

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 24»

СОГЛАСОВНО
с зам. директора по ВР
Кузнецова Н.Г
27 августа_2021года

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
30 августа 2021 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Этика и психология семейной жизни»

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Рочегова М.В.

город Тула,

2021год

1. Пояснительная записка

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе. Содержание данной программы включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемая программа нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 15 до 16 лет

Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся до 30 человек в одну группу.

Объем программы - 35 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 35 часа в год

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель - представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Организационные формы обучения: занятия проводятся индивидуально по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Продолжительность занятия - 45 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу в каждой группе

2. Цель и задачи программы:

Цель программы формирование готовности юношей и девушек к вступлению в брак и воспитанию будущих детей, расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления, пробуждение духовных сил растущего человека, способных противостоять бездуховности и цинизму.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры обучающихся; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и

ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты:

1. Дать учащимся представление о строении личности, ее направленности, индивидуальных особенностях и способностях;
2. Раскрыть понятия о психологии межличностных отношений, о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
3. Раскрыть понятия «готовность к браку», особенности молодой семьи;
4. Охарактеризовать основные функции семьи, ее духовные и нравственные устои, эстетику быта, бюджет и хозяйство;
5. Рассмотреть вопрос о значении психологического климата семьи, проанализировать причины возникновения неблагополучных семей;
6. Рассмотреть негативные последствия разрушения традиционных устоев семьи.

Предметные

1. Формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
2. Обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
3. Выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
4. Сформировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
5. Обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;
6. Выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

3. Содержание учебного предмета

Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество

Теория Создание семьи важнейшая жизненная необходимость человека. Семья как возможность реализации потребности в близких отношениях, материнстве и отцовства.

Практика Основные позиции Семейного кодекса РФ о браке и семье. Виды семей (однопоколенная, многопоколенная), основные функции семьи, закономерности функционирования семейных систем, жизненный цикл семьи.

Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье - 9 часов.

Теория Понятие эффективной коммуникации. Основные показатели эффективной коммуникации. Основные позиции человека в общении.

Практика: Навыки общения. Способы выражения чувств в процессе общения с близкими людьми. Техника «Я-высказывания». Барьеры общения в семье, их виды и способы преодоления. Виды манипуляций и их различение в процессе общения в семье.

Взаимоотношения между супругами.

Теория Развитие супружеских отношений в контексте идентификации-обособления. Значимость ценностно-ориентационного единства при формировании пары. Важность поддержания любви в паре.

Практика: Роль ожидания в паре в отношении друг друга. Равенство и приоритеты в супружеских отношениях. Завершение отношений. Способы минимизации негативных последствий развода завершения отношений.

Взаимоотношения между родителями и детьми

Теория Этические основания отношений в семье. Основные этические позиции родителей по отношению к детям, определяющие гармоничные отношения между ними.

Практика: Основные этические позиции детей в отношении родителей. Особенности отношений со старшим поколением, прародительской семьей. Забота совершеннолетних детей о престарелых родителях.

Профилактика и разрешение конфликтов в семье

Теория Предупреждение конфликтов в семейных отношениях: возможные причины конфликтов. Поводы и причины конфликтов, виды конфликтов, конструктивные стратегии поведения в конфликте.

Практика Предупреждение конфликтов в семье.

Опека и усыновление.

Теория Российское законодательство об опеке и усыновлении (удочерении). Мотивы к

оформлению опеки и к усыновлению (удочерению). Требования, предъявляемые к лицам, осуществляющим опеку и усыновившими (удочерившими) ребенка. Позиция опекунов и приемных родителей в отношении к биологическим родителям.

Практика Особенности воспитания в семье, где имеются приемные дети.

Социальное самоопределение.

Теория Что такое семья. Семья и брак. Функции современной семьи. Психологические особенности мужчин и женщин. Социальные стереотипы мужественности и женственности. Любовь - высшее человеческое чувство. Разновидности человеческой любви. Любовь в семье.

Практика Семейные роли. Супружеские отношения. Чего ждут от супружеской жизни мужчины и женщины. Совместимость супругов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Значение семьи в жизни человека. Традиции и современность. Семья и общество	2	1	1	
2.	Эффективная коммуникация как основа конструктивных отношений в семье	9	3	6	устный опрос
3.	Взаимоотношения между супругами	5	2	3	Ролевая игра
4.	Взаимоотношения между родителями и детьми	5	2	3	

5.	Взаимоотношения между родителями и детьми	4	2	2	Ролевая игра
6.	Опека и усыновление	2	1	1	
7.	Социальное самоопределение	8	3	5	Тестирование
	ИТОГО	35	14	21	

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 2) интериоризация знаний о традиционных семейных ценностях;
- 3) способность к пониманию состояния другого человека, установлению доброжелательных отношений с близкими людьми;
- 4) умение оценивать мотивы поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях.

Метапредметные результаты:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 6) - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- 8) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 9) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 10) осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми (внутри образовательной организации и за ее пределами);
- 11) подбирать партнеров по коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 12) при осуществлении групповой работы быть как ведущими, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 13) координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

Предметные:

- 1) понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина;
- 2) формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для создания семьи;
- 3) знание основных родственных связей в семье, этических правил взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанностей членов семьи;
- 4) выработка нравственной готовности к созданию семьи;
- 5) развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;
1. 6) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

5. Календарной учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1.09.2021	31.05.2022	35	35	35	1 раза в неделю по 1 час

6. Материально-техническое оснащение

Оборудование

1. Электронные диски с видео записями и презентациями
2. Сайты Интернет

Дидактический материал

- Архивный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные
- Анкеты и опросники

7. Список литературы

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика - М.: изд.центр «Академия», 2015 Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8.
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01456-7 (Издательство Тюменского государственного университета).
4. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09063-5.
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6.
6. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А.

Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6.

7. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3.

Дополнительная источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия Проект, 2014
2. Возрастная и психологическая психология: Хрестоматия. Сост. И.В. Дубровина – М.: Академия, 2016.
3. Галасюк И.Н. Семейная психология: методика «Оценка детско – родительского взаимодействия»: прак. пособие/ И.Н. Галасюк, Т.В. Шингина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 223
4. Дилигенский Г.Г. Социально – политическая психология – М.: Новая школа, 2016
5. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: Изд-во ПРИОР, 2002.
6. Елисеев Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2006.
7. Миллер С. Психология игры. - СПб.: Университетская книга, 1999.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2007.
9. Немов Р.С. Психология. - Феникс, 2008.
10. Нижегородцева Н.В., В.Д. Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.- М., 2001.
11. Общая психология: Курс лекций для первой ступени пед. образования. Сост. Е.И. Рогов, 2000.
12. Петровский А.В., М.Г. Ярошевский. Психология. - М.: Академия, 2000.
13. Психологические тесты. /Под ред. А.А. Карелина. - М.: Владос, 2001.
14. Психология. /Под ред. Крылова А.А. - М.: Проспект, 2001.
15. Реан А.А. и др. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2003.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х кн.- М.: Владос, 2001.
17. Рогов Е.И. Психология познания. - М.: Владос, 2001.
18. Рогов Е.И. Эмоции и воля. - М.: Владос, 2001.
19. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. - М.: Академия, 2003.
20. Столяренко Л.Д. Психология. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону. Феникс, 2000.
21. Столяренко Л.Д., Столяренко В.В. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

22. Шнейдер Л.Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое/ Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 317с.

Интернет-ресурсы:

1. [http: www. psychology.ru](http://www.psychology.ru)
2. [http: www. psychologies.ru](http://www.psychologies.ru)
3. [http: www. psycholines.narod.ru](http://www.psycholines.narod.ru)