. C) Her name is Bob.

2.

A) Mary is from Great Britain. B) Mary is from Africa.

C) Mary is from Russia. 3,

- A) Mary is
- 5. B) Mary

is 10. C)

Mary is 6.

4.

- A) Mary is fine.
- B) Mary is not fine.
- C) Oga is not fine,

too. 5.

- A) Peter is not fine.
- B) Peter and Olga are not

fine. C) Peter is fine, too.

3. Прослушай текст и скажи «верно» - «неверно» .

#### Текст 3. At the Zoo.

A) My little brother and I like to go to the Zoo with Granny. We usually get up at seven o' clock. We do exercises, Take a shower, clean our teeth and have breakfast. At eleven or twelve o'clock we are at the Zoo.

At the Zoo we can see many animals: monkeys and elephants, tigers and giraffes, white bears and brown bears, hears and foxes, crocodiles and many other animals. We can see big birds too: green and blue, black and white, red and yellow. We can see big birds and little birds.

I like to watch the monkeys. They are so funny. They can run and jump. They like to play too.

My brother likes to watch the white bears. They are big animals. They can swim very well. What I don't like about the Zoo is that we watch animals and our Granny watches us.

#### True or False:

- 1. My brother and I like to go to the Zoo. (True or False).
- 2. Children like to go to the Zoo with Grandfather. (True or False).
- 3. At the Zoo we can see many animals. (True or False).
- 4. I like to watch the crocodiles. (True or False).
- 5. My brother likes to watch the brown bears. (True or False).

## Раздел II (Чтение)

4. Прочитай текст и обведи название животного.

Hello! I am from Africa. I am not angry. I am not bad. I am red, yellow and green. I can fly. I cannot swim. I am funny and merry. I am...

- 1. A parrot
- 2. An elephant
- 3. A dog

## Раздел III (Говорение)

**5.** К вам в класс пришёл новый ученик. Расскажи ему о себе и о своей семье . Составь не менее 5 предложений.

#### Тексты для аудирования

# Текст 1. Cat

It is a cat. Its name is Mila It likes its name. It lives in the house. It is white and black. It is two. Mila is nice and funny. It can run and jump. It can't swim and skate. It likes milk.

#### Текст 3. At the Zoo

A) My little brother and I like to go to the Zoo with Granny. We usually get up at seven o' clock. We do exercises, Take a shower, clean our teeth and have breakfast. At eleven or twelve o'clock we are at the Zoo.

At the Zoo we can see many animals: monkeys and elephants, tigers and giraffes, white bears and brown bears, hears and foxes, crocodiles and many other animals. We can see big birds too: green and blue, black and white, red and yellow. We can see big birds and little birds.

I like to watch the monkeys. They are so funny. They can run and jump. They like to play too.

My brother likes to watch the white bears. They are big animals. They can swim very well. What I don't like about the Zoo is that we watch animals and our Granny watches us.

#### Текст для чтения

Hello! I am from Africa. I am not angry. I am not bad. I am red, yellow and green. I can fly. I cannot swim. I am funny and merry. I am...

#### Ответы к заданиям

№ <u>задания</u> I.	Ответ
1	No
1	No Yes
3	No No
4	Yes
5	Yes
<u>J</u>	1 es
1	Δ
$\frac{1}{2}$	A C
$\frac{2}{3}$	A C C
4	A
5	Α
	A
1	Т
$\frac{1}{2}$	F
$\frac{2}{3}$	T
4	F
5	F
IV	1
1	A

## Итоговая контрольная работа по английскому языку в 3 классе

- **1. Назначение:** установить соответствие достигнутого учащимися уровня развития коммуникативной компетенции требованиям Государственного образовательногостандарта являются элементы языка (лексика, грамматика речевая деятельность (аудирование, чтение, письмо).
- **2.** Документы, определяющие содержание и структуру: Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, и Примерными программами по учебным предметам.
- **3. Условия проведения работы:** Обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, содержащие основные термины и понятия курса английского языка. Разрешается использовать словарь. Иная справочная литература, мобильные телефоны во время выполнения работы не используются.
  - 4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)
  - 5. Содержание и структура контрольной работы:

№	КЭС	Описание элементов предметного содержания
задания		
I. A	Аудирование	
1	2.2	
		Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой
		информации в несложных звучащих аутентичных текстах
II. Чтені	ие	
2.	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных
		аутентичных адаптированных текстов разных жанров
		(изучающее чтение)
III.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Лексика	и грамматика	
3.	8.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные

,
лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише
речевого этикета) в пределах тематики начальной школы
Различные коммуникативные типы предложений:
утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий,
специальный, альтернативный в Present, побудительные (в утвердительной форме)
Распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения (He has got a new bike for his birthday)
Распознавать и употреблять в речи определенный/ неопределенный артикли (основные случаи употребления)
Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные
предложения с сочинительными союзами and, but
Писать краткое личное письмо зарубежному другу по образцу
Кратко описывать предмет, картинку; внешность и характер
реальных людей и литературных персонажей

# **6.** Система оценивания: Максимальный балл - 28, за каждый правильный ответ - 1 балл.

Первичный балл	21и менее	22-23	24-25	26-28
Отметка	2	3	4	5

7. Обобщающий план вариантов КИМ для проведения контрольной работы:

№ задани я	Уровен ь сложно сти	КЭС	Макси маль ный балл	Требования к уровню подготовки обучающихся	Предметные результаты	Метапредметные результаты
I Аудиро 1.	Б	2.2	5	Выборочное понимание необходимой/запр ашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	Восприним ать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным	Р2.1 Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
II. Чтени	ie					

1.	Б	3.3	1	Полное и точное	Читать	$P_{5.3}$ Принимать
				понимание	несложные	решение в
				содержания	аутентичные	учебной ситуации и
				несложных	тексты разных	нести за него
				аутентичных	жанров и	ответственность
				адаптированных	стилей	
				текстов разных	различной	
				жанров	глубиной и	
				(изучающее	точностью	
				чтение)	понимания в	
					зависимости от	
					вида чтения, а	
					также	
					адаптированны е	
					аутентичные	
					тексты.	
III. Лекси	ца и Грамі	матика		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

1.	Б	6.2.1	Наиболее		$\Pi_{8.6}$	Критиче	ски
		1	частотные		оцені	ивать	
			предлоги для		содер	жание	И
			выражения		форм	у текста.	
			пространственных				
			и временных				
			отношений	Овладение			
2		6.2.1	Правильные и	грамматическо			
			неправильные	й стороной			
			глаголы в формах	речи учащихся			
			действительного	2класса			
			залога в	предполагает			
			изъявительном	расширение			
			наклонении	объема			
			(Present, Past,	значений			
			Future Simple)	грамматически			

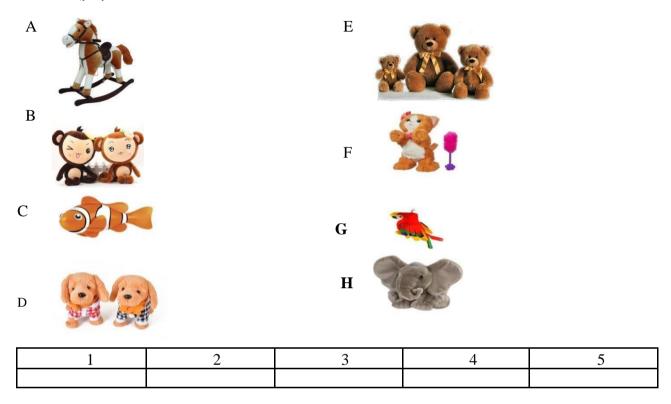
		,	1	T.	٦	
3		6.2.1		Наиболее	х явлений,	
		1		частотные	изученных в	
				предлоги для	начальной	
				выражения	школе	
				пространственных		
				и временных		
				отношений		
4		5.3		Овладение		$\Pi_{8.6}$ Критически
				лексическими		оценивать
				единицами,		содержание и
				обслуживающими		форму текста.
				новые темы и		
				ситуации		
				общения в		
				пределах		
				тематики		
				начальной школы,		
				в объёме 500		
				единиц.		
				Лексические		
				единицы		
				включают		
				устойчивые		
				словосочетания,		
				реплики-клише		
				речевого этикета,		
				отражающие		
				культуру стран		
				изучаемого языка,		
				интернациональн		
				ые слова		
5		6.2.1		Правильные и		
		0.2.1		неправильные		
				глаголы в формах		
				действительного		
				залога в		
				изъявительном		
				наклонении		
				(Present, Past,		
				Future Simple)		
IV Пись	MO	<u> </u>		1 atare omipie)	<u> </u>	
1-8	1,10	5.2	8	Писать краткое	Овладение	$K_{12.1}$ Определять
10		3.2		личное письмо	лексических и	задачу
				зарубежному	грамматически	коммуникации и
				другу по образцу	х явлений,	в соответствии с
				Apyry no oopasity	изученных в	ней отбирать
					начальной	речевые средства
					школе	голого средотва
V. Говој	рение	I				
7.1000	2011110					

			увлечения: игрушки, чтение (мои любимые сказки), хобби. Выходной день. Покупки: одежда, обувь, основные продукты питания	произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Овладение лексической и грамматическо	достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
ИТОГО		28		й стороной речи.	

# Итоговая контрольная работа по английскому языку во 2 классе

### Раздел 1 (Аудирование)

Послушай рассказ Алисы о ее игрушках. Выбери и отметь те картинки, на которых изображены игрушки Алисы. Среди картинок есть три лишние. Свой ответ запиши в таблицу буквами.



#### Раздел 2 (Чтение)

Прочитай рассказ о девочке Розе. Определи, какие из приведенных ниже утверждений (6-10) соответствуют содержанию текста (T - True), какие не соответствуют (F - False) и о чем в

тексте не сказано(DS - Doesn't say). Букву правильного ответа занеси в таблицу.

My name is Rose. I'm nine years old. I'm in class 2A. My two dogs are my favourite animals. My favourite colour is yellow. I like apples, yummy! My friend's name is Andrew. He is ten and he is in class 3B. His favourite film is "Jurassic Park", but my favourite film is "Star Wars".

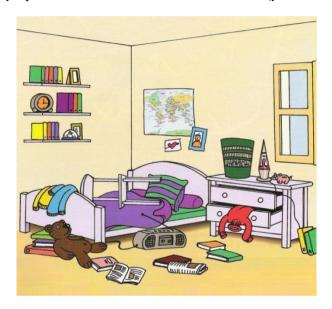
6. Rose's favourite animals	5. Rose's favourite animals are cats.				
A) True	B) False	C) Doesn't say			
7. Andrew's favourite animals are dogs.					
A) True	B) False	C) Doesn't say			
8. Her favoutite colour is yellow.					
A) True	B) False	C) Doesn't say			

9. Rose's friend is in class 2A too.

A) True	B) Fal	se	C) Doesn't say	
10. Andrew likes	apples.			
A) True	B) Fal	se	C) Doesn't say	
6	7	Q	0	10

# Раздел 3 (Лексика и грамматика)

Прочитай текст и заполни пропуски, выбрав правильное слово. Тебе поможет картинка. Букву правильного ответа занеси в таблицу.



	This is Larry's room. He's got a bed and a chair. The chair is (11) the bed! Wow! His favourite toy				
(12) a Teddy Bear. The toy is (13) to the bed. Larry has got a lot of (14), but he 15 got a desk in his room. I don't like his room. It's untidy.					
11	A in front of	В	on	C	under
12	A is	В	be	C	am
13	A behind	В	next	C	in
14	A toys	В	flowers	C	books
15	A hasn't	В	haven't	C	doesn't
Ответы:					

13

14

15

#### Раздел 4 (Письмо)

11

Напиши письмо своему другу по переписке. Закончи приведенные предложения. Dear Pam,

My name is \_(16)\_\_\_\_\_. I am from Russia.

12

My favourite food is (18)	, yummy!
I can (19)	, but I can'i
I like(21)	·
I don't like (22)	
Best wishes,	
(23)	

#### Раздел 5 (Устная часть)

1. Подружка показала тебе свою любимую игрушку. Она находится на одной из трех картинок. Опиши ее так, чтобы учитель догадался, о какой игрушке идет речь. Скажи не менее 5 предложений.







Приложение к контрольной работе

#### Текст для аудирования

I have got many toys. I have got a horse, a cat, two dogs, an elephant and a parrot. I like them all. But most of all I like a horse. It is big and funny. Its colour is white and brown.

#### Текст для чтения

My name is Rose. I'm nine years old. I'm in class 2A. My two dogs are my favourite animals. My favourite colour is yellow. I like apples, yummy! My friend's name is Andrew. He is ten and he is in class 3B. His favourite film is "Jurassic Park", but my favourite film is "Star Wars".

#### Образец письма

Напиши письмо сво Dear Pam,	ему другу по переписке. Закончи приведенные предложения
My name is _(16)	I am from Russia.
I live with my (17)	·

My favourite food is (18)	, yummy!	
I can (19)	, but I can't	•
I like(20)	<del>.</del>	
I don't like (21)	<del>-</del>	
Best wishes,		
(22)		

## Ответы к заданиям

<b>№</b> задания	Ответ
I.	
1	A
2	C
3	F
4	G
5	Н
II	
6	В
7	С
8	A
9	В
10	C
	В
12	<u>F</u>
13	В
14	<u>C</u> F
<u>15</u>	<u>Γ</u> Δ
<u>1 V</u>	A
16	Helen
17	Mother
17	Mother, <u>father</u>
18	pizza —
19	Swim\dance
20	play
21	read
22	Vova

#### 4 класс

#### Входная контрольная работа по английскому языку

**Назначение:** установить соответствие достигнутого учащимися уровня развития коммуникативной компетенции требованиям Государственного образовательногостандарта являются элементы языка (лексика, грамматика, речевая деятельность (аудирование, чтение, письмо).

- **2.** Документы, определяющие содержание и структуру: Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, и Примерными программами по учебным предметам.
- **3.** Условия проведения работы: Обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, содержащие основные термины и понятия курса английского языка. Разрешается использовать словарь. Иная справочная литература, мобильные телефоны во время выполнения работы не используются.
  - 4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)
  - 5. Содержание и структура контрольной работы:

<b>№</b>	КЭС	Описание элементов предметного содержания			
задания					
1. A	Аудирование				
I	2.2	Понимание основного содержания несложных звучащих			
		аутентичных текстов			
II	2.2.3	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой			
		информации в несложных звучащих аутентичных текстах			
2. Чтени	e				
II	3.4	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из			
		текста			
III	3.5	Чтение с пониманием основного содержания небольшого			
		текста, содержащего как изученный языковой материал, так и			
		отдельные новые слова			
III. Леко	III. Лексико-грамматическое задание				
I (1-6)	5.3	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые			
		темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы			

II (1-5)	6.2	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголов,
		существительных (в единственном и множественном числах; в различных падежах), артиклей
III (1- 12)	6.2.4	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения
IV (1-3)	6.2.5	Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little — less — least)
V(1-5)	5.3	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы

# **6.** Система оценивания: Максимальный балл -51, за каждый правильный ответ -1 балл.

Первичный балл	33 и менее	34-39	40-45	46-51
Отметка	2	3	4	5

# 7. Обобщающий план вариантов КИМ для проведения контрольной работы:

$N_{\underline{0}}$	Уровен	КЭС	Макси	Требования к	Предметные	Метапредметные
задани	Ь		маль	уровню	результаты	результаты
Я	сложно		ный	подготовки		
	сти		балл	обучающихся		
I Аудир	ование	1	1			
1.	Б	2.2	5	Понимание	Воспринимать	$P_{2.1}$ Определять
				основного	на слух и	необходимые
				содержания	полностью	действие(я) в
				несложных	понимать	соответствии с
				звучащих	основное	учебной и
				аутентичных	содержание	познавательной
				текстов	несложных	задачей и
					аутентичных	составлять
					аудио и видео	алгоритм их
					текстов,	выполнения
					относящихся к	
2.	Б		5	Выборочное	разным	$P_{2.7}$ Определять
				понимание	коммуникативн	потенциальные
				необходимой/запр	ым типам речи	затруднения при
				ашиваемой	(сообщение,	решении учебной
				информации в	рассказ,	и познавательной
				несложных	интервью), с	задачи и находить
				звучащих	пониманием	средства для их
				аутентичных	основного	устранения
				текстах	содержания	
					текста, с	
					выборочным и	
					полным	
					пониманием	
					текста. Время	

					звучания	
					текстов – до 2	
77 77					минут.	
II. Чтени	1	2.2	T ~		1	<b>D</b> H
1.	Б	3.3	5	Полное и точное	– понимат	$P_{5.3}$ Принимать
				понимание	ь основное	решение в
				содержания	содержание	учебной ситуации
				несложных	аутентичного	и нести за него
	_			аутентичных	текста	ответственность
2	Б	3.5	5	адаптированных	(определять	
				текстов разных	тему и	
				жанров	прогнозировать	
				TT	содержание	
				Чтение с	текста по	
				пониманием	заголовку и по	
				основного	другим	
				содержания небольшого	вербальным и	
					невербальным	
				текста, содержащего как	опорам;	
				изученный	выделять	
				языковой	основную	
					мысль;	
				материал, так и отдельные новые	отделять	
				слова	главные факты	
				Слова	OT PROPOCTABLE III I	
					второстепенны х).	
					Χ).	
Ш Гром	MOTHE					
III. Грам	Б	5.3	6	Овладение	Овладение	<i>П</i> <sub>8.6</sub> Критически
1	D	3.3	U		грамматической	оценивать
				лексическими	стороной речи	содержание и
				единицами, обслуживающими	учащихся 3	форму текста.
				новые темы и	класса	форму текета.
				ситуации	предполагает	
				общения в	расширение	
				пределах	объема значений	
				тематики	грамматических	
				начальной школы	явлений,	
				Imibiton miconbi	изученных в	
					начальной школе	
2	Б	6.2	5	Знание признаков	- Овладен	<b>П</b> <sub>8.6</sub> Критически
	_			и навыки	ие	оценивать
				распознавания и	грамматическо	содержание и
				употребления в	й стороной	форму текста.
				речи глаголов в	речи учащихся	
				наиболее	3 класса	
				употребительных	предполагает	
				временных	расширение	
				формах	объема	
				действительного		
	1	1	1	I .	1	

				залога, некоторых модальных глаголов, существительных (в единственном и множественном числах; в различных падежах), артиклей	значений грамматически х явлений, изученных в начальной школе	
3	Б	6.2.4	12	Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения		
4	Б	6.2.5	3	Степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (little — less — least)		
5	Б	5.3	5	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики начальной школы		
итого			51			

# Раздел 1(Аудирование)

• І. Ты услышишь телефонный разговор. Прослушай его и выбери и подчеркни правильный вариант окончания предложения.

- . 1) Ann is at school / at home now.
- . 2) It is morning / afternoon.
- . 3) Ann's lessons starts at 3 o'clock / 2 o'clock.
- . 4) Ann likes to play computer games / tennis.
- . 5) Bob's brother Mike is 17 /18.
- *II.* Отметь является утверждение верным true (T) или неверным false (F).

. 1) The boy is at school.

. 2) The girl's holidays are in July and August.

T

. 3) The boy doesn't have many holidays.

True / Fase

True / Fase

True / Fase

. 4) The girl buys a lot of computer games.

True / Fase

. 5) The boy has two brothers.

True / Fase

#### Раздел 2 (Чтение).

### І. Прочитай текст о прошлых выходных Тессы (Tessa).

Last weekend was very pleasant for Tessa. On Saturday morning she was at home but on Saturday afternoon she was in the park with her friends. It wasn't windy or rainy. The day was warm and sunny and Tessa was happy. In the evening Tessa was in the swimming pool. On Sunday Tessa's brother and Tessa were in their grandmother's cottage. Their parents were not with them, they were at work. It was foggy and windy on Sunday and the children were in the cottage together with their grandmother and her little dog. The dog was not happy. It likes to run but it can't run in the cottage.



It is Monday evening now. The children aren't walking in the park, they are at home. It is rainy and cold in the street. The sky is cloudy. Tessa doesn't like nasty weather but her father does. He is putting on his boots and coat. He wants to go to the shop and buy some food.

On Saturday – в субботу On Sunday – в воскресенье

## **ІІ.** Подчеркни правильный ответ

- . 1) Andy is ... a girl / a funny boy.
- . 2) On Sunday the weather was. .....nice and sunny / foggy and windy / cloudy and windy.
- . 3) On Sunday Tessa's brother and Tessa were.....in the park / in their grandmother's cottage.
- . 4) The grandmother's dog was.....happy / sad on Sunday.
- . 5) When it is nasty weather Tessa's father puts......trousers and shirt/ boots and coat / shorts and T-shirt.

# III. Отметь, если утверждения после текста верные обведи (True), если неверные (False).

. 1) On Saturday afternoon Tessa was at home. True / False

. 2) Tessa's brother was in the park on Sunday.

True / False

. 3) The weather wasn't fine on Sunday.

True / False

. 4) The children are in the cinema now.

True / False

. 5) The sun is shining in the blue sky now.

True / False

# Раздел 3 (Лексико – грамматическое задание).

n				-
Зa	ПЯ	ΗИ	16	Ι.

Посмотри на картинки и дополни предложения под- содящими по смыслу словами.  Пример: Mary would like some TOMATOES.	3. Sam would like some
	4. Roger would like some
. Kevin would like some	5. May Johnson and Liberton
2. Peter would like some	5. Mrs Johns would like some
	6. Kate would like some

## Задание II. Выбери правильный ответ.

1. Yesterday morning they at 7 o'clock.
a) are getting up b) got up c) get up
2. She books every evening.
a) reads b) read c) is reading.
3. They an exercise now.
a) wrote b) write c) are writing
4. The girl with her friends now.
a) is skipping b) skip c)skipped
5. We every day.

a) watched TV b) watch TV c) are watching

## Задание III. Размести слова в нужные колонки.

cars, water, books, tea, coffee, eggs, milk, sugar, sandwiches, bread, snow, pupils

much	many

### Задание IV. Вставь нужную форму прилагательного. (3 балла)

- 1. The Everest is the (high) mountain in the world.
- 2. Monkeys have (long)\_\_\_\_\_\_tails.
- 3. Winters are (cold)\_\_\_\_\_\_ then summers.

## Задание V. Найди лишнее по смыслу слово и подчерни его. (5 баллов)

- 1. Breakfast supper a book lunch
- 2. a dress a skirt a blouse troursers
- 3. ice-cream porridge eggs coffee
- 4. a nose an eye a mouth a leg
- 5. a goat an elephant a lion a hippo

#### Приложение к контрольной работе:

#### Listening (Текст для аудирования).

A: Hello! How are you?

B: I'm fine. It's good to speak to you. Are you at home or at school?

A: I'm at school. It's lunch time, and my lessons start at two o'clock. I'm in the classroom with my friends. Where are you?

B: I'm at home. We don't have school today. It's a holiday!

A: Lucky you! In my country, we don't have any holiday in June. Our holiday is in July and August.

B: We have holidays then too!

A: Wow! Are you in the garden?

B: No. We don't have a big garden. I'm in my room and I'm on the computer. I play computer games in my free time.

A: I play computer games too. I like the new Fantasy World game. My sister has

a lot of games. I don't buy them. I play her games!

B: What about sports? I play tennis on Saturdays and football on Mondays.

A: I don't play sport. I watch it on TV. I like watching football. Have you got a sister?

B: No, but I've got two brothers. They're very good at football. Mike is 17 and he plays football in London. Sometimes he's on TV.

A: That's good! I'd like to meet him!

B: Come to England and stay with me and then you can meet him. You can come in August. We can have a really good time!

A: Thanks. I'd like to come and stay with you! Oh, it's two o'clock. Now I have a biology lesson. Send me an email on your computer.

B: OK. My mum can speak to your mum about the holiday.

A: Great! Oh, here's the teacher. 'Bye!!

#### Ответы к заданиям:

№ <u>задания</u> 1	Ответ
1	At school
3	afternoon At 2
3	At 2 Görlipontkr
4	gahī/Jes
5	
II	
1	F
2	Ť
2 3	T 
4	F
5	T
2.II	
1	A funny boy
2	Foggy and windy
3	gra <b>lın</b> dt <b>hei</b> ther
	's cottage sad
4	sad
5	$\underbrace{\frac{\text{Boots and}}{\text{coats}}}$
III	
1	F
2	F
3	T

4	F
5	F
3.I	
1	porridge
2	chicken
3	Bread and cheese
4	vegetables
5	Coffee with sugar
6	cucumber
II	
1	b
2 3	a
3	c
4	a
5	b
III	<del>-</del>
	Much water, tea, coffee,
	milk, sugar, bread,
	snow).
	Many cars,
	books, eggs, sandwiches,
	pupils.
Ter	pupiis
Iv 1	the highest
	the highest
2	long
V	colder
<b>V</b>	A book
1	
2 3 4 5	trousers
3	Ice-cream
4 5	A leg
	A goat

#### Контрольная работа за І полугодие по английскому языку

**Назначение:** установить соответствие достигнутого учащимися уровня развития коммуникативной компетенции требованиям Государственного образовательногостандарта являются элементы языка (лексика, грамматика, речевая деятельность (аудирование, чтение, письмо).

- **2.** Документы, определяющие содержание и структуру: Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, и Примерными программами по учебным предметам.
- **3. Условия проведения работы:** Обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, содержащие основные термины и понятия курса английского языка. Разрешается использовать словарь. Иная справочная литература, мобильные телефоны во время выполнения работы не используются.
- 4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)

5. Содержание и структура контрольной работы:

No	КЭС	Описание элементов предметного содержания				
задания						
1. Y	1. Чтение					
1	3.5	Чтение с пониманием основного содержания небольшого текста,				
		содержащего как изученный языковой материал, так и отдельные				
		новые слова. Объем текста до 250 слов				
	3.6	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена				
		персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном				
		в основном на изученном языковом материале.*				
		Объем текста до 250 слов				
2. Лексин	ко-грамматиче	ское задание				
I	6.2.1	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного				
		залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple)				
II	6.2.11	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных				
		и временных отношений				

III. Письмо		
4.2	Писать краткое личное письмо зарубежному другу	

**6.** Система оценивания: Максимальный балл -40, за каждый правильный ответ -1 балл.

Первичный балл	25 и менее	26-30	31-35	36-40
Отметка	2	3	4	5

### 7. Обобщающий план вариантов КИМ для проведения контрольной работы:

№	Уровен	КЭС	Макси	Требования к	Предметные	Метапредметные
задани	Ь		маль	уровню	результаты	результаты
Я	сложно		ный	подготовки		
	сти		балл	обучающихся		
II. Чтени	ие			-		
1.	Б	3.5	6	Чтение с	– понимат	$P_{5.3}$ Принимать
				пониманием	ь основное	решение в
				основного	содержание	учебной ситуации
				содержания	аутентичного	и нести за него
				небольшого	текста	ответственность
				текста,	(определять	
				содержащего как	тему и	
				изученный	прогнозировать	
				языковой	содержание	
				материал, так и	текста по	
				отдельные новые	заголовку и по	
				слова. Объем	другим	
				текста до 250 слов	вербальным и	
				Чтение с	невербальным	
2	Б	3.6	9	выборочным	опорам;	
_	D	3.0		пониманием	выделять	
				нужной	основную	
				информации (имена		
				персонажей, где	отделять	
				происходит	главные факты	
				действие и т.д.) в	-	
				тексте,	OT DESCRIPTION OF THE PROPERTY	
				построенном в	второстепенны	
				-	x).	
				основном на		
				изученном языковом		
				материале.*		
				Объем текста до		
				250 слов		
III. Грам		<i>c</i> 2 1	10	П		TT IC
1	Б	6.2.1	10	Правильные и	Овладение	$\Pi_{8.6}$ Критически
				неправильные	грамматической	оценивать
				глаголы в формах	стороной речи	содержание и
				действительного	учащихся 3	форму текста.
				залога в	класса	

				изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple)	предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе	
2	Б	6.2.1	10	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных и временных отношений	- Овладен ие грамматическо й стороной речи учащихся 3 класса предполагает расширение объема значений грамматически х явлений, изученных в начальной школе	<b>П</b> <sub>8.6</sub> Критически оценивать содержание и форму текста.
III. Писн	ьМО					
	Б	4.2	40	Писать краткое личное письмо зарубежному другу	кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/п рослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/п рослушанного текста. Объём монологическо го высказывания до 6 фраз.	<b>К</b> <sub>12.4</sub> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

#### Раздел 1 (Чтение)

# I. Read the text up to the end and say if the statements below are true (T) or false (F). Playing with God (Бог)

Neil was five years old, and he had no brothers or sisters. He lived with his parents in a nice country house, they were a nice family and they loved each other very much, but sometimes Neil was unhappy because he had no children to play with.

One Saturday Neil's Uncle Fred came to see his sister and wanted to spend a week-end at Neil's family. He had a big bedroom with his own bathroom and toilet. He could see a big garden full of beautiful flowers out of his bedroom window. He had lunch with Neil and his parents in the garden, because the weather was warm and then Neil's mother went into the kitchen and washed the dishes, and his father went to wash their new car.

- 1. Neil's parents had only one child.
- 2. They lived in the city.
- 3. Neil's mother had a brother.
- 4. There were many flowers in the garden.
- 5. When Uncle Fred came, the weather was not fine.
- 6. They had dinner in the kitchen.

1.	2.	3.	4.	5.	6.

### II. Read the text and fill in the gaps using the words from the table. There is one extra word. Fill in the table below the text.

down	do	in	his	bedroom
to	up	they	him	throws

'Don't go to your l said to him.	<b>1.</b> , stay in the	living-room and tal	k <b>2.</b> Uncle Fr	ed', Neil's father
'And show <b>3.</b>	_ your toys,' <b>4.</b>	mother said.		
	•		f an hour in the living the garden in	<b>-</b>
His uncle was surp	rised. 'How <b>7.</b>	_ you play with Goo	d, Neil?' he asked hi	m.
'It's easy,' Neil and	swered. 'I throw the	ball <b>8.</b> , and t	then God <b>9.</b> it	back down to me'.
1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	

#### Раздел 2 (Лексико-грамматическое задание).

#### I. Choose the correct form of the verb.

- 1. We (aren't / shan't) be in England next month.
- 2. I (shall be / am) the tallest girl in my class next year.
- 3. You (were / are) in Green Street now.
- 4. St. Petersburg (was / will be) founded in 1703.
- 5. The lesson (was / is) over.
- 6. John often (is having / has) dinner at an expensive café.
- 7. They (get / got) married five years ago.
- 8. David (doesn't live / didn't live) in New York last year.
- 9. He usually (is painting / paints) his beautiful pictures at the seaside.
- 10. Mary (irons / is ironing) her black skirt now.

	II Fill in the missing preposition: on, in, under, at.					
1.	Those boys are home.					
2.	Ann's toys are the box.					
3.	Mammy's cup is the cupboard.					
4.	Nick's friends are the street.					
5.	That girl is school.					
6.	My pair of shoes is the chair.					
7.	They are the cinema.					
8.	Your dress is the sofa.					
9.	We won't meet 5.					
10.	He never does his homework night.					
	Раздел 3 (Письмо).					
<i>I.</i> W	rite 5 sentences about your town. Use THERE IS / THERE ARE.					

#### Ответы к заданиям:

<b>№</b> задания	Ответ
1.I	
1	T
2	F
3	T
4	T
5	F
6	F

II	
1	bedroom
2	to
3	him
4	his
5	him his thev
6 7	in
7	in do
8	up
9	throw
2.I	
1	Shan't
2	Shall be
3	are
4	was
5	is
6	has
7	got
8	didn't live
9	paints
10	Is ironing
II	
1	at
2	in
3	in
5	in
5	at
6	under
7	in
8	on
9	at
10	at

#### Итоговая контрольная работа по английскому языку

**Назначение:** установить соответствие достигнутого учащимися уровня развития коммуникативной компетенции требованиям Государственного образовательногостандарта являются элементы языка (лексика, грамматика, речевая деятельность (аудирование, чтение, письмо).

- **2.** Документы, определяющие содержание и структуру: Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования, и Примерными программами по учебным предметам.
- **3. Условия проведения работы:** Обучающимся не разрешается использовать справочные материалы, содержащие основные термины и понятия курса английского языка. Разрешается использовать словарь. Иная справочная литература, мобильные телефоны во время выполнения работы не используются.
- 4. Время выполнения работы: 45 минут (1урок)
- 5. Содержание и структура контрольной работы:

No	КЭС	Описание элементов предметного содержания				
задания						
1 Чтени	ие					
I	3.5	Читать и кратко выписывать запрашиваемую информацию из				
		текста				
II	3.6	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена				
		персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном				
		в основном на изученном языковом материале.*				
		Объем текста до 250 слов				
2. Лексин	2. Лексико-грамматическое задание					
I	6.1.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные				
		лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише				

		речевого этикета) в пределах тематики начальной школы
	6.2.2	Модальные глаголы (can, must)
II	6.1.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные
		лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише
		речевого этикета) в пределах тематики начальной школы
	6.2.2	Модальные глаголы (can, must)
III	5.3	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые
		темы и ситуации общения в пределах тематики начальной
		школы, в объёме 500 единиц. Лексические единицы включают
		устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета,
		отражающие культуру стран изучаемого языка,
		интернациональные слова
IV	6.2.10	Количественные (до 100) и порядковые числительные (до 30)
V	6.2.11	Наиболее частотные предлоги для выражения пространственных
		и временных отношений
VI	6.2.2	Употреблять в речи модальные глаголы (can, must)

**6.** Система оценивания: Максимальный балл -58, за каждый правильный ответ -1 балл.

Первичный балл	33 и менее	34-39	40-45	46-51
Отметка	2	3	4	5

7. Обобщающий план вариантов КИМ для проведения контрольной работы:

		1		· · · • • · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1	
$N_{\underline{0}}$	Уровен	КЭС	Макси	Требования к	Предметные	Метапредметные
задани	Ь		маль	уровню	результаты	результаты
Я	сложно		ный	подготовки		
	сти		балл	обучающихся		
II. Чтені	ие					
1.	Б	3.5	8	Чтение с	– понимат	$P_{5.3}$ Принимать
				пониманием	ь основное	решение в
				основного	содержание	учебной ситуации
				содержания	аутентичного	и нести за него
				небольшого	текста	ответственность
				текста,	(определять	
				содержащего как	тему и	
				изученный	прогнозировать	
				языковой	содержание	
				материал, так и	текста по	
				отдельные новые	заголовку и по	
				слова. Объем	другим	
				текста до 250 слов		

2	Б	3.6	8	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (имена персонажей, где происходит действие и т.д.) в тексте, построенном в основном на изученном языковом материале.* Объем текста до 250 слов	вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенны х).	
III. Грам	матика					
1	Б	6.1.5	8	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,	Овладение грамматической стороной речи учащихся 3 класса предполагает расширение	<b>П</b> <sub>8.6</sub> Критически оценивать содержание и форму текста.
	Б	6.2.2		реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы. Модальные глаголы (can, must)	объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе	<b>П</b> <sub>8.6</sub> Критически оценивать содержание и
2	Б	6.1.5	5	Распознавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики начальной школы		форму текста.
3	Б	5.3	8	Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы и ситуации общения в пределах тематики	- Овладен ие грамматическо й стороной речи учащихся 3 класса	

	ı	ı	I	I	I
				начальной школы,	предполагает
				в объёме 500	расширение
				единиц.	объема
				Лексические	значений
				единицы	грамматически
				включают	X
				устойчивые	– явлений,
				словосочетания,	изученных в
				реплики-клише	начальной
				речевого этикета,	школе
				отражающие	
				культуру стран	
				изучаемого языка,	
				интернациональн	
				ые слова	
4	Б	6.2.1	5	Количественные	
		0		(до 100) и	
				порядковые	
				числительные (до	
				30)	
5	Б	6.2.1	10	Наиболее	
		1		частотные	
				предлоги для	
				выражения	
				пространственных	
				и временных	
				отношений	
6	Б	6.2.2		Употреблять в	
				речи модальные	
			6	глаголы (can,	
				must)	

Итого 58

#### Раздел 1 (Чтение)

#### І. Прочитай текст и выполни задания:

#### Sally.

Sally is six. She is a girl. She is from Great Britain. She lives with her mum, dad and a brother. He is ten

Today is the 9<sup>th</sup> of January. It's her birthday. Winter is her favourite season. In winter she skates, skis, play snowballs, and makes a snowman.

In the morning her mother, father, and brother give Sally presents.

Her father gives Sally a red ball. The ball is very nice and she likes the present. Her mother gives her a big doll. The doll is very nice too. Her brother Sam gives Sally a little kitten. It is not a toy. The kitten is black and white. He is very nice and funny. The kitten can run and jump and it likes to play.

Sally takes the kitten into her hands. She likes her kitten and she is very happy.

## II) Отметь утверждения, соответствующие содержанию рассказа, знаком $\ll+\gg$ , не соответствующие $-\ll-\gg$

- 1) Sally is ten.
- 2) Her mother, father, brother, don't give her presents.
- 3) Her father gives Sally a red ball.
- 4) Sally does not like the present.
- 5) Her mother gives her a big doll.
- 6) Her brother gives Sally a little kitten.
- 7) The kitten is red.
- 8) Sally does not take the kitten into her hands.

#### III) Найди правильный вариант окончания следующих предложений.

1) Sally is	a) a little kitten.
2) Her father gives her	b) six.
3) Her mother gives her	c) a red ball.
4) Her brother gives her	d) run and jump.
5) The kitten is	e) a big doll.
6) The kitten can	f) black and white
7) Sally takes the kitten	g) very happy.
8) She is	h) into her hands.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

#### Раздел 2 (Лексико-грамматическое задание).

#### І. Прочитайте вопросы в первой колонке и найдите на них ответы во второй колонке.

1) Can cats jump?

a) She is from London.

2) Where a	are your bal	lls?	b) 1	b) He likes to play with his friends.				
3) Where	is Mary from	m?	c) `	c) Yes, they do.				
4) Who do	4) Who does Mike like to play with?							
5) Can sna	ikes jump?		e) They are	e in the box.				
6) Do they	like to dar	ice?	f) S	She is my mo	ther.			
7) What co	olour are th	e horses?	g) ]	No, they can'	't.			
8) Who is	8) Who is she? h) They are brown.							
1	2	3	4	5	6	7	8	
	1					-	1	
	_	ожения из сл	ледующих с	лов.				
	ootball, girl							
	·	e , play, table	, and , tennis.	•				
,	, , ,	, black, and.						
, ,	ell, swim, c		1 . 1 . 1	4				
		h, volleyball, l			_			
Ш.Найди значение следующих слов. Ответы впиши в таблицу.								
,		а) шоколад						
2) honey		b) морожен	oe					
3) juice		с) масло						
4) favourit	te	d) спорт						
5) sport		е)молоко						
6) butter		f)мед						
7) chocola		g)любимый						
8) ice-crea	1	h) сок					1	
1	2	3	4	5	6	7	8	
IV Hener	ели ляннь	<b>не словосоче</b>	тания на аг	гпийский я	ISTIK			
<ol> <li>первое</li> </ol>		ic coloboco ic	1411171 114 411		DIK.			
, -								
<ul><li>2) второе декабря –</li><li>3) четвёртое октября –</li></ul>								
4) двенадцатое ноября –								
5) тринадцатое февраля –								
V.Выбери только один правильный вариант.								
1) People don't work holidays.								
a) in b) on c) near								
2) Last week I had a birthday								
a) holiday b) visit c) party								
a, normal of their of party								

3) Christmas is on the	e
a) 25 <sup>th</sup> of January b) 2	25 <sup>th</sup> of December c) 25 <sup>th</sup> of November
4) «We wish you a	Christmas!»
a) happy b) merry c)	funny
5) What is there in Fa	ather Christmas' bag?
a) greeting cards b) C	Christmas trees c) presents for children
6) English people cel	ebrate New Year on the
a) 31 <sup>st</sup> of November 1	b) 31 <sup>st</sup> of January c) 31 <sup>st</sup> of December
7) He usually	his homework at four o'clock.
a) do b) does c) is do	ing
8) Is your brother	?
a) a sportsman b) spo	ortsman c) sportsmen
9) Who	in the classroom?
a) are b) is c) play	
10)	the present?

#### VI. Прочитай рассказ. Подчеркни подходящие по смыслу слова.

My favourite (1) (holidays, season, book) is autumn. It's a (2) (beautiful, ugly, bad) season. The leaves in the trees are (3) (violet, blue, yellow). It is (4) (warm, cold, snowy) in September. I can go for a (5) (walk, run, jump). On the 1<sup>st</sup> of September I am glad to see my (6)( parents, friends, pilots) at school after the long summer holidays.

#### Ответы к заданиям:

a) does she like b) she like she likes

№ <u>задания</u> 1.II	Ответ
1	-
2	_
3	+
4	_
5	+
6	+
7	_
8	_
III	
1	b
2	c
3	e
4	a
5	f
6	d
7	h
8	g
2.I	

1	d
2	e
3	a
4	b
5	g
6	c
7	h
8	f
II	
11	Girls can't play football. He likes to
2	football.
	He likes to
	play hockey and table
_	Th <b>eeknitie</b> n is
3	
-	bl <b>arky</b> and
4	Cethsholasy
	Cetńspolysy swim well? with friends
5	with friends
	volleyball stadium.
	at the
	at the
III	
1	e
2 3 4 5 6	f
3	h
4	<u>g</u>
5	d
7	c a
8	a b
IV	
1	The first of May
2	of hessember
	716064 -1-41
3	The cooler
4	of theoreenthar
5	thirt <b>Tent</b> h of
T.	February
1 1	h
	b c
3	b
4	b
5	c
6	c
7	b
8	a
9	b
10	a
VI	00000
1	season beautiful
2 3 4 5	vellow
4	warm
5	walk
6	friends